**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Акушинская средняя общеобразовательная школа №1 им. С.М.Кирова»**

**Разработка урока по русскому языку в 5 классе**

**на тему «Части речи »**

**Подготовила : Гусенова Н.М.,**

**учитель русского языка и литература ,**

 **родного языка и литературы.**

**Тема : Части речи**

**Цели** :Создать условия для обобщения знаний учащихся

об известных частях речи и их признаках; Формировать умение распознавать части речи;

**Задачи урока:**

*обучающие:* обобщить знания о самостоятельных и служебных частях речи, развивать умение определять части речи, находить в тексте определённые части речи, ставить к ним вопросы.

*развивающие:* развивать речь, мышление, способность к выражению собственных мыслей;

способствовать формированию компонентов информационной культуры;

*воспитательные:* воспитывать умение работать самостоятельно,

содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, уважения друг к другу, взаимопомощи.

*Планируемый результат:* Отобрать и перечислить грамматические категории изученных частей речи. Уметь выделять главное, обобщать и систематизировать материал. Учиться работать в группе. Защищать свою творческую работу.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

2. **Проверка домашнего задания.**

**3.Объяснение нового материала .**

Расшифруйте данное слово.

Яомрфлоиог –морфология

Что изучает данный раздел?

У нас сегодня необычный урок русского языка, потому что к нам пришли

необычные гости. А кто они, вы узнаете по визитным карточкам, которые сейчас прослушаете.

1.Представление гостей.

а) Эта часть речи может превращаться в любые

предметы: живые и неживые.

Как зовут нашего гостя? (Имя существительное)

(Так все остальные части речи )

Какое общее название можно дать всем этим гостям?

(Части речи)

Значит, что мы будем сегодня повторять?

Учащиеся сдают тетради для проверки. В полученных тетрадях записывают дату, тему «Части речи ».

На какие группы можно разделить части речи?

-Перечислите самостоятельные части речи изученные

нами.

2. Обобщение (работа в группах)

А сейчас давайте обобщим все, что вы знаете о частях речи.

Составьте морфологический портрет Существительного,

Прилагательного, Глагола, Местоимения.

Группам выдается конверт, из которого они выбирают ту

информацию, которая им нужна для своей части речи.(«Кейсметод»)

Схемы для выполнения работы

Имя существительное

1.Что

обозначает

2.Отвечает на вопросы

3.Грамматические категории

А). (пример)

Б). (пример)

В). (пример)

Г). (пример)

Д) в предложении

(Так и остальные части речи )

Защита проектов.

Взаимооценка групп. У каждой группы свой цвет карточек. После выступления группы –оценка.

 **Весёлые вопросы**

Ответьте на шутливые вопросы:

Как с помощью одних личных местоимений сказать, что фрукты чистые? (***вы-мы-ты***)

В каком глаголе 100 отрицаний? (***Сто-нет***)

Из каких четырех предлогов можно составить название важной принадлежности велосипеда, без которой не стоит отправляться  в дальнюю поездку (***на-с-о-с***)

**Игра «Расставь по своим местам»**

*Проблемная ситуация*

Даны слова:

-Ваша задача распределить по столбикам в

зависимости от частей речи.

(Тетрадь, школьный, учиться, ученик, пенал, классная, думать, умные, решать, карандашей, трудного, пишут, тихо)

**4.       Закрепление изученного материала**

-А сейчас закрепим наши знания и выполним синтаксический разбор предложения.

Вставьте пропущенные буквы в предложении, выполните синтаксический разбор

.

*Работа в тетрадях*

Проверка: объяснение орфограмм, характеристика предложения, гл и второст. члены предложения, схема предложения и словосочетания.

Дыш..т свежест..ю лё...кий в..т..рок.

Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас

покажите, как вы умеете работать самостоятельно.

 *Выполнение упражнений по учебнику.*

**Домашнее задание на выбор:**

а) Из литературных произведений, которые вы изучаете, выпишите в тетрадь по 5 знаменательных частей речи и по три служебные части речи

б) Запишите отрывок из любимого стихотворения, укажите части речи.