**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

 **ИМ. С.М. КИРОВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено наПедагогическом совете школы Протокол № «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.                                | Утверждаю:                            Директор Акушинской СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Э. МуталимовПриказ № «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

ПОЛОЖЕНИЕ

 О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

* 1. Настоящее Положение регламентирует организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся в МКОУ «Акушинская СОШ №1 им. С.М. Кирова»
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МКОУ «Акушинская СОШ №1 им. С.М. Кирова».
	3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОО.
	4. Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывается Педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, принимается Управляющим советом ОО, утверждается руководителем учреждения.

1. Общие положения.

1.1. Научно – исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно – исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся:

 - формировать интересы, склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

 - развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);

 - развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать из на практике;

 - способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно – исследовательской работы обучающихся.

2.1. Научными руководителями учащихся являются педагоги школы, родители, работники других учреждений науки и культуры;

2.2. Направление и содержание научно – исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с Советом НОУ;

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования;

2.4. Формами отчетности научно – исследовательской работы являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Ежегодно по итогам научно-исследовательской деятельности учащихся проводится конференция «Первые шаги в науку».

2.6. Лучшие работы учащихся (по решению Совета НОУ лицея, жюри конференции и пр.) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Требования к исследовательской деятельности учащихся

**3.1.** Деятельность НОУ способствует формированию и совершенствованию у школьников:

**-** анализа, критической оценки, выделению ведущих идей и результатов своей деятельности;

**-** выбору и обоснованию тем исследования;

**-** подбору литературы, необходимой для осмысления тем исследования, сопоставлению собственных наблюдений и опыта с наработками, отраженными в литературе по данной теме;

**-** выбору средств и методов исследования;

**-** определению объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и этапов исследования;

**-** нахождению и использованию соответствующих методик исследования;

**-** обобщению полученных результатов и их описанию;

**-** формулировке выводов и рекомендаций по результатам исследований, принятию обоснованных решений;

**-** навыков рефлексии результатов исследовательской работы.

**3.2.** Исследовательской считается работа, направленная на получение новых знаний в той или иной области науки, техники, искусства, объясняющая и предсказывающая факты и явления, дающая ответы на наиболее актуальные в данный момент вопросы, обнаруживающие противоречия, имеющие место в практике.

**3.3.** Исследовательская работа должна соответствовать следующим требованиям:

**-** целостность и грамотное структурирование;

**-** достоверность и доказательность;

**-** понятность, точность и правильность всех формулировок;

**-** четкое и яркое представление результатов исследования;

**-** соответствие оформления принятым правилам;

**-** наличие необходимых приложений (рисунков, чертежей, фотоснимков, карт, графиков и т.д.);

**-** наличие рецензии научного руководителя.

**3.4.** К руководству научной деятельностью учащихся могут быть привлечены педагоги по другим предметам и ученые.

**4. Виды научно – исследовательской деятельности учащихся**

 Основными видами научно – исследовательской деятельности учащихся являются:

1. Проблемно – реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
2. Аналитико – систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов;
3. Диагностико – прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно – технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
4. Изобретательско – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
5. Экспериментально – исследовательский: проверка предположений о подтверждении или опровержении результата;
6. Проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

**5. Критерии оценки научно – исследовательской деятельности обучающихся:**

5.1. Актуальность темы и новизна полученных данных, их теоретическое и практическое применение;

5.2. Обоснование полученных данных;

5.3. Структура работы, логичность в изложении материала;

* 1. Научность и полнота изложения содержания;
	2. Использование источников, наличие ссылок на авторов других работ, корректность цитирования;
	3. Обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
	4. Качество оформления исследовательской работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
	5. Качество доклада (обоснованность проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления)
	6. Качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
	7. Степень самостоятельности и организованности ученика в выполнении работы.