**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**ИМ. С.М. КИРОВА»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено наПедагогическом совете школы Протокол № 1 «30» августа 2013г. | Утверждаю: Директор МКОУ «Акушинская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Э. МуталимовПриказ № 79 «02» сентября 2013г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профессиональной ориентации учащихся**

**1. Общие положения**

1.1. Целями профессиональной ориентации учащихся школы являются:

• ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда,

• помощь в профессиональном самоопределении,

• развитие представлений о своем будущем,

• знакомство с основами выбора профессии,

• повышение мотивации к выбору рабочих профессий,

• информирование о возможностях и путях получения профессионального образования.

1.2.Оосновной задачей профориентационной работы в школе является оказание помощи учащимся при ответе на три главных вопроса: что он хочет, выбирая профессию («хочу»), что может («могу») и что пользуется спросом на рынке труда («надо»).

**2. Организация профессиональной ориентации учащихся школы**

2.1. Профессиональная ориентация проводится среди учащихся в трех возрастных категорий:

- учащиеся 1-4 классов;

- учащиеся 5-8 классов;

- учащиеся 9-11 классов.

2.2. Руководителями профориентационной работы являются:

• Заместитель директора по воспитательной работе;

• Психолог школы;

• Классные руководители;

• Учителя-предметники.

В соответствии с поставленными целями и задачами профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых образовательным учреждением по следующим направлениям:

1.**Профориентационное просвещение (информационная работа) :**

• Работа с учителями, родителями, учащимися;

• Полная информация о рынке образовательных услуг, профессиях и учебных заведениях города;

• Знакомство учащихся с профессиограммами: дать полное представление о профессии, ее значении, психологических и социальных аспектах и т.д.

2.**Профориентационное консультирование (диагностика):**

• Определение типа профессий, соответствующего индивидуальным особенностям, профессиональным интересам и способностям выбирающего с учетом состояния здоровья:

• Индивидуальные и групповые консультации с учащимися по выявлению профессиональных склонностей и интересов.

З.**Психологическая поддержка**

• Социально-психологические тренинговые программы;

• Составление психологического портрета личности, характеристики, рекомендации, резюме;

• Помощь учащимся в решении проблем, связанных с учебой, нарушением поведения, эмоциональными расстройствами;

• Проведение корректирующих тренингов и консультаций.

2.3. К проведению бесед по профориентации могут привлекаться родители учащихся школы, представители городской службы занятости, а также люди разных профессий.

2.4. Организационно-методическое руководство профориентационной работой в школе осуществляет Школьный методический совет.

2.5. Руководители профориентационной работы принимают меры по публикации в СМИ и размещении на сайте материалов о мероприятиях, проходящих в школе, конкурсах, экскурсиях, доводит до общественности сведения о ходе проведения и итогах профориентационной работы в школе.

2.6. Руководители профориентационной работы в школе работают в сотрудничестве с центром занятости, с руководителями образовательных учреждений округа.

2.7. Психолог школы оказывает методическую и практическую помощь педагогам при подборе материала по профориентации, организует методические семинары для учителей-предметников и классных руководителей, проводит групповые и индивидуальные консультации с использованием различных психологических тестов.

2.8. Для организации и подготовки проведения конкурсов, реализации проектов создается рабочая группа педагогов, которая учреждает призы, организует работу жюри, рассматривает возникающие в ходе подготовки и проведения конкурсов и реализации проектов вопросы, организует награждение победителей.

**3. Основные мероприятия**

3.1. Индивидуальные и групповые профконсультации

• беседы об основных составляющих выбора профессии (Хочу, Могу. Надо);

• беседы о рабочих профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны»;

• беседы о профессиях металлургической и строительной сферы;

• беседы о профессиях сферы бизнеса;

• экспресс-диагностика для выявления профессиональных предпочтений и особенностей характера или темперамента с использованием различных методик.

3.2. Психологические семинары и тренинги как для учащихся, так и для педагогов.

3.3. Встречи с представителями разных профессий, а также службы занятости.

3.4. Встречи с работодателями.

3.5.Праздники профессий, викторины, интеллектуально-развлекательные игры по профориентации.

3.6. Сочинения по профориентационной тематике, например «Мои увлечения»; «Уважаемые профессии»; « Трудовая династия моей семьи»; «Моя мама - врач» и др.

3.7. Конкурсы рисунков по профориентационной тематике, например «Когда я стану взрослым...»; « История профессии»; « Профессия и современность».

3.8. Организация «круглых столов» по вопросам профориентации молодежи.

3.9. Показ видеофильмов о предприятиях Дагестана.

3.10. Выставка литературы о профессиях.

3.11. Использование профориентационного материала на уроках.

3.12. Проведение классных часов и родительских собраний по профориентационной тематике.