# Гусенова Н.М.

# МКОУ «Акушинская СОШ №1 им.С.М.Кирова»

# Организация проектно– исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленные цели.

 Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше   осваиваются в ходе проектно-исследовательской  деятельности.

    Проектно-исследовательская деятельность–это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста,  в ходе которого реализуется научный метод познания .

  Проектно-исследовательская  деятельность осуществляется самостоятельно учащимися  под руководством  педагога-руководителя.

Исследовательские умения и навыки учащегося лучше всего развиваются в процессе исследовательской практики. Для привлечения учащегося к этой работе сначала определяют круг его увлечений, привязанностей и интересов, затем выявляются интересующие ученика темы. Только после этого учитель совместно с учащимися определяет тему будущего проекта и ставит основополагающий вопрос, на который ученик должен ответить в ходе выполнения данного проекта.

Первые проекты выполняются в группах. Такая организация работы создает условия для полного осмысления учащимися материала и поддержания их уверенности в собственных силах. Творческая группа формируется по интересам. В ее состав обязательно должны входить учащиеся разных уровней развития и мышления.

Итак, когда определена тема ,выявлена проблема ,наступает этап создания проекта. На каждой возрастной ступени при выборе темы учитываются возрастные особенности детей. Учащиеся начального звена обладают повышенной любознательностью и способны творчески перерабатывать любую информацию.

По мере взросления любознательность детей снижается, поэтому ее необходимо поддерживать. С этой целью на второй ступени обучения (5-8 классы) проектная деятельность учащихся организуется на более высоком уровне.

Учащиеся создают предметные и межпредметные групповые проекты. Например,нами создана групповая проектная работа «Односоставные предложения и их роль в художественном тексте» (на примере поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри»).

 Мощным стимулом на этом возрастном этапе является практическая значимость проектно-исследовательских работ. Основной деятельностью учителя по выполнению проектов с учащимися является составление алгоритма проектирования.

Во время работы над проектом меняется роль учащихся в обучении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в « команде».

Учащимся старшей возрастной категориилучше всего дать индивидуальные проектные работы. Одним из ярких наших проектов является проектно-исследовательская работа о современном популярном даргинском поэте Магомеде Абдуллаеве (Писки) «Писки -поэт, сатирик, ашуг», которая получила признание и высокую оценку у специалистов. Наша работа явилось первой попыткой в изучении жизни и творчества любимого народом даргинского поэта и сатирика.

Приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности приносит свои плоды: учащиеся становятся интеллектуально богаче, творчески активны и самостоятельны, у них появляется высокая самооценка и уверенность в себе. Они учатся обсуждать и анализировать, отстаивать свою позицию, приобретают полезные навыки ,которые, несомненно пригодятся им в будущем и помогут легче адаптироваться в социуме.

Таким образом, одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление.

Литература:

1.Григорьев Д.В. ,Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.М.:Просвещение ,2010 .

2.Крысин Л.П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов.М.: Эскимо,2011.