**Зарождение демократии в Афинах**

**Дата проведения:** 14.01.2020 г

**Цель урока**: дать понятие о начале формирования демократического строя в Афинах.

**Задачи:**

Предметные:

- Дать понятие о причинах и значении проведения реформ Солона.

- Обеспечить усвоение понятий: «демократия», «реформы».

Метапредметные:

- Развивать навыки групповой, самостоятельной работы;

- Формирование у учащихся умений анализировать события прошлого, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, выдвигать гипотезы и предположения.

Личностные:

- Воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;

- Привить учащимся уважение к институтам демократии, воспитать чувство сопереживания судьбам простого народа.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II.Проверка Д/З:**

**Блиц опрос**

1. Что называется полисом? город-государство в Древней Греции +

2. Как назывался Совет знати в Афинах? ареопаг +

3. Как по-гречески назывался простой народ? демос +

4. Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием: архонты +

5. Кто в Афинском государстве платил налог за право жить в этом полисе? граждане Афин +

6. Холм а Афинах, где находились главные храмы города: Акрополь +

 **Фанты**

1. На каком полуострове находилась Древняя Греции?

2. Какие моря омывают Древнюю Грецию?

3. Как с греческого языка переводится слово «полис»?

4. Дайте определение терминам: демос, аристократия, колония, метрополия.

**III. Переход к изучению новой темы.**

- Давайте вспомним на какие группы делилось население Аттики.

- Кто стоял у власти в Афинах?

- На что опираются люди, управляющие государством?

- Что такое закон?

Работа с учебником.

Стр. 143-144, пункт 1 – читать.

- Кто впервые приказал записать греческие законы?

- Какое наказание ждало человека, укравшего хотя бы кусок хлеба или луковицу, согласно законам Драконта?

- Почему люди воровали?

- Что устанавливали на поле крестьянина, когда он брал что-нибудь в долг у богатого соседа?

Бедственное положение простого народа породило в нем желание покончить с вековой  несправедливостью и злоупотреблениями знати.  Противостояние знати и бедняков практически переросло в войну.

Однако ни «демос» ни знать не могли добиться окончательной победы, поэтому они призвали афинянина Солона, что бы он установил такие законы, которые устроят всех.

Солон принадлежал к знатному роду Медонтидов, из которого вышли афинские цари. Этот государственный деятель богатством не обладал, принадлежал к слою граждан со средним достатком (разные источники по-разному трактуют этот факт). Возможно не пренебрегал торговой деятельностью. Среди человеческих качеств, отмеченных у Солона, главным было - любознательность. Он был не только видным политическим деятелем, но и мудрецом и поэтом. Он говорил о себе так: «Стар становлюсь, но всегда многому учусь». Кроме того, он был убежден, что честное имя дороже денег.

Впоследствии, установленный Солоном строй получит название **«демократия».**

Слово  демократия состоит из двух частей. Слово «**демос»**уже вам знакомо, поэтому предлагаю вам  подумать о значении слова **«кратос».**

**Работа с учебником**: Стр. 144 – 146, пункт 2. Выписать, какие реформы осуществил Солон в Древних Афинах?

- Что такое «реформа»?

- Чьи законы отменил Солон? (Законы Драконта, за исключением законов об убийствах.)

- Как в законах Солона решали вопрос о долгах населения? (Он отменил как частные, так и государственные долги.)

- На какие четыре группы разделил население Солон? (Он разделил население на четыре класса по имущественному признаку.)

- Какие права дал Солон каждой группе? (Права были у всех, но разного обьема. Народ мог обращаться в суд, в случае нарушения прав.)

- Какое значение это имело? (Раньше права имели только богатые, а сейчас все. Это очень важно для демоса.)

- Какой новый орган власти создал Солон? (Народное собрание)

- Какие права получило Народное собрание?

- Какой судебный орган появился?

- Кто мог стать судьей?

**«Домино» Работа с терминами.**

Архонт – правитель Афин.

Граждане – все свободные жители Афин.

Народное собрание – орган, который решал важные, государственные дела, в его работе участвовали все граждане Афин.

Демократия – «власть демоса», или народовластие.

**Решение задачи.**

О чем писал греческий правитель Солон:

Мать черная, земля многострадальная,

С которой сбросил я позорные столбы,

Рабыня раньше, а теперь свободная.

- Объясните, о чем идет речь в данном отрывке?

- Какие изменения произошли в Афинском государстве после реформ Солона?

- Какое значение имели эти изменения?

**Ответ:**

а) Речь идет о личной оценке своей деятельности самим Солоном. Главным своим достижением он считает отмену рабства в Афинском государстве. С момента проведения реформ рабами в Афинском государстве были только чужеземцы.

б) После реформ Солона все граждане (свободные жители Афин) получили право участвовать в выборах Народного собрания, обращаться в суд, присутствовать на судебных заседаниях, после 30 лет любой порядочный гражданин Афин мог быть выбран судьёй.

в) Реформы Солона имели большое значение для государства. Они заложили основу демократии.

**Рассказ учителя.**

После проведения своих реформ Солон был вынужден покинуть государство на 10 лет, уехать в Египет, как пишет об этом Аристотель.

- Что же случилось в отсутствие Солона?

Учебник: стр. 146 – пункт 3 – читать.

- Какие новые термины узнали из прочитанного?

Тиран – человек, силой захвативший власть, управляющий по своему произволу, а не по законам.

Тирания – власть тирана.

- Мог ли Солон установить такие законы, которые понравились бы всем? Почему?

**IV.Рефлексия «Черный ящик»** дети отвечают на наводящие вопросы, учитель достает предмет из коробки («Черного ящика») Конституция РФ

1. Главный закон стран – это…

2. Где записаны права и обязанности граждан России?

3. Этот закон принят 12 декабря 1993 г.

**V. Домашнее задание.**

Прочитать параграф 30.Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему благодаря реформам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия?»