**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АКУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

 **ИМ. С.М. КИРОВА»**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утверждаю:директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Э. Муталимов«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014года. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации родительского всеобуча**

1. **Основные положения**

 Целью организации родительского всеобуча в учреждении является создание условий для активного вовлечения родителей в образовательный процесс, создание единого социально-воспитательного пространства.

Задачами организации родительского всеобуча являются:

* Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и учреждения к воспитанию детей.
* Поиск и развитие форм взаимодействия с родительской общественностью.
* Повышение воспитывающей роли семьи и усиление ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.
* Оказание правовой, социально-психологической, оздоровительной, материальной и других видов поддержки и помощи семье.
* Формирование у родителей культуры принадлежности к образовательному пространству учреждения.
1. **Формы родительского всеобуча**

 В рамках родительского всеобуча могут быть использованы традиционные и новые формы работы:

* **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и учреждение, знакомство родителей с задачами и итогами работы учреждения;
* **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвящённые обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
* **родительский лекторий,** способствующий повышению педагогической культуры родителей; подобная форма может проводится как в рамках всего учреждения, так и в рамках класса или параллели по общей проблеме, но с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* **презентации семейного опыта**; родительские чтения – формы, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей, работы знаменитых педагогов в просвещении родителей, позволяющие родителям не только слушать лекции, но и изучать литературу по проблеме, знакомиться с опытом, участвовать в обсуждении;
* **обучение в малых группах (малые академии)** – дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей, объединённых схожими проблемами и трудностями в воспитании детей;
* **вечера вопросов и ответов** – проводятся после проведения диагностики родительских проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. На подобные встречи приглашаются специалисты, родители с учётом возрастных особенностей детей;
* **педагогические практикумы, семинары** – направлены на освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;
* **творческие встречи педагогов и родителей** - позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьёй и учреждением, вовлечения родителей в образовательный процесс, выявления и развития творческих способностей родителей и педагогов;
* **«Круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, в учреждение, в семье. На одни и те же вопросы одновременно могут отвечать и дети, и родители, и учителя. Данная форма общения с родителями предлагает практическое решение уже назревших проблем.
* **дискуссионные клубы; собрания-диспуты** – нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей.
* **проигрывание педагогических** **ситуаций** – даёт возможность для размышления, активизации родителей и принятие совместных решений;
* **педагогические мастерские** – «психолого-театральное действие», которое эмоционально и духовно переживается участниками в его процессе;
* **деловые и ролевые игры** – дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, в семье;
* **социально-психологические тренинги** – активная форма с родителями, которые хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. Обычно проводится психологом или социальным педагогом;
* **совместные собрания с детьми** – формы работы, которые прекрасно сплачивают родителей и детей, дают возможность родителям увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в жизни образовательного учреждения.

 В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к образовательному пространству могут быть использованы следующие формы и тематики встреч с родителями:

* экскурсии - знакомство с учреждением;
* праздник рождения ученического коллектива;
* встреча с администрацией и специалистами социально-психологической службы;
* презентация классного журнала «Новости уроков»;
* организация и проведение родительских уроков;
* «День открытых дверей в классе /группе» - демонстрация достижений обучающихся, родителей, классного руководителя коллективу учреждения;
* выпуск собственной родительской газеты силами родителей и детей.
1. **Примерное содержание родительского всеобуча**

3.1. **Родительские собрания**

**1 класс.**

* Готовность ребёнка к учебным занятиям. Режим дня первоклассника.
* Психологические особенности детей 6-7 лет.
* Как помочь первокласснику учиться, организовать помощь в выполнении домашних заданий.
* Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
* Воспитание сознательной дисциплины.
* Поощрение и наказание ребёнка.
* Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.

**2 класс**

* Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.
* Организация учебного труда ребёнка в процессе подготовки домашних заданий.
* Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка.
* Воспитание у ребёнка чувства коллективизма, взаимопомощи в семье и классе, ответственности за свои поступки.
* Воспитание у детей интереса к чтению.
* Психологические особенности восприятия детьми телепередач.

**3 класс**

* Природа капризности ребёнка её преодоление.
* Как помочь ребёнку стать внимательным.
* Роль семьи в формировании у ребёнка потребности в труде.
* Сила положительного примера взрослых
* Особенности воспитания в семье единственного ребёнка.
* Значение режима дня в воспитании детей.
* Учить детей быть добрыми.

**4 класс**

* Свободное время младших школьников. Организация полезного досуга. Средства массовой информации, кино, книга в воспитании ребёнка.
* Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу 4-го класса.
* Младший подросток и его особенности.
* Отражение семейных отношений на судьбе ребёнка.
* Методы семейного воспитания и их роль в нравственном воспитании ребёнка.

**5 класс.**

* Особенности адаптации пятиклассников к школе второй ступени.
* Организация самостоятельного учебного труда дома.
* Телевидение и пятиклассник.
* Роль семейных традиций в воспитании подростков.
* Детская нервозность, её предупреждение и лечение.
* Как сохранить здоровье ребёнка.

**6 класс.**

* Первые проблемы подросткового возраста. Общение родителей с детьми-подростками
* Роль домашнего задания в самообразовании шестиклассника.
* Компьютер в жизни ребёнка.
* Положительные эмоции их значение в жизни ребёнка.
* Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности человека.
* «Почему ребёнок лжет?»
* Активизация познавательной деятельности шестиклассника.

**7 класс**

* Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.
* Воля и пути её формирования.
* Агрессия, её причины и последствия. Воспитание ненасилием в семье.
* Свободное время подростка. Влияние телепередач, компьютерных игр на здоровье и развитие ребёнка.
* Поощрение и наказание детей в семье.
* Нравственные уроки моей семьи.
* Книга в жизни ребёнка. Отношение ученика к учебной и художественной литературе.

**8 класс**

* Как уберечь ребёнка от насилия. Подросток и закон. В мире вредных привычек.
* Жизненные цели подростков.
* Как помочь ребёнку приобрести уверенность в себе.
* Воспитание гражданской позиции.
* Организация свободного времени подростка.
* Способности подростка и роль семьи в их развитии.
* Что скрывается за сленгом подростков?

**9 класс**

* Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка. Профессии моей семьи.
* Ваш ребёнок влюбился…
* Как научиться быть ответственным за свои поступки.
* Группы риска и раннее выявление формирующейся зависимости от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ. Курение и статистика.
* Взять сторону ребёнка. Легко ли быть подростком?
* Воспитание культуры в общественных местах. Как объяснить, что вульгарность не привлекательна.
* Как сформировать положительные привычки у своего ребёнка.
* Как подготовить себя и ребёнка к первым экзаменам.
* Интернет, или экологически чистый наркотик**.**

**10 класс**

* Умение управлять своим временем. Отчего дети устают? Как преодолеть усталость?
* Ответственность. Самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
* Пока не поздно! (Антиалкогольное и антинаркотическое воспитание. Инфекции, передаваемые половым путём.)
* Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
* Подготовка старшеклассников к семейной жизни.
* Роль семьи в профессиональном определении старшеклассника.
* Дети и деньги.

**11 класс**

* Военно-патриотическое воспитание старшеклассников , подготовка их к службе в армии..
* Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголя и наркотиков среди детей и подростков.
* Организация рабочего дня выпускника при подготовке к выпускным экзаменам.
* Экономическое воспитание в семье.
* Особенности физического воспитания в старших классах.
* Значение выбора в жизни человека.

3.2. **Проблемные тематические родительские собрания, конференции.**

* Роль родителей в мотивации к учёбе, самообразованию и развитию познавательного интереса.
* Ответственность родителей за воспитание детей.
* Права и обязанности родителей и детей.
* Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений и негативных явлений.
* Ответственность перед законом: что нужно знать и детям и родителям.
* Физическое и психическое здоровье ребёнка – залог успешности в учёбе.
* Национальные традиции семьи.
* Как научить ребёнка любить и быть любимым?
* Роль отца в воспитании.
* Роль семьи в выборе профессии.
* Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
* Культура общения в семье и социуме.
* Родители и дети. Взаимопонимание ил отчуждение?
* Педагогический такт родителей.
* Искусство любить детей.
* Уважение к ребёнку – одно из важнейших условий его воспитания.
* Хорошие родители. Кто они?
* Почему врут наши дети?
* Большие проблемы маленьких детей.
* Трудные дети и трудные родители.
* «Важней всего - погода в доме» Как избежать конфликтов со своим ребёнком.
* О детском суициде.
* Супружеские конфликты и дети.
* Вредные привычки. Как их преодолеть?
* Трудности школьного ученичества.
* Профилактика инфекционных заболеваний.