**«Акушинская средняя общеобразовательная школа №1 им.С.М.Кирова»**

«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор школы

Абасов К.Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова С.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г

Рабочая программа

По основам безопасности жизнедеятельности 10-11 класс

(название учебной дисциплины, класс)

Составитель:

**Магомедов Гусейн Абдуллаевич,**

Учитель ОБЖ

С.Акуша, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;безопасно использовать бытовые приборы;безопасно использовать средства бытовой химии;безопасно использовать средства коммуникации;классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенно- го характера;

* + классифицировать средства оказания первой помощи;
  + оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  + извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  + оказывать первую помощь при ушибах;
  + оказывать первую помощь при растяжениях;
  + оказывать первую помощь при вывихах;
  + оказывать первую помощь при переломах;
  + оказывать первую помощь при ожогах;
  + оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  + оказывать первую помощь при отравлениях;
  + оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
  + оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
  + *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  + *готовиться к туристическим поездкам;*
  + *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  + *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  + *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного харак-*

*тера;*

* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экс-*

*тремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

* + *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоро- вье человека;*
  + *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных ак- тов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  + *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современ- ной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  + *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  + *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  + *оказывать первую помощь при коме;*
  + *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
  + *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жиз- недеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
  + *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
  + *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
  + *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области без- опасности жизнедеятельности.*

# МАТРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Учебно-методический комплект:

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана и составлена на основе учебно-методических комплектов (УМК) «Основы

безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов образовательных организаций, подготовленных в Издательствах «АСТ» и «Астрель» авторским коллективом под редакцией Заслуженного спасателя России, Героя России Воробьёва Ю.Л.

В **общий учебно-методический комплект** входят:

* учебники (для 10-11 классов), которые прошли научную и педагогическую эксперти- зу в Российской академии наук, а также общественную экспертизу в Российском книж- ном союзе. Рекомендованы научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников;
* методические пособия для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (для 10-11 классов);
* **оборудование и методические пособия по ОБЖ в «Точке роста». Учебники** «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л.

Воробьева для 10-11 классов. Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох, Б.И. Ми- шин, М.В. Юрьева и Ю.Ю. Корнейчук.

**Методические** пособия для учителей **«Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности»** к учебникам «Основы безопасности жизнедея- тельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва для 6 – 9 и 10 – 11 классов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Книгопечатная продукция | № | Название учебного пособия | Автор | Год  изда- ния | Издательство |
| **Учебники** | | | | |
| 1. | Учебник по основам безопас-  ности жизнедеятельности (10 класс) | М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под  ред. Ю.Л. Воро- бьёва. | 2013 | Москва: Аст- рель |
| 2. | Учебник по основам безопас- ности жизнедеятельности (11  класс) |
| **Методические пособия для учителя** | | | | |
| 1. | Методическое пособие для учителей «Тематическое  и поурочное планирование по основам безопасности  жизнедеятельности»к учебни- кам «Основы безопасности  жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва для 10 классов | М.В. Галкина | 2014 | Москва: Аст- рель |
| 2. | Методическое пособие для учителей «Тематическое  и поурочное планирование по основам безопасности  жизнедеятельности»к учебни- | Ю.П. Подолян | 2014 | Москва: Аст- рель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва  для 11 классов |  |  |  |
| Печатные по- собия | **Таблицы, плакаты, карты, атласы** | | | | |
| 1. | Единая государственная  система предупреждения и  ликвидации чрезвычайных си- туаций (РСЧС) | Департамент гражданской за- щиты МЧС Рос- сии | 2014 | ООО «ИЦ-  Редакция «Во- енные знания» |
| 2. | Безопасность на улицах и доро-  гах |
| 3. | Криминогенные ситуации |
| 4. | Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури,  смерчи |
| 5. | Правила поведения при земле-  трясениях |
| 6. | Пожары, взрывы |
| 7. | Наводнения и затопления |
| 8. | Правила оказания медицинской помощи |
|  |  |
| **Иллюстрированный материал** | | | | |
| 1. | Безопасность дорожного движения | | | |
| 2. | Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций | | | |
| 3. | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | | | |
| 4. |  | | | |
| 5. |  | | | |
| Компьютерно- информацион- ные средства | 1. | Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская  оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» | | | |
| 2. | Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы меди-  цинских знаний и правила оказанияпервой медицинской помощи» | | | |
| 3. | Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных си-  туациях | | | |
| 4. | Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах» | | | |
| 5. | Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически  опасных объектах» | | | |
| Технические средства | 1. | Доска | | | |
| 2. | Экран | | | |
| 3. | Телевизор | | | |
| 4. | Компьютер | | | |
| 5. |  | | | |
| 6. |  | | | |
| Экранно- звуковые по- собия | **Видеофильмы** | | | | |
| 1. | Гражданская оборона и защита отчрезвычайных ситуаций | | | |
| 2. | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской по-  мощи | | | |
| 3. | Действия населения при химически опасных авариях | | | |
| 4. | Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения | | | |
| 5. | Действия в зоне затопления | | | |
| 6. | Стихийные бедствия | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7. | Пожарная безопасность | |
| **Аудиозаписи** | | |
| 1. | |  |
| 2. | |  |
| 3. | |  |
| Учебно- практическое и учебно-  лабораторное оборудование | 1. | | Массогабаритный макет 7,62мм (или 5,45мм) автомата Калашникова  – 1 шт. |
| 2. | | Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз – 40 шт. общевойсковой защитный комплект – 1 шт.  лёгкий защитный костюм Л-1 – 1 шт. |
| 3. | | Приборы:  радиационной разведки – 1 шт. химической разведки – 1 шт. |
| 4. | | Компас – 4 шт. |
| 5. | | Винтовка пневматическая – 5 шт. |
| 6. | | **Набор имитаторов травм и поражений («Точка роста»)** |
| 7. | | **Шины Транспортная иммобилизационная для взрослых для нижней**  **конечности ШТИвн-01 (Точка роста)** |
| 8. | | **Шины Транспортная иммобилизационная для взрослых для нижней**  **конечности ШТИвр-01 (Точка роста)** |
|  | 9. | | **Головодержатель ортопедический мягкой фиксации, универсальный**  **(воротник) («Точка роста»)** |
|  | 10. | | **Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. («Точ-**  **ка роста»)** |
|  | 11. | | **Аптечка первой помощи («Точка роста»)** |
|  | 12. | | **Тренажёр-манекен «Искандер» для отработки приёмов удаления ино-**  **родного тела из верхних дыхательных путей («Точка роста»)** |
|  | 13. | | **Тренажёр-манекен «Пётр» для отработки сердечно-лёгочной реанима-**  **ции («Точка роста»)** |
| Натуральные объекты | 1. | | Кабинет ОБЖ |
| 2. | | Лаборантская |
| 3. | | Тир |
| 4. | | Элементы полосы перпятствий |
| 5. | |  |
| Игры и игруш- ки | 1. | |  |
| 2. | |  |
| 3. | |  |
| 4. | |  |
| 5. | |  |
|  |  | |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗ- ОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Роль и место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В XXI веке сохраняются традиционные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды, но также появляются новые. Об этом говорят ученые различных стран, опираясь на многолетние исследования состояния окружающей среды. Чаще стали

случаться стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, эпидемии и пандемии, совершаться акты терроризма и т.п.

Факты свидетельствуют, что в возникновении многих опасных и чрезвычайных си- туаций повинен сам человек. По статистике, этот так называемый «человеческий

фактор» вызывает или провоцирует до 90% всех техногенных и до 30—40% природных чрезвычайных ситуаций.

Человек создает не всегда совершенные и надежные технические устройства, строительные конструкции, не поддерживает их в должном состоянии. Человек нарушает технологии производства и инструкции по эксплуатации тех или иных средств, не реагирует своевременно на предпосылки к происшествиям, не исправляет выявленные недостат- ки. Человек своими прямыми, осознанными действиями, или косвенно, губит окружа-

ющую природную среду. Все это закономерно оборачивается против него самого авариями и катастрофами.

Следовательно, для уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, снижения

тяжести их последствий, надо добиваться, чтобы человек поступал более разумно – дально- видно, компетентно, ответственно, дисциплинированно.

Образно говоря, чтобы он «не пилил сук, на котором сидит», был культурен в общении не только с другими людьми, но также с техникой и природой. Чтобы он знал, что следует делать для недопущения и предотвращения опасных ситуаций, и как нужно себя ве- сти при возникновении таких ситуаций, чтобы не пострадать самому и помочь спастись дру- гим. Необходимо, чтобы человек по-новому посмотрел вокруг, увидел окружающий

мир и себя в нем – способного как не допустить опасных событий, так и спровоцировать не- счастья и пострадать от них. Иначе говоря, требуется вырабатывать новое, современное мировоззрение.

В целях снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность жиз- недеятельности населения в обществе нужно сформировать специфическую культуру пове- дения человека – **культуру безопасности жизнедеятельности**, которая, безуслов- но, неотделима от общей культуры человека.

### Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Культурный человек должен быть не только образован в целом, обладать опреде- ленными познаниями в области искусства, соблюдать нормы этикета, быть примером опрятности, вежливости, совестливости и т.п., но и обязан осознавать и понимать опас- ности современного мира, окружающей природной и социальной среды, быть аккуратным и ответственным в своих делах и поступках повседневной жизни и профессиональной де- ятельности, владеть способами и приемами самозащиты и оказания помощи себе и окру- жающим в чрезвычайных ситуациях.

В государстве с высокой культурой безопасности жизнедеятельности должны быть созданы максимально возможные условия для того, чтобы жизни и здоровью граждан ничего не угрожало, а в случае наступления неблагоприятных событий, чтобы они

были защищены всеми возможными способами, силами и средствами. Иначе говоря, чтобы при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций люди были своевременно

оповещены об опасности и целесообразных действиях, им на помощь пришли специальные службы, а потери были компенсированы.

Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать уровень развития человека и общества, при котором безопасность воспринимается как личная и социальная ценность, когда все граждане владеют основами безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера и надежно защищены от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Сегодня культура безопасности жизнедеятельности крайне необходима нашему обществу. Государство и его институты принимают различные меры для ее формирования у населения.

Одной из самых эффективных мер является формирование у граждан необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности.

* 1. **Общая характеристика программы предмета «Основы безопасности жизне- деятельности»** Настоящая рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнеде- ятельности» для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 и ФГОС среднего (полного) обще- го образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г № 413, а также примерной основной общеобразовательной программой основного общего образо- вания и учебным планом гимназии для предметной области «Физическая культура и ос- новы безопасности жизнедеятельности».

**Рабочая программа поддерживает образовательный процесс по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Цен- тра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Гимна- зия № 8».**

Программа для каждого года обучения разработана в соответствии с учётом меж- предметных связей и скоррелирована с содержанием других учебных предметов (общество- знание, история, экономика, право, биология, география, физика и др.).

Содержание программы распределено равномерно по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа является основой для разработки системы объективной оценки уровня подготовки обучающихся по предмету ОБЖ, преемственности основных образова- тельных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности, а также для ду- ховно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Объём содержания в каждом классе рассчитан на 34 учебных недели, включая

время, отведенное на закрепление изученного материала и на самостоятельную работу обу- чающихся, проектную и (или) исследовательскую деятельность.

Согласно учебному плану на обязательное изучение предмета «Основы безопас- ности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования в течение 2 лет в 10- 11 классах отводится 68 часов, из расчета 1 час в неделю.

* 1. **Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы безопасности жизне- деятельности»** В результате реализации программы у учащихся вырабатывается сформи- рованность:
* современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понима- ния необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природ- ного, техногенного и социального характера;

* убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, нарко- тиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

### Понимание:

* личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизне- деятельности;
* роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

### Знание:

* основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и со- циального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

### Умение:

* применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвы- чайных ситуаций;
* оказывать первую помощь пострадавшим;
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готов- ность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом ре- ально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Овладение:

Основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

В результате освоения программыучащиеся осваивают такие универсальные учебные действия, как:

* **личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целена- правленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские по- зиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
* **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и орга- низации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индиви- дуальной образовательной траектории;

* **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социаль-

но-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представ- лений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы учи- тывается при выставлении итоговой оценки по учебному предмету «Основы

безопасности жизнедеятельности», при этом принимается во внимание умение обучаю- щихся осуществлять проектную деятельность и способность решать учебно-

практическиеи учебно-познавательные задачи.

К результатам **индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и ор- ганизацию образовательного процесса.

### Основные направления реализации курса ОБЖ для 10—11 классов и особен- ности его содержания

При отборе содержания курса ОБЖ в 10—11 клас-сах, учитывалось, что в соответ- ствии с ФГОС среднего (полного) общего образования изучение основ безопасности жизне- деятельности предусмотрено только на базовом уровне. Вместе с тем курс ОБЖ должен стать основой для углубленного изучения отдельных разделов (тем) в области безопасности жизнедеятельности в ходе участия обучающихся в работе кружков, секций, выполнения со- циальных ролей в жизни общества.

В связи с этим большая часть содержания направлена на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему народу, краю, подготовку к вы- полнению конституционного долга по защите Родины.

Содержание курса направлено на формирование обучающихся толерантности, спо- собности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, гражданственности через служение Отечеству на гражданском и военном поприще, соблюдение законности и право- порядка, уважение к институтам государства и гражданского общества, привитие семейных ценностей.

Особое место в содержании уделено привитию обучающимся мотиваций ведения здо- рового образа жизни, профилактике вредных привычек, формированию духовно- нравственного здоровья.

Содержание не содержит в себе экстремистских идей и не призывают к действиям, оскорбляющим национальные и этнокультурные особенности субъектов Российской Феде- рации.

Содержание курса ОБЖ на ступени среднего (полного) общего образования поможет учащимся понять роль государства в обеспечении безопасности его граждан, закрепить свои знания об организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также повторить правила поведения в различных экстремальных ситуациях и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание подготовлено с опорой на Конституцию Российской Федерации и зако- нодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Например, в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и воен- ной службе», который вводит обязательную подготовку граждан по основам военной служ- бы в общеобразовательных учреждениях, в содержание Программы введен раздел «Основы военной службы».

Содержание подготовлено с опорой на достижения современной науки и опыт фор- мирования культуры безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом.

Содержание доступно для осмысления преподавателем организатором основ безопас- ности жизнедеятельности(учителем), другими специалистами, имеющими специальную под- готовку и допущенными для преподавания учебного предмета.

В целом, содержание направлено на формирование мировоззрения, норм поведения, ценностных ориентаций и установок, подготовку обучающихся в области безопасности жиз- недеятельности.

Содержание для **10 класса** подготовлено с учетом требований Закона Российской Фе- дерации «О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «Об обороне»,

предусматривающих проведение с обучающимися10-хклассов (в год достижения ими воз- раста17 лет) постановки на первоначальный воинский учет и учебных сборов, имеющих це- лью на практике закрепить приобретенные знания, умения, навыки. В связи с этим вопросы по основам военной службы в10классе освещены подробным образом.

В настоящее время благодаря государственной политике заметно растет престиж во- енной службы. Карьера молодых людей, в том числе замещение должностей государствен- ной гражданской службы, зачисление на подготовительные отделения престижных учрежде- ний высшего профессионального образования страны, во многом будет определяться про- хождением военной службы по призыву. Освоение обучающимися основ военной службы, опираясь на содержание Программы, станет залогом успешного прохождения молодыми людьми военной службы по призыву или контракту, а также осознанного выбора ими воен- ной профессии.

Формирование здоровья граждан является одним из приоритетов национальной без- опасности страны, поэтому вопросам сохранения и укрепления здоровья, осознанному фор- мированию у обучающихся, мотивации ведения здорового образа жизни в Программе отво- дится важное место.

Содержание Программы позволяет обучающимся не только закрепить на практике знания, умения, навыки по оказанию первой помощи в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, приобретенные в предыдущих классах, но также сформировать новые компетент- ности.

В XXI веке на планете, в том числе на территории нашей страны, все чаще стали про- исходить стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы.

Анализ показывает, что во многих опасных и чрезвычайных ситуациях повинен сам человек.

В связи с этим содержание для 10 класса, с одной стороны, способствует формирова- нию общей культуры безопасности жизнедеятельности, а, с другой стороны,— навыков, поз- воляющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций.

Согласно ФГОС среднего(полного) общего образования выпускники общеобразова- тельной школы должны не только иметь полное представление о глобальных проблемах со- временности, но также понимать свою причастность к ним, осознавать необходимость и воз- можность личного вклада в их решение.

В связи с этим в**11 классе** показывается роль России на международной арене и дея- тельность различных неправительственных и общественных организаций в решении гло-

бальных проблем человечества. Благодаря содержанию обучающиеся получают информа- цию о наиболее важных мировых событиях, в ходе которых обсуждались проблемы, непо-

средственно затрагивающие будущее Человечества, а также возможность ознакомиться с ос- новополагающими итоговыми документами, принятыми в ходе их проведения.

В Программе обобщение и конкретизация знаний учащихся об экологических про- блемах современности, показ их взаимосвязи и взаимообусловленности осуществляются в ходе изучения вопроса о современной экологической ситуации в России. В содержании по- дробно представлены основные меры, в том числе законодательного характера, принимае- мые государством по улучшению экологической ситуации в стране.

В целом содержание по указанной теме имеет целью сформировать у обучающихся навыки бережного отношение к окружающей среде, привить им морально-этические нормы поведения на природе, определить гражданскую позицию в решении экологических про-

блем, воспитать культурную личность, обладающую экологическим мышлением, то есть умеющую правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологи- ческих проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

В 11 классе продолжено рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой обучаю- щихся по основам военной службы, начатых в10 классе.

С этой целью в содержание включены вопросы, касающиеся законодательства об обо- роне, воинской обязанности и военной службе, статусе военнослужащих и др. На основе за-

конодательства обучающиеся изучают права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, порядок и особенности прохождения альтернатив- ной гражданской службы, а также уставные отношения между военнослужащими и другие вопросы, регламентирующие их военно-профессиональную деятельность, в том числе во- просы сохранения и укрепления здоровья военнослужащих, организации качественного пи- тания, отдыха, занятий спортом и физической культурой, обеспечения форменным обмунди- рованием и др.

Одной из обязательных составляющих подготовки граждан к военной службе являет- ся их военно-патриотическое воспитание. В содержании представлены различные формы ор- ганизации военно-патриотического воспитания при прохождении военной службы, в том числе с использованием боевых традиций Вооруженных Сил Российской Федерации, Дней воинской славы России, символов воинской чести, ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Содержание подготовки по основам военной службы, в целом, направлено на

формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для осознанного прохождения военной службы по призыву, а также на правильный выбор профессии военного.

Для тех обучающихся, которые сделали свой выбор профессии — «Родине служить», в Программу включен вопрос о порядке отбора и поступления в учреждения высшего воен- ного профессионального образования в соответствии с действующими требованиями и пра- вилами.

В раздел по основам медицинских знаний включены вопросы, имеющие практическое значение в случае обращения гражданина за медицинской помощью: организация системы здравоохранения в Российской Федерации и основы медицинского страхования.

В целях подготовки граждан к военной службе практическое значение имеют вопросы оказания первой помощи при ранениях, отравлениях, утоплениях и других случаях, изло-

женных в разделе «Основы медицинских знаний».

В 10 и11 классах многие вопросы в области безопасности жизнедеятельности рас- сматриваются с учетом особенностей Удмуртской Республики.

Содержание учебного материала курса ОБЖ для 10—11 классов разработан с учетом развития интеллекта обучающихся, который характеризуется самостоятельностью и актив- ной мыслительной деятельностью.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

(34 ч., 1 ч. в неделю)

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ

**СИТУАЦИЯХ**

### Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.

* Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Криминальная (криминогенная) обстановка. Терроризм. Уголовный кодекс РФ (извлече- ния). Понятия виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
* Законодательные и нормативно правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Федеральные законы «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности до- рожного движения», «О радиационной безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об обороне», «О граждан- ской обороне», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской дея- тельности», «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» и др. Положения Кон- ституции РФ (извлечения).
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных си- туаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функциональные, территориальные подсистемы. Координационные органы. Постоянно дей- ствующие органы управления.

### Практическая работа.

1. Терроризм и меры по его предупреждению.
2. Обсудить причины основных правонарушений и преступлений со стороны под- ростков, и что требуется сделать, чтобы преступлений было как можно меньше.

* Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенно- го характера. Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясение, наводнение, смерч, ураган, тайфун, сель, снежная лавина). Действия в чрезвычайных ситуа- циях техногенного характера (авария с выбросом аварийно-химически опасных веществ, ра- диационная опасность). Законодательные меры по противодействию терроризму.

### Практическая работа.

Ролевая игра. Действия населения и спасателей в условиях природной чрезвычайной ситуации.

* Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Ориентирова- ние на местности. Ориентирование по Солнцу, по звездам. Определение сторон света с по- мощью механических часов. Движение по азимуту. Магнитный азимут. Магнитное склоне- ние.

### Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона (ГО):основные понятия, определения и задачи. Федеральны за- кон «О гражданской обороне». История ГО. Руководство и полномочия ГО. Силы ГО. Ос- новные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуа- ций мирного и военного времени.

* Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
* Ядерное оружие и его поражающие факторы. История ядерного оружия. Понятия

«эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное зара- жение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.

* Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия.
* Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологи- ческого оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация»,

«карантин». Заражающие средства: вирусы, грибки, токсины.

* Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Неуправляе- мые боеприпасы. Зажигательное оружие.
* Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Оповещение. Разбор и анализ реальных событий. Потенциально опасный объект.
* Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Коллективные средства защиты. Убежища. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство. Защитные свойства помещений разных видов. Про- стейшие укрытия (щели).
* Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Типы про- тивогазов. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи, их назна- чение и правила пользования. Специальные (табельные) средства. Изолирующие средства.

Медицинские средства. Индивидуальный противохимический пакет.

* Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Раз- ведка, ее цели и задачи. Ликвидация последствий ЧС силами и средствами организаций и ор- ганов местного самоуправления. Санитарная обработка людей (частичная и полная). Дезак- тивация.Дегазация. Дезинфекция. Эвакуация населения. Экстренная эвакуация. Разбор и анализ реальных событий.
* Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

### Практическая работа.

Ситуационные задачи на тему «Обеспечение безопасности населения при ЧС мирного времени».

## ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

### Вооруженные Силы Российской Федерации.

Основные направления национальной безопасности России. Оборона государ- ства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интере- сы России. Стратегические цели. Государственная политика РФ. Интересы России в соци- альной, духовной, экологической и информационных сферах.

* Государственная и общественная безопасность. Военная доктрина. Основные по- нятия: «военная безопасность РФ», «военная угроза», «военный конфликт», «крупномас- штабная война», «военная политика», «военная организация государства».
* Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Глав- ные законодательные, нормативные правовые документы: Конституция Российской Федера- ции, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации. Опасности и угрозы внешнего характера. Внешнеполитическая деятельность России.
* История создания и развития Вооруженных Сил России. Зарождение ратного дела на Руси. Дружинный этап развития русского войска. Воители земли Русской IX—XVI

веков. Военная реформа Ивана Грозного.Создание постоянного войска. Первые уставы и во- енные законы на Руси. Создание регулярной армии и флота Петром Великим. Русская армия в конце XVIII — начале XIX в. Военная реформа Александра II. Создание Красной Армии. Преемственность традиций Российской императорской и Красной Армии. Красная Армия в предвоенный период. Великая Отечественная война. Армия СССР. Вооруженные Силы Рос- сии на современном этапе.

* Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная организа- ция государства и еепредназначение. Задачи вооруженных сил в мирное и военное время, в случае обострения военно-политической и военно-стратегической обстановки. Федеральный закон «Об обороне». Руководство и управление Вооруженными Силами РФ. Структура во- оруженных сил. Вид вооруженных сил, род войск, армия, бригада, тыл вооруженных

сил. Виды Вооруженных Сил РФ. Рода Вооруженных Сил РФ. Рода войск. Отдельные рода войск Вооруженных Сил РФ.

### Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Память поколений — Дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество.

Воинский коллектив (воинские подразделения, воинские части, военно-учебные заведе- ния). Командир.

### Символы воинской чести.

Военная присяга Родине — России. Боевое знамя части. Военно-морской флаг. Крат- кая историческая справка о боевом знамени. Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.

* Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Структура воинских ритуалов: боевой деятельно- сти (принятие Воинской присяги, вручение Боевого знамени, вручение вооружения и стрел- кового оружия, вручение наград), учебно-боевой деятельности (заступление на боевое де- журство, развод и смена караулов, строевой смотр), повседневной жизни (подъем и спуск Государственного флага РФ, парад, воинское приветствие и др.).

### Практическая работа.

Отработать приемы основ строевой подготовки.

* Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

Понятие об устройстве и работе автомата. Разборка и сборка автомата. Уход за автоматом и его хранение.

* Основы тактической подготовки. Современный общевойсковой бой. Бой, наступ- ление, оборона.

Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе. Требования без- опасности при проведении стрельб.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Инфекционные заболевания. Понятия «эпидемия», «инфекционные болезни»,

«пандемия», «восприимчивость». Механизмы передачи возбудителей болезни: пищевой, водный, воздушно-капельный, воздушно пылевой, контактно бытовой, через переносчиков.

* Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители: бо- тулизм, столбняк, гангрена газовая, лептоспироз, тиф, дизентерия, вирусный гепатит А (бо- лезнь Боткина), грипп, туберкулез, холера, малярия, туляремия, бешенство, чума, орнитозы, энцефалиты. Профилактика СПИДа.
* Меры профилактики инфекционных заболеваний. Иммунитет. Врожденный имму- нитет. Вакцина. Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция, де- ратизация. Карантин.

### Основы здорового образа жизни.

* Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Всемирная организация здоровья (ВОЗ). Средняя продолжительность жизни — один из показателей общественного здоровья. Физическое развитие человека. Критерии оценки физического развития человека. Физическая подготовленность. Зарядка. Занятия спортом. Роль некоторых прикладных видов спорта в формировании физических и духовных качеств человека.

### Практическая работа.

Роль прикладных видов спорта в профессиональной деятельности людей.

* Культура питания. Рацион питания. Безопасность пищи. Пищевые добавки.
* Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Режим дня.

Сон. Самочувствие. Утомление и переутомление. Закаливание и его виды.

* Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
* Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.

### Практическая работа.

Дискуссия на тему: «Духовно-нравственное здоровье общества — как фактор нацио- нальной безопасности России». Обсуждение современных проблем в школе, в обществе.

Творчество и перспективы современной молодежи.

### Проектная деятельность. Проектные задания.

1.Техногенные катастрофы в начале ХХI века. Причины и последствия. 2.Природные катастрофы в начале ХХI века. Причины и последствия.

1. Разработайте комплекс мер по защите вашего населённого пункта от ЧС техноген- ного характера.
2. Разработайте комплекс мер по эвакуации вашего населённого пункта (района, дома и т.д.) на случай чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.
3. Чрезвычайные и опасные ситуации социального характера в современном мире.

Государственные меры по их предотвращению и формирование навыков безопасного пове- дения.

1. Подготовка к военной службе. (Составьте индивидуальный план подготовки к во- енной службе.)
2. Кодекс чести старшеклассника вашей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУА-**  **ЦИЯХ – 17 ЧАСОВ** | | |
| **Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения – 7 часов** | | |
| 1-2 | Правила поведения в условиях вынужден- ной автономии в при- роде.  §1.1 , 9-14 | Знать правила ориентирования на местности.  Уметь анализировать, сопоставлять и делать выводы. Уметь принимать решения. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать  ценность жизни человека |
| 3 | Правила поведения в ситуациях кримино- генного характера.  §1.2, 14-22 | Знать правила поведения в криминогенной ситуации. Пони- мать важность личной и общественной безопасности. По- нимать ценность человеческой жизни. |
| 4 | Правила поведения в условиях чрезвычай- ных ситуаций при- родного и техноген- ного характера.  §1.3, 22-28 | Знать правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного ха- рактера. Уметь применять полученные знания и навыки  на практике. Понимать необходимость обеспече- ния личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека |
| 5 | Законы и другие нор- мативно-правовые акты Российской Фе- дерации по обеспече- нию безопасности  §1.4, 29-32 | Права и обязанности граждан РФ в области обороны. Знать главные положения ФЗ РФ «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычай- ных ситуаций природного и техногенного  характера», «О противодействии терроризму», «О противо- действии экстремистской деятельности», «О пожарной  безопасности». |
| 6 | Единая государствен- ная система преду- преждения и ликви- дации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Структура и задачи.  §1.5, 32-36 | Знать структуру и задачи РСЧС. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности |
| 7 | Уголовная ответ- ственность несовер- шеннолетних  §1.6, 36-43 | Понимать ответственность за противоправные поступки |
| **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны – 10 часов** | | |
| 8 | Гражданская оборо- на: основные поня- тия, определения и задачи  §2.1, 43-46 | Знать структуру ГО Знать задачи ГО в мирное и военное время. Знать основные направления государственной поли- тики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. Уметь работать с дополнительными источниками информации. Уметь анализировать и сопоставлять, делать  выводы |
| 9-11 | Современные сред- ства поражения и их поражающие факто- ры, мероприятия по защите населения  § 2.2, 46-71 | Знать современные средства поражения, их поражающие факторы. Знать мероприятия по защите населения.  Понимать необходимость обеспечения личной и обществен- ной безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Оповещение населе- ния об опасностях, возникающих в ЧС военного времени  §2.3, 71-73 | Знать важность системы оповещения. Умение принимать решение. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности |
| 13 | Организация инже- нерной защиты насе- ления от поражаю- щих факторов ЧС мирного и военного времени  §2.4, 73-85 | Знать типы и принцип устройства защитных сооружений. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности |
| 14-16 | Средства индивиду- альной защиты  §2.5, 85-104 | Знать индивидуальные средства защиты дыхательных путей, кожи. Понимать необходимость обеспечения  личной безопасности |
| 17-18 | Мероприятия по за- щите населения при угрозе ЧС и примене- ния современных средств поражения  §2.6, 104-118 | Знать организацию и ведение разведки в зоне ЧС, спасатель- ных работ, организацию и ведение санитарной  обработки. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности |
| 19 | Организация граж- данской обороны в  общеобразовательных организациях  §2.7, 118-119 | Знать задачи гражданской обороны в школе. Владеть навы- ками действий в опасной и чрезвычайной ситуации |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ – 9 часов** | | |
| **Вооружённые силы Российской Федерации – 3 часа** | | |
| 20 | Родина и её нацио- нальная безопасность  §5.1, 184-196 | Знать главные положения национальной безопасности РФ. Знать стратегические цели обеспечения национальной без- опасности государства. Понимать задачи национальной обо- роны, государственной и общественной безопасности.  Понимать роль вооруженных сил. Уметь работать с различ- ными источниками информации, анализировать и сопостав-  лять, делать выводы. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности |
| 21 | История создания и развития Вооружён- ных сил России  § 5.2, 196-209 | Иметь представление об истории становления и развития во- оруженных сил России.  Знать и уважать историю Отечества. Уметь использовать знания, полученные на уроках истории. |
| 22 | Состав Вооружённых сил Российской Фе- дерации  § 5.3, 209-234 | Иметь представление о структуре и организации Вооружен- ных Сил Российской Федерации. Иметь представление о предназначении и решаемых задачах. Понимать важность обеспечения безопасности Отечества Познакомить с назна- чением, задачами, структурой видов Вооруженных Сил РФ Познакомить с назначением, задачами, структурой других  родов войск, их состав и предназначение |
| **Боевые традиции Вооружённых сил России – 3 часа** | | |
| 23 | Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые каче-  ства русского воина, | Знать: основные боевые традиции Вооруженных Сил РФ, роль патриотизма в мировоззрении гражданина России, понятие воинского долга и его нравственно правовые осно-  вы, исторические примеры верности воинскому долгу, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основа героизма  § 6.1, 236-245 | значение Дней воинской славы России в оборонной деятель- ности страны и общества, особенности воинского коллекти- ва, уставной порядок взаимоотношений в нем, исторические примеры проявления войскового товарищества русскими во- инами. Выработать гражданскую позицию по вопросам обо- роны Отечества и строительства Вооруженных Сил России |
| 24 | Память поколений – дни воинской славы России  § 6.2, 245-263 |
| 25 | Дружба и войсковое товарищество - осно- ва боевой готовности войск  § 6.3, 263-268 |
| **Символы воинской чести – 3 часа** | | |
| 26 | Боевое знамя воин- ской части – символ воинской чести, доб- лести и славы  § 7.1, 268-273 | Знать: основные боевые традиции Вооруженных Сил РФ, роль патриотизма в мировоззрении гражданина России, по- нятие воинского долга и его нравственно правовые основы, исторические примеры верности воинскому долгу. Вырабо- тать гражданскую позицию по вопросам обороны Отечества и строительства Вооруженных Сил России |
| 27 | Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служ- бе  § 7.2, 273-279 |
| 28 | Ритуалы Вооружён- ных сил Российской Федерации  § 7.3, 279-288 |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 6 ЧАСОВ** | | |
| **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний – 2 часа** | | |
| 29 | Сохранение и укреп- ление здоровья - важ- ная забота каждого человека и всего об- щества  § 3.1, 122-129 | Понимать ответственность человека за свое здоровье. Понимать необходимость обеспечения личной и обществен- ной безопасности, понимать ценность жизни человека  Знать источники инфекционных заболеваний пути передачи инфекции. Понимать важность обеспечения личной и обще- ственной безопасности. Знать меры профилактики инфек- ционных заболеваний. Уметь применять знания, получен- ные на уроках биологии. |
| 30 | Основные инфекци- онные заболевания, их классификация и профилактика  § 3.2, 129-152 |
| **Основы здорового образа жизни – 4 часа** | | |
| 31 | Здоровый образ жиз- ни и его составляю- щие. Культура пита- ния  § 4.1, 153-157 | Знать и понимать роль физической, активности для полно- ценной жизни человека. Применять знания, полученные на уроках биологии Знать и понимать важность культуры пита- ния. Знать правила составления рациона с учетом индивиду- альных особенностей человека. Применять знания, получен- ные на уроках биологии. Выработать мотивацию на здоро-  вый образ жизни |
| 32 | Биологические ритмы и их влияние на рабо-  тоспособность чело- | Выработать мотивацию на здоровый образ жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | века. Режим труда и |  |
| отдыха, хороший сон |
| – составляющие здо- |
| рового образа жизни |
| § 4.2, 157-166 |
|  | Значение двигатель- |
|  | ной активности и за- |
| 33 | каливания организма  для здоровья челове- |
|  | ка |
|  | § 4.3, 166-175 |
|  | Вредные привычки, | Знать о последствиях табакокурения, вреде алкоголя и |
|  | их влияние на здоро- | наркотиках. Знать правила оказания первой помощи при |
| 34 | вье. Профилактика | отравлении табаком и алкоголем. Уметь отвечать за свои по- |
|  | вредных привычек | ступки. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни. |
|  | С. 160—162 | Понимать ценность жизни человека |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

(34 ч., 1 ч. в неделю)

## ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

### История военной службы

* Войны в истории человечества и России. Военная служба – особый вид государ- ственной службы. Исполнение обязанностей военной службы. Организация обороны Рос- сийской федерации.

### Воинская обязанность

* Основные сведения о воинской обязанности. История воинской обязанности в Рус- ской армии. Федеральный Закон «О воинской обязанности». Особенности воинской обязан- ности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Военный билет.
* Организация воинского учета и его предназначение. Воинский учет. Цели и зада- чи воинского учета. Граждане, неподлежащие воинскому учету. Общий и специальный во- инский учет.
* Порядок постановки граждан на воинский учет. Определение годности к военной службе.
* Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.
* Обязательная подготовка граждан к военной службе. История вопроса (Декрет о всеобщем военном обучении, Всевобуч, ОСОАВИАХИМ. Военные сборы в конце учебного года. Подготовка по военно-учетным специальностям (задачи). Медицинское освидетель- ствование. Военно-патриотическое воспитание. Молодежные военно-патриотические орга- низации.
* Добровольная подготовка граждан к военной службе. Обучение по программа под- готовки офицеров запаса на военных кафедрах.
* Организация призыва на военную службу. Организация призыва. Возраст призыв- ников. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от призыва на воинскую службу. Призывная военная комиссия.
* Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. Администра- тивная и уголовная ответственность, за уклонение от прохождения военной и альтернатив- ной гражданской службы.
* Прохождение военной службы по призыву.

### Особенности военной службы

* Воинские уставы. История воинского устава. Общевоинские и боевые уставы.

Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав гарнизонной и ка- раульной служб.

* Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и внутренний поря- док повседневной деятельности военнослужащих. Подъем, утренний осмотр и вечерняя по- верка. Учебные занятия. Завтрак, обед и ужин. Личное время.
* Воинские звания военнослужащих. Порядок присвоения воинских званий. Воен- ная форма одежды (парадная, полевая, повседневная).

### Правовые основы военной службы

Прохождениевоенной службы по контракту (сроки службы, права и льготы). Особен- ности прохождения военной службы гражданами женского пола (сроки службы, права и льготы). Альтернативная гражданская служба и поря док ее прохождения.

* Социальные гарантии военнослужащих. Понятие «социальная защищенность лич- ности». Историческая справка о социальной защите военнослужащих в России. Правовые основы статуса военнослужащих. Федеральный закон «О статусе военнослужащих». Пред- ставления о: защите свободы, чести и достоинства военнослужащих; свободе передвижений; свободе слова; праве на участие в управлении делами общества и государства; праве на труд и отдых, праве на жилище, на образование и т.д.
* Права и ответственность военнослужащих. Обязанности: общие, должностные и специальные. Юридическая ответственность военнослужащих (преступление и проступок). Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
* Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

### Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Во- оружённых сил России

* Основные виды военно-профессиональной деятельности. Огневая, строевая и так- тическая подготовка. Служебно-боевая деятельность: боевое дежурство, караульная и внут- ренняя службы. Реальные военные действия. Дружба и войсковое товарищество. Воинский коллектив (воинские подразделения, воинские части, военно-учебные заведения). Командир.
* Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина, ее суть и значе- ние. Приказ командира.
* Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные обра- зовательные учреждения. Правила приема в военные образовательные учреждения.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### Основы здорового образа жизни

* Правила личной гигиены и здоровье
* Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов
* Заболевания, передаваемые половым путём
* Психологическое состояние человека и причины самоубийств
* Семья в современном обществе. Законодательство о семье

### Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

* Основные этапы первой помощи. Виды бинтовых повязок. Правила наложения по- вязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Ожоги: химический, термический, солнечный. Первая помощь при ожогах. Тепловой удар.
* Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Сотрясение. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс. Повреждение органов брюшной полости. Переломы костей скелета. Травматический шок.
* Первая помощь при отравлениях: грибами, пищевыми продуктами, бытовой хими- ей, медикаментами, ядовитыми растениями.
* Оказание помощи тонущему.

### Проектная деятельность. Проектные задания.

1. Перспективы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
2. Особенности альтернативной гражданской службы.
3. Служба в Вооруженных Силах Российской Федерации. Правовые основы взаимо- отношений между военнослужащими.
4. Ваша точка зрения о значении военно-патриотического воспитания в подготовке к военной службе.
5. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Разработайте личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготов- ленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** | | |
| **История военной службы** | | |
| 1-2 | Войны в истории человечества и России  §1.1, 9-11 | Знать роль и место войны в жизни общества, ее разрушительный и деструктивный харак- тер, правовые акты, на которых основыва- ется военная служба, формы реализации военной службы, правовой смысл понятия  «исполнения обязанностей военной службы», принципы военной службы и ее отличия от других видов государственной службы, понятие обороны, структуру ее организа- ции, права и обязанности граждан РФ в обла- сти обороны.  Иметь представление о некоторых пози- тивных сторонах влияния военной деятель- ности народов на развитие их культуры, о ключевых понятиях закона РФ «Об обороне». |
| 3 | Военная служба – особый вид государственной службы  §1.2, 11-13 |
| 4 | Исполнение обязанностей военной службы  §1.3, 13-21 |
| 5 | Организация обороны Российской Федерации  §1.4, 21-26 |

**Воинская обязанность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Основные сведения о воинской обязанности  § 2.1, 27-31 | Знать сущность, особенности и обеспечение воинской обязанности, цели, задачи и назначение воинского учета, порядок постановки на воинский учет, определение годности к военной службе, обязанности  по воинскому учету, цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе, назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе, медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет, профессиональный психологический отбор при первоначальной постановке на воинский учет, психологическую  классификацию воинских должностей, организацию призыва на военную службу, отсрочки от призыва на военную службу и порядок их предоставления, ответственность граждан по вопросам призыва, уважительные причины неявки граждан по вызову военного комиссариата.  Иметь представление о назначении, задачах и основных направлениях  деятельности военных комиссариатов. |
| 7 | Организация воинского учёта и его предназначение  § 2.2, 32-39 |
| 8 | Обязательная подготовка граждан к военной службе  § 2.3, 40-47 |
| 9 | Добровольная подготовка граждан к военной службе  § 2.4, 47-50 |
| 10 | Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт  § 2.5, 50-53 |
| 11 | Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Психологическая классификация воинских  должностей  § 2.6, 53-56 |
| 12 | Организация призыва на военную службу  § 2.7, 56-60 |
| 13 | Ответственность граждан по вопросам призыва  § 2.8, 60-61 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Прохождение военной службы по призыву  § 2.9, 62-66 |  |

**Особенности военной службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ – закон воинской жизни  § 3.1, 67-74 | Знать: структуру и содержание общевоинских уставов, условия и порядок приведения военнослужащих к военной присяге, размещение военнослужащих,  распределение времени и повседневный порядок, воинские звания военнослужащих ВС РФ и порядок их присвоения, военную форму одежды и порядок ее  ношения.  Иметь представление об истории создания уставов в России. |
| 16 | Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России  § 3.2, 75-80 |
| 17 | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части  § 3.3, 80-87 |
| 18 | Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации  § 3.4, 87-93 |
| 19 | Военная форма одежды  § 3.5, 93-95 |

**Правовые основы военной службы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Социальная защита военнослужащих  § 4.1, 98-101 | Знать статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации, порядок поступления на военную службу по контракту и ее прохождения, особенности альтернативной гражданской службы  по сравнению с военной службы, обязанности военнослужащих и ее виды, юридическую ответственность военнослужащих, порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.  Уметь самостоятельно работать с правовыми документами.  Иметь представление об истории и проблемах контрактной службы, понятии социальной защищенности и истории социальной защиты военнослужащих в России. |
| 21-22 | Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей  § 4.2, 102-108 |
| 23 | Прохождение военной службы по контракту  § 4.3, 108-123 |
| 24 | Прохождение службы военнослужащими-женщинами  § 4.4, 123-129 |
| 25 | Права и ответственность военнослужащих  § 4.5, 129-142 |
| 26 | Увольнение с военной службы  § 4.6, 143-150 |

**Военнослужащий – защитник своего Отечества.**

**Честь и достоинство воина Вооруженных сил России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28-29 | Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечеств  § 5.1, 154-162 | Знать: требования к воину-специалисту, порядок подготовки по воинским специальностям, виды воинской  деятельности, понятие и значение психологической готовности, способы ее формирования, сущность дисциплины и ее требования, сущность исполнительности, Изучить требования, предъявляемые к офицеру военной службой. |
| 30-31 | Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности  § 5.2, 162-171 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих  § 5.3, 171-181 | Иметь представление о роли патриотизма в мировоззрении воинов, о понятии воинской чести и традицией верности  Боевому знамени, о многообразии воинских профессий, о требованиях к морально- психологической готовности  военнослужащих, об особенностях взаимоотношений в воинском коллективе, об истории российского офицерского корпуса и порядке поступления и обучения |
| 33 | Взаимоотношения в воинском коллективе  § 5.4, 181-184 |
| 34 | Воинская дисциплина. Ее суть и значение  § 5.5, 184-194 |
|  | Офицер Российской армии.  Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.  § 5.6, 194-200 |
|  | Подготовка офицерских кадров  § 5.7, 200-209 |
|  | Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил Российской Федерации  § 5.8, 210-228 |

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Основы здорового образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правила личной гигиены и здоровье  § 6.1, 232-236 | Знать: правила личной гигиены, связь ги- гиены и физической культуры, роль нрав- ственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики за- болеваний, передаваемых половым путем, факторы риска, способные привести к су- ициду, основные положения законодатель- ства о семье и браке.  Иметь представление о способах профилак- тики самоубийств. |
|  | Нравственность и здоровье  § 6.2, 236-243 |
|  | Заболевания, передаваемые половым путем  § 6.3, 243-248 |
|  | Психологическое состояние человека и причины самоубийств  § 6.4, 248-253 |
|  | Семья в современном обществе. Законодательство о семье  § 6.5, 253-259 |

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте  § 7.1, 261-262 | Знать: симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности, правила первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах, признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-легочной реанимации.  Уметь: оказать помощь при острой сер-  дечной недостаточности, инсульте, при ра- нениях, растяжениях связок, переломах и вывихах, при остановке сердца и прекраще- нии дыхания. |
|  | Первая помощь при ранениях  § 7.2, 262-271 |
|  | Первая помощь при травмах. Ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах  § 7.3, 271-277 |
|  | Экстренная реанимационная  помощь при остановке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сердечной деятельности и прекращении дыхания  § 7.4, 277-282 |  |