

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Акушинская СОШ№1им.С.М.Кирова»

на 2021 - 2025годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 9

Информационная справка о школе 11

Концепция развития школы на 2020-2024 годы 17

Подпрограмма «Школа - Точка роста» 23

Подпрограмма «Школа успешных и активных детей» 25

Подпрограмма «Школа-территория профессионалов» 30

Подпрограмма «Школа ответственных родителей» 33

Подпрограмма «Школа без опасностей» 36

Целевые индикаторы эффективной реализации программы развития 42

Приложения:

Дорожная карта первоочередных действий по созданию и функционированию

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2019-2022г в МБОУ

"Акушинская СОШ№1 им.С.М. Кирова" .

Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ "Акушинская СОШ№1"

**Паспорт Программы развития МБОУ Акушинской СОШ№1 им..М. Кирова
«ШКОЛА»**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Полное наименование Программы | Программа развития МБОУ «Акушинская СОШ№1» на 2021-2025 годы «ШКОЛА» (далее Программа) |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; - Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) |
| Период и этапы реализации Программы | <p>I этап (2021 - 2022 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ документов государственной политики в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273 -ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>II этап (2022 - 2024 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация ФГОС СОО. -реализация образовательных и воспитательных проектов. -научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап (сентябрь 2024 - май 2025) - аналитико-</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; - обновления структуры и содержания образования; - создание современной системы оценки качества образования; - выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей; - создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся; - сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают особенностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы; - материально - техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Задачи Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, повышение престижа учительской профессии; обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе; привлечение молодых специалистов. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы. |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования -Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней; -Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. - Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании; -Создание системы независимой оценки |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система мониторинга социализации выпускников образовательной организации; - Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования; - Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся; - Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; - Создание и развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся; - Внедрение индивидуальных учебных планов; - Совершенствование профориентационной работы с обучающимися; - Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов; Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений. - Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления. <p>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. - Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей. - Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах , интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше; - Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей. - Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Развитие педагогического мастерства как основы качества |
|--|--|

образования:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Изменение школьной инфраструктуры

- Ремонт школьного здания;
- Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- Современное оборудование пришкольной территории;
- Совершенствование пространственно-предметной

| | |
|--|---|
| | <p>среды ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО; - Информатизация образовательного процесса. <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся; - Работа по предотвращению травматизма обучающихся; - Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня; - Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования; - Совершенствование материально-технической базы спортивного зала; - Валеологическое просвещение родителей обучающихся; - Развитие форм инклюзивного образования; - Реализация программы здоровьесбережения обучающихся; - Организация питания; - Организация отдыха обучающихся во время каникул - Профилактика правонарушений и преступлений, девиантного поведения обучающихся; - Психолого-педагогическая помощь (коррекция) семьям, имеющим детей, в т.ч. находящимся в трудной жизненной ситуации. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителей Программы | <p>Магомедова Сабият Магомедовна, директор</p> <p>Абасов Карим Нухович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Алиева Зубалжат Магомедовна, заместитель директора по воспитательной работе, Будайчиева Загидат Б..зам.по нач.кл.</p> |
| Сайт ОУ в Интернете | <p>https://akushi.dagestanschool.ru/</p> |
| Документ об утверждении Программы | <p>Протокол общего собрания работников</p> <p>МБОУ «Акушинская СОШ№1 им.С. М. Кирова» от 12 апреля 2021 г №3</p> |
| Система организации контроля за выполнением Программы | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на официальном сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются каждую четверть на заседаниях методического совета, педагогического совета, Совета родителей.</p> |
| Финансирование Программы | <p>Финансирование Программы за счет республиканского и муниципального (местного) бюджета, а также за счёт привлечения внебюджетных средств.</p> |

ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень; данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Акушинская СОШ №1 им. С. М. Кирова» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Акушинская средняя общеобразовательная школа №1 им.С.М.Кирова» |
| Сокращенное название школы | МБОУ «Акушинская СОШ№1» |
| Год открытия | 19 |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 05Л01 №0001691) №7367 от 21.02.2014г. |
| Свидетельство о государственной регистрации | Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан № 6277 дата выдачи 29 июня 2015 г. |
| Тип | общеобразовательное учреждение |
| Вид | средняя общеобразовательная школа |
| Организационно - правовая форма школы | муниципальное бюджетное учреждение |
| установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования | |
| ОГРН | 1020501262770 |
| ИНН/КПП | 0502004746/050201001 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail) | 368280,РД, Акушинский район, село Акуша, ул. ул. Алигаджи Акушинского, д. 70 Телефон: 8928 5821551. Электронная почта: sabiyat.m@list.ru Официальный сайт https://akushi.dagestanschool.ru/ |
| Учредитель | Администрация муниципального образования |

| | |
|--|-------------------------------|
| | «Акушинский район» |
| Руководитель образовательного учреждения | Магомедова Сабият Магомедовна |

Показатели деятельности МБОУ «Акушинская СОШ №1 им.С.М.Кирова»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 819 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 352 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 93 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 76 человек/ 43,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| | численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 148 человек/ 74% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 37 человек/ 18,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 человек/ 3,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14 человек/ 7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2 человека/ 1,0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 70 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 человека/ 78% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 55 человека/ 78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | 42 человек/ 41,2% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека/ 14,7% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 26,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/ 5,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 26,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 5,9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 5,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/ 94,4% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек/ 94,4% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 200 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,2 кв. м |

Условия осуществления образовательного процесса.

МБОУ «Акушинская СОШ№1 им.С.М.Кирова» расположена в двухэтажном типовом здании с общей площадью 2946,5 м² в каменном исполнении, с бетонными перекрытиями, где расположены 31 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, спортзал площадью 369,4м², так же имеются 2 лаборантских комнаты, библиотека. Школа рассчитана на обучение учащихся - **520 человек**.

Школьная столовая на 90 посадочных мест оборудована технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме, в декабре 2020года обновлено холодильное оборудование (морозильный ларь), приобретены посуда и кухонная утварь.

В здании школы организован контрольно -пропускной режим, установлено видеонаблюдение в кабинетах, в коридорах, в пищеблоке, у центрального входа в здание школы.

На территории имеются спортивная площадка, воркаут- площадка.

Четыре учебных кабинета оснащены новой учебной мебелью (парты и стулья регулируемые по высоте), современными магнитными классными досками, 6 кабинетов оснащены проекторами, 1 кабинет имеет мультимедийное оборудование, имеются оборудованные места для работы на персональном компьютере с выходом в Интернет.

Для организации занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал, хотя оборудование не новое и недостаточно.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется через наличие современных компьютеров и ноутбуков (40 единиц) компьютерного класса, локальной сети, сети Интернет, одной интерактивной доски, 6 мультимедийных проекторов.

Итак, на период до 2025 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации, обеспечивающей эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании за счёт актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития

системы дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;

- решение кадровых вопросов (резко выражен гендерный дисбаланс);

- повышение уровня качества образования при получении основного и среднего общего образования;

- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;

- развитие ученического самоуправления;

- активизация участия детей в благотворительных и социально - значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019 - 2024 ГОДЫ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, повышение престижа учительской профессии; обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе; привлечение молодых специалистов.

3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса

для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
10. Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;

- ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ;
- КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

1. Повышение качества образования

1. Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
2. Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ.
3. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;
4. Создание системы независимой оценки образовательных результатов;
5. Система мониторинга социализации выпускников образовательной организации;
6. Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
7. Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
8. Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
9. Создание и развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся;
10. Внедрение индивидуальных учебных планов;
11. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
12. Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов;
13. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
14. Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений.
15. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше;
4. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.
5. Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества

образования:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10. Сформированность теоретических представлений о системно - педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4. Изменение школьной инфраструктуры

1. Ремонт школьного здания;

2. Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности;

3. Современное оборудование пришкольной территории;

4. Совершенствование пространственно-предметной среды ОО;

5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;

6. Информатизация образовательного процесса.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- 1 Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
2. Работа по предотвращению травматизма обучающихся;
3. Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
4. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
5. Совершенствование материально-технической базы спортивного зала, медицинского кабинета;
6. Валеологическое просвещение родителей обучающихся;
7. Развитие форм инклюзивного образования;
8. Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
9. Профилактика девиантного поведения.
10. Организация отдыха обучающихся во время каникул.

Программа развития «ШКОЛА» включает в себя пять подпрограмм по основным направлениям развития и деятельности образовательного учреждения со своими целями и задачами:

Подпрограмма «Школа - Точка роста»

Подпрограмма «Школа успешных и активных детей»

Подпрограмма «Школа-территория профессионалов»

Подпрограмма «Школа ответственных родителей»

Подпрограмма «Школа без опасностей»

Подпрограмма «ШКОЛА - ТОЧКА РОСТА»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр) будет создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением МБОУ «Акушинская СОШ№1» (далее - Учреждение) и не является юридическим лицом.

В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОУ, планами работы.

Основными **целями** Центра являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся

Центра в мероприятиях муниципального, районного/республиканского и всероссийского уровня;

- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

- развитие шахматного образования;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением Учреждения и входит в состав районной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ.

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Центр взаимодействует с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- использует дистанционные формы реализации образовательных программ.

Работа по созданию и функционированию Центра в ОУ ведется в соответствии с Дорожной картой первоочередных действий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2019-2022г в МБОУ Акушинская СОШ №1 (Приложение 1).

Подпрограмма «ШКОЛА УСПЕШНЫХ И АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ»

Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика...

Цель: обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, социального контекста и образовательных потребностей.

Задачи:

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные (индивидуальные) цели для каждого;
- достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;
- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;
- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);
- сформировать эффективно функционирующую модель управления ОО;
- обеспечить эффективное взаимодействие ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями социальной сферы;

Реализация цели и задач заключается в создании благоприятных условий, в которых будет формироваться личность:

- направленная на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;
- направленная на сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим;
- способная к эффективному межличностному взаимодействию;
- обладающая высокой и устойчивой самооценкой, чувством собственного достоинства, реалистичным, адекватным развивающимся способностям уровнем притязаний;
- умеющая учиться и развивать свои способности;

- обладающая волей, настойчивостью и целеустремленностью в достижении поставленной цели.

Другими словами, в школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает учащемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющейся и полной проблем жизни.

Ожидаемый результат: «Модель успешного ученика», который включает следующие характеристики:

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям - всему классу одну и ту же;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь - это не одно и то же);
- способность использовать полученные знания в жизни - это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
- положительная динамика развития - мы видим рост нашего ученика;
- положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса - ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
- социальная адаптированность - ему хорошо в школе, среди сверстников и учителей;
- позитивные отношения между учеником и учителем - ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватно-позитивная самооценка - ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе - тревожный, задроганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Цель направления: создание психолого-педагогических, информационных и др. условий для творческого интеллектуального и личностного развития учащихся на всех этапах школьного детства.

Задачи направления:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам учащихся и

педагогических работников образовательного учреждения.

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
7. Совершенствование системы дополнительного образования.

Основные мероприятия:

1. Разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий. Обучение в зоне "зоне ближайшего развития".
2. Повышение мотивации обучения. Создание комфортных условий для обучающихся в ОО: предоставление обучающимся право выбора: форм обучения (очное, очно-заочное с использованием дистанционных технологий) форм работы на уроке (индивидуальная, парная, групповая и др.), элективных курсов, внеурочных занятий, занятий в объединениях дополнительного образования, участие в социальных проектах, выполнение индивидуальных проектов;
3. Формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов;
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой (низкой) мотивацией (помощь в самоопределении).
5. Создание условий для обучения детей с ООП: разработка адаптированных программ, психологическое сопровождение (при наличии финансирования введение ставки логопеда, психолога в штатное расписание), вовлечение во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ООП.
6. Развитие творческого потенциала обучающихся: "каждому дело по душе". Вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся. В случае объединения усилий всех участников учебно - воспитательного процесса и централизации их внимания на творческом развитии личности ребенка,

возможно создание в школе специальных условий, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие школьника.

7. Работа по обеспечению доступными и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, р
8. Развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования в ОУ ведется в соответствии с Дорожной картой по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2020-2025г в МБОУ Акушинской СОШ №1 (Приложение 2).

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы.
5. Достижение показателей Дорожной картой по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2019-2024г в МБОУ Факельской СОШ

Критерии реализации

- позитивная динамика умственного развития учащихся на каждом уровне обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- личностное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями (особенностями социогенеза);
- формирование высокого уровня познавательных интересов; - психологическая комфортность пребывания ребенка в школе;
- творческие способности, проявляющиеся в различных образовательных областях;
- создание школьной базы «Одаренных детей»;
- мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным

процессом в школе.

Подпрограмма «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»

Цель: повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через нестандартный подход к профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС общего образования второго поколения.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа обучающихся сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично - ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Основные мероприятия:

1. Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, "успешен сам- помоги стать успешным своему коллеге".
2. Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя:

- использование очных, очно-заочных, дистанционных форм обучения педагогов в высших учебных заведениях;
- совершенствование системы "внутрифирменного" повышения квалификации.

3. Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую

- и первую квалификационные категории.
4. Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения.
 5. "От внешней оценки к успешности": вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях;
 6. Кроме школьных методических объединений, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями;
 7. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса;
 8. Привлечение «молодых специалистов», развитие системы наставничества.

Социальный эффект от реализации направления: формирования образа учителя ОО у обучающихся, родителей как профессионала, знающего свой предмет и умеющего привить к нему любовь детей, готового к постоянному самообразованию и самообновлению, целеустремленного, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Критерии реализации направления:

- положительная динамика учебных достижений учащихся;
- позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
- активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных

профессиональных конкурсах;

- системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- положительная динамика получения в ходе аттестации педагогов высшей и первой категории;
- позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы и предметных школьных методических объединений.

Подпрограмма «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

В результате анализа воспитательной деятельности и опроса некоторых классных руководителей выявлены следующие проблемы:

- Снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
- Низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
- Низкий % посещаемости родительских собраний (классных и общешкольных)
- Низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.

Цели:

- 1) Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- 2) Создание системы сотрудничества школы с семьей.
- 3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- 4) Развитие семейных ценностей у детей.
- 5) Повышение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

Задачи:

- 1) Работа по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни;
- 2) Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных мини - проектах различной направленности;
- 3) Организация социально-психологического обучения родителей;
- 6) Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество) через прямое информирование, ;
- 7) Организация в каждом классе творческой работы родительских комитетов из наиболее активных и равнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей;
- 8) Повышение престижа здорового образа жизни;
- 9) Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;
- 10) Создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации;
- 11) Появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

Основные мероприятия:

1. Обновление структуры родительского собрания в школе.
2. Разработка примерных тем родительских собраний с 1 по 11-й класс в школе.
3. Разработка нормативно-правовой базы.
4. Проведение деловых встреч родительского актива из числа родительских комитетов классов и Совета школы.

5. Создание родительского стенда “Школа+Семья =Успех” для оперативной информации родителей о целях и задачах ОП школы, семейных праздниках и конкурсах.
6. Организация выставок, фотовыставок, выпуск коллективных альбомов, конкурсы сочинений.
7. Проведение школьных проектов с участием родительской общественности, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников.
8. Выпуск родительской страницы в школьной газете “Школьный Вестник”.
9. Организация работы Школы будущих первоклассников и их родителей.
10. Создание методической копилки психолого-педагогических тем для общешкольного просвещения родительской общественности.

Ожидаемые результаты

- создание атмосферы успеха; создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы;
- установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- творческое развитие и образование каждого ребенка;
- накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- повышение уровня родительской компетентности, психологопедагогической культуры родителей;
- появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

Методы и формы отслеживания результатов

1. Анкетирование родителей;
2. Проведение “Дня открытых дверей”;
3. Участие родителей в совместных школьных проектах;
4. Подведение итогов года и награждение семьей на Дне благодарения;
5. Представление информации о результатах работы на совещаниях, собраниях.

Предлагаемые критерии оценки эффективности

- повышение информированности детей, родителей и жителей села о работе школы;
- патриотическое и краеведческое воспитание детей;
- повышение имиджа школы; приобретение опыта работы с жителями села;
- привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете;

- повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;
- создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации.
- повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы ШКОЛЫ.

Подпрограмма «ШКОЛА БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Цель: воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры, пропаганда физкультуры и оздоровительной работы. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья. Привить способность выпускникам школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, включает в себя:

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательных отношений;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально - технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательных отношений;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

3. Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями - предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья подростков.
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической работы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний.

Ожидаемые результаты.

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза)
- повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
- увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- организованы кружковые и факультативные занятия по пропаганде ЗОЖ
- созданы условия для работы педагогического коллектива под знаком здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия по внедрению программы:

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------|--|--|--------------------------|---|
| 1 | Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление обучающихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. | Медицинский работник по согласованию | Ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 2 | Проведение диспансеризации обучающихся школы | Медицинский работник по согласованию | Ежегодно | |
| 3 | Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся | Медицинский работник по согласованию | Ежегодно | План прививок |
| 4 | Оформление листков здоровья в классных журналах | Классные руководители | Ежегодно | Классные журналы |
| 5 | Анализ случаев травматизма в школе. | Ответственный по ОТ | Ежегодно | |
| 6 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | |
| 7 | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. | Совет по питанию, бракеражная комиссия | Ежедневно в течение года | |
| 8 | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим | Комиссия по ОТ, заведующие кабинетами | Ежедневно в течение | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---------------------------------|
| | <p>требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка | | года | |
| 9 | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | Заместитель директора по УВР. | Ежегодно | Информация по оценке расписания |
| 10 | Постоянный контроль за школьной столовой. | | Ежедневно в течение года | |
| 11 | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | Заместитель директора по УВР. | Ежегодно | По графику |
| 12 | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ). | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Ежегодно | По плану |
| 13 | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Ежегодно | По плану |
| 14 | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры. | Учителя-предметники | В течение года | Планы уроков |
| 15 | Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Администрация школы | Ежегодно | План работы |
| 16 | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | План работы |
| 17 | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности | Учителя-предметники | В течение года | Планы уроков |
| 18 | Организация спортивных мероприятий | Учителя физической | В течение года | План работы |

| | | | | |
|----|---|--|----------|------------------------------|
| | | культуры | | |
| 19 | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | План работы кружков и секций |
| 20 | Мониторинг состояния здоровья детей. | Заместитель директора по УВР, медицинский работник по согласованию | Ежегодно | Результаты мониторинга |

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы ШКОЛЫ.

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Акушинская СОШ№1» «ШКОЛА»
(ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ -273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 70% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 20 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; дополнительным образованием 80%.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

16. Не менее 70 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

| Наименование целей и задач, целевых показателей | Единица измерения | Значение целевого показателя | | | | | | Источник значений показателей |
|---|-------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| | | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Цель: обеспечение доступности качественного среднего общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования | | | | | | | | СМП |
| Задача 1: обеспечить обучающихся современными условиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования | | | | | | | | |
| Целевой показатель 1. Доля (количество классов), перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования | процентов | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| Целевой показатель 2. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС среднего общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Задача 2: предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-«инвалидов» | | | | | | | | |
| Целевой показатель 3. Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Задача 3: совершенствовать систему развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии | | | | | | | | |
| Целевой показатель 4. Охват педагогических работников различными формами повышения квалификации и переподготовки | человек | 5 | 5 | 8 | 9 | 10 | 11 | Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| Целевой показатель 5. Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях | человек | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» |
| Задача 4: Совершенствование форм методической работы | | | | | | | | |
| Целевой показатель 6. Совершенствование форм методической работы | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Цель: создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся; | | | | | | | | |
| Задача 5: обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни; | | | | | | | | |
| Целевой показатель 7. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей. | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Целевой показатель 8. Охват организованным горячим питанием обучающихся начальных классов | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Цель: обновления структуры и содержания образования | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|----|-------|-------|-------|-------|----|---|
| Задача 6: апробировать новые формы получения образования обучающимися | | | | | | | | |
| Целевой показатель 9. Введение новых форм получения образования, включая ТДО | процентов | 0 | 0 | 1 | 1,5 | 2 | 3 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| Цель: развитие государственно-общественного управление школой | | | | | | | | |
| Задача 7:обеспечение эффективное взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы; | | | | | | | | |
| Целевой показатель 10. Расширение взаимодействия с другими организациями | количество организаций | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| Задача 8: развивать государственно - общественное управление ОУ | | | | | | | | |
| Целевой показатель 11. Включенность родителей в различные формы активного взаимодействия со школой | процентов | 30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| Задача 9: Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формате основного государственного экзамена, единого государственного экзамена | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|------|------|------|------|------|------|---|
| Целевой показатель 13. Доля, сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 10 0 | 10 0 | Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» |
| Целевой показатель 14. Доля, сдавших основной государственный экзамен в общей численности выпускников | процентов | 92 | 92 | 100 | 100 | 10 0 | 10 0 | Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» |
| Цель: выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей. | | | | | | | | |
| Задача 10: модернизировать содержание и формы, систему поддержки талантливых обучающихся | | | | | | | | |
| Целевой показатель 15. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня/ регионального уровня | человек | 14/1 | 15/1 | 16/1 | 17/2 | 17/2 | 18/2 | Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» |
| Целевой показатель 16. Расширение представительства обучающихся в НПК муниципального уровня/ | человек | 4/1 | 5/1 | 5/1 | 6/1 | 6/2 | 7/2 | Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-------|-------|-------|----|----|----|---|
| регионального уровня | | | | | | | | государственной политики в области образования и науки» |
| Цель: расширение самостоятельности школ | | | | | | | | |
| Задача 11 Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети; | | | | | | | | |
| Целевой показатель 17. Компьютеризация процесса управления ОУ | Процентов | 15-35 | 35-40 | 45-50 | 60 | 70 | 75 | Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» |

Приложение 1 к Программе развития МБОУ «Акушинская СОШ№1» «ШКОЛА»

Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Акушинская СОШ№1»

Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задача 1: Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет

| Наименование показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | | |
|---|------------------|------|-------------|------|------|------|------|------|
| | значение | дата | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | 68,9 | 2018 | 70,8 | 72,6 | 74,5 | 76,3 | 78,2 | 80,0 |

План мероприятий по достижению целевого показателя:

| № | Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Срок реализации | Результат выполнения* | Ответственный исполнитель |
|-----|---|---------------------|---|------------------------------|
| 1.1 | Мониторинг социального заказа в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования. Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования | Ежегодно: до 30.08. | Определены направления дополнительного образования и социальный заказ в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования для выполнения муниципальными и некоммерческими организациями | Заместитель директора По УВР |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 1.2 | Мониторинг материально-технической базы и кадрового потенциала в системе дополнительного образования, в том числе для реализации адаптированных программ | Ежегодно: до 31.07. | Утвержден График приведения в соответствие с требованиями НПА материально-технической базы и кадрового потенциала | Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством |
| 1.3 | Обновление содержания программ дополнительного образования детей | Ежегодно: до 31.08 | Разработка разноуровневые дополнительные образовательные общеразвивающие программы | Заместитель директора по УВР |
| 1.4 | Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (нарастающим итогом) | Ежегодно: до 31.12.2019 до 31.12.2020 до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 | 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 11% детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 81% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 14 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 82% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 17 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 83% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 21 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 84% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| | | до 31.12.2024 | 23 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 85% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 25 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО . | |
|--|--|---------------|---|--|

Задача 2: Создание условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей

План мероприятий по достижению целевого показателя:

| № | Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Срок реализации | Результат выполнения* | Ответственный исполнитель |
|-----|--|---|--|------------------------------|
| 2.1 | Участие в реестре мероприятий для выявления одаренных и мотивированных детей | до 31.12.2019, далее ежегодно | Участие в мероприятиях для выявления одаренных и мотивированных детей | Заместитель директора по УВР |
| 2.2 | Обновление (разработка) образовательных программ различной направленности для одаренных и мотивированных детей | Ежегодно: до 31.08.2019 до 31.12.2020 до 31.12.2021 | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 30% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработаны 7 программ естественнонаучной направленности очно-заочной школы для одаренных и мотивированных детей. Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 50% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработана 1 программа очно-заочной школы технической для одаренных и мотивированных детей Разработаны и внедряются индивидуальные | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | до 31.12.2022 | образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 70% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработана 1 программа очно-заочной школы технической для одаренных и мотивированных детей | |
| | | до 31.12.2023 | Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 80% согласно базе одаренных и мотивированных детей) | |
| | | до 31.12.2024 | Разработана 1 программа очно-заочной школы технической для одаренных и мотивированных детей Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 100% согласно базе одаренных и мотивированных детей) | |
| 2.3 | Мониторинг достижений обучающихся, включенных в базу одаренных и мотивированных детей. | Ежегодно: до 01.05. | Участие в районном фестивале одаренных детей. Участие в торжественном приеме одаренных детей Главой Игринского района (по приглашению) | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2.4 | Ведение базы одаренных и мотивированных детей | Ежегодно: до 31.12.2019 до 31.12.2020 до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024 | Актуальная база одаренных и мотивированных детей Актуальная база одаренных и мотивированных детей Актуальная база одаренных и мотивированных детей Актуальная база одаренных и мотивированных детей Актуальная база одаренных и мотивированных детей Актуальная база одаренных и мотивированных детей | Заместители директора по УВР |
| 2.5 | Участие в работе интегрированных лагерных смен для одаренных и мотивированных детей в каникулярный период | Ежегодно до 31.08 | | Директор, заместитель директора по УВР |

Задача 3. Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, детьми с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | | |
|---|------------------|------|-------------|------|------|------|------|------|
| | значение | дата | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Число детей с ограниченными возможностями здоровья осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, человек | 2 | 2019 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, % | 0 | 2019 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 |

План мероприятий по достижению целевого показателя:

| № | Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Срок реализации | Результат выполнения* | Ответственный исполнитель |
|-----|---|--|---|------------------------------|
| 4.1 | Проведение мониторинга условий реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий в образовательных организациях МО | До 31.08.2019 | Составлен перечень организаций - потенциальных поставщиков образовательных услуг, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | Директор |
| 4.2 | Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | Ежегодно: до 01.09.2019 до 01.09.2020 | Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Разработано 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|---------------------------------|
| | | до 01.09.2021 | Разработано 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | до 01.09.2022 | Разработано 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | до 01.09.2023 | Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | до 01.09.2024 | Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4.3 | Внесение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в ИС “Портал-Навигатор ПФДО” | Ежегодно: до 01.09.2019 | Размещена 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | Заместитель директора по УВР |
| | | до 01.09.2020 | Размещено 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | до 01.09.2021 | Размещено 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | до 01.09.2022 | Размещено 2 адаптированных дополнительных | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | до 01.09.2023 | общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Размещена 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | | до 01.09.2024 | Размещена 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| 4.4 | Обучение педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий | Ежегодно: до 31.12.2020 до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024 | Обучено 1 педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий. Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий. Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий. Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий. Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий. Обучено 2 педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий. | Директор, заместитель директора по УВР |
| 4.5 | Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с | Ежегодно: до 01.06. | Участие в конкурсе на выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных | Заместитель директора по |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|---|------------------------------|
| | ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий. | | общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий | УВР |
| 4.6 | Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме | Ежегодно: до 01.09. | Разработана 1 дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме. | Заместитель директора по УВР |
| 4.7 | Заключение соглашений на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме | Ежегодно: до 01.09 | Заключено соглашения на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме | Директор |

Задача 5: Повышение числа детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей

| Наименование показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | | |
|---|------------------|------|-------------|------|------|------|------|------|
| | значение | дата | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей | 32 | 2018 | 30 | 30 | 30 | 40 | 40 | 50 |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|----|
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей | 17,3 | 2018 | 17,3 | 17,3 | 17,3 | 21,6 | 21,6 | 27 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|----|

План мероприятий по достижению целевого показателя:

| № | Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Срок реализации | Результат выполнения* | Ответственный исполнитель |
|-----|--|---------------------|---|------------------------------|
| 5.1 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (в том числе на основе сетевого взаимодействия) | Ежегодно: до 31.08. | Утверждены и реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы по соответствующим направлениям | Заместитель директора по УВР |

Задача 6: Организация условий для ранней профориентации детей; участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»

| Наименование показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | | |
|--|------------------|------|-------------|------|------|------|------|------|
| | значение | дата | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, человек | 0 | 2018 | 50 | 70 | 130 | 130 | 130 | 150 |
| Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, % | 0 | 2018 | 25 | 35 | 65 | 65 | 65 | 75 |

План мероприятий по достижению целевого показателя:

| № | Наименование мероприятия | Срок реализации | Результат выполнения* | Ответственный исполнитель |
|-----|--|--|--|------------------------------|
| 6.1 | Проведение информационной кампании по популяризации проекта «ПроеКТОриЯ» (ежегодно) | Ежегодно: до 31.12. | Проведение информационных встреч с различными заинтересованными в реализации проекта категориями (учителя, родители, учащиеся) Презентация проекта «ПроеКТОриЯ» волонтерами Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги в школе Не менее 2 публикации в сети Интернет о реализации программ; | Заместитель директора по УВР |
| 6.2 | Мониторинг вовлеченности учащихся 811-х классов школы в реализации проекта «Проектория» | Ежегодно: до 30.06.2019 до 31.12.2019 до 30.06.2020 до 31.12.2020 до 30.06.2021 до 31.12.2021 до 30.06.2022 до 31.12.2022 до 30.06.2023 до 31.12.2023 до 30.06.2024 до 31.12.2024 | Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Проектория» с целью дальнейшей корректировки показателя | Заместитель директора по УВР |
| 6.3 | Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию | Ежегодно: до 31.12.2019 до 31.12.2020 до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024 | Составление графика тем для просмотра открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию | Заместитель директора по УВР |

Задача 7: Создание условий для построения индивидуального учебного плана обучающегося в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями

| Наименование показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | | |
|---|------------------|------|-------------|------|------|------|------|------|
| | значение | дата | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», человек | 0** | 2018 | | | | | | |

План мероприятий по достижению целевого показателя:

| № | Наименование мероприятия | Срок реализации | Результат выполнения* | Ответственный исполнитель |
|-----|--|---------------------|--|------------------------------|
| 7.1 | Проведение информационной кампании по популяризации проекта «Билет в будущее» | Ежегодно: до 31.12. | Не менее 1 публикаций в сети Интернет о проекте; Проведение информационных встреч с различными заинтересованными в реализации проекта категориями (ежегодно) Презентация проекта «Билет в будущее» волонтерами Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги в школе | Директор |
| 7.2 | Участие обучающихся 6-11-х классов в реализации проекта «Билет в будущее», получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) | Ежегодно: до 31.12. | Составление графика получения обучающимися профориентационных проб по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее». | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|--|------------------------------|
| | деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» | | | |
| 7.3 | Организация участия в проведении профессиональных проб по итогам тестирования | Ежегодно: до 31.12. | Прохождение тестирования обучающимися, получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с выбранными профессиональными компетенциями | Заместитель директора по УВР |
| 7.4 | Мониторинг вовлеченности учащихся 6-11х классов общеобразовательных организаций реализации проекта «Билет в будущее» | Ежегодно: до 31.12. | Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее» с целью дальнейшей корректировки показателя | Заместитель директора по УВР |
| 7.5 | Организация районных мероприятий, способствующих самоопределению обучающихся | Ежегодно | Организованы профтуры на предприятия района и республики. Посещение Ярмарки профессий Организовано участие обучающихся школы в Днях открытых дверей учреждений среднего специального и высшего образования. | Директор |

* результат выполнения заполняется по итогам реализации мероприятия по каждому году ** показатели будут указаны после заключения республиканского договора с Вордскилс