**Проблемный урок в 3 классе**

**Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.**

 **Цель: Познакомить с новой ролью ь – показатель женского рода**

 **имён существительных.**

 **Задачи: 1.Знакомство с правилом написания имён**

 **существительных М.р. и Ж.р. с шипящей на конце.**

 **2.Развивать внимание, логическое мышление, умение**

 **сравнивать, сопоставлять, самостоятельно делать**

 **выводы, умозаключения.**

 **3.Воспитывать упорство, коммуникативные умения,**

 **чувство взаимопомощи.**

 ***Ход урока***

1. Актуализация знаний

***Учитель:***

**За горами, за долами,**

**За дремучими лесами**

**Есть страна удивительная.**

**Правит этой страной**

 **Существительное.**

**Существительное?**

**Что это такое?**

**Я хочу о нём узнать.**

**Кто из вас сейчас, ребята,**

 **О нём может рассказать?**

**Д. (***рассказывают правило о существительном).*

**У.**- **Говорят, оно умеет,**

**Если надо изменяться,**

**А ещё оно умеет, как – то весело склоняться!**

**Может, вы расскажете?**

**На своих примерах нам это покажете?**

**Д*.-*** *Существительные изменяются*

*а) по числам: Ед. ч., Мн. ч. , стена – стены,*

*б) по родам: М. р., Ж.р., Ср. р.*

*в) по падежам (склоняются).*

**У.- Сколько этих падежей?**

**Назови их поскорей**

**Не забудь к ним и вопрос.**

**Д. -** *И.п. кто? что?*

 *Р.п. кого? чего?*

 *Д.п. кому? чему?*

 *В.п. кого? что?*

 *Т.п. кем? чем?*

 *П.п. о ком? о чём?*

**У.**- **Падежи нам надо знать,**

 **Чтоб уметь определять**

 **Где, какой из них стоит.**

 **Каждый пусть определит**.

 (*проверка д/з)*

**- А теперь давайте с вами**

 **Поиграем со словами.**

 **Говорят, у них есть Род.**

 **Каждый нам их назовёт**.

 **В руки карточки возьмите,**

 **Нужный род нам покажите.**

*(проверка д/з с помощью сигнальных карточек: М.р., Ж.р., Ср.р.)*

2.Создание проблемной ситуации

**У. – Вы о жителях страны многое узнали**

 **И сегодня на уроке дружно отвечали.**

 **Но в стране волшебной этой**

 **Есть ещё один секрет.**

 **Заключается он в чём,**

 **Дайте ясный мне ответ.**

**(***Двое учащихся пишут у доски, остальные в тетрадях, учитель диктует).*

- Как назвать, одним словом?

**- Часть суток с вечера до утра, (ночь).**

**- Приспособление, с помощью которого открывают замок , (ключ).**

**- Сооружение из кирпича, для отопления дома, (печь).**

**- Суп со свёклой и другими овощами, (борщ).**

**- Небольшой серый грызун с острой мордочкой, (мышь).**

**- Бывает устная и письменная , (речь).**

**- Человек, который играет на скрипке, (скрипач).**

**- Ребёнок женского пола, (дочь).**

**- Верхняя одежда, которую надевают во время дождя, (плащ).**

*(дети могут написать с ошибками, например: доч, ключь и т. д. так как правило, написания данных слов они не знают).*

***Учитель***

- **В государстве, где правит существительное, очень строгие порядки. Здесь не любят лентяев, нерях, а ещё тех, кто не умеет правильно писать имена существительные. Поэтому давайте проверим, как надо правильно писать эти слова.**

*(Открываются слова, написанные заранее на доске, дети проверяют и удивляются)*

***-* Вы удивлены?**

***-*В каких словах допустили ошибки?**

**-А как вы думаете, почему в одних именах существительных надо писать мягкий знак в конце слова, а в других нет?**

(*дети предлагают свои версии.)*

**Д. – Звучит мягко, и др.**

 **У.- Давайте попробуем всё- таки выяснить причину такого написания имён существительных.**

**(***На доске помещается вопрос)*

***Проблемный вопрос: - Почему у имён существительных в одних случаях пишется мягкий знак на конце слов, а в других нет?***

**3.Поиск решения проблемы**

**1)Возьмите карточки и выполните первое задание**

(определяют род имён существительных).

**2)Выполните второе задание** (делят существительные в два столбика: М.р. Ж.р.)

**-Кто уже может ответить на главный вопрос?** (если не могут, ведём поиск дальше).

**3) Подчеркните шипящие на конце существительных.**

**- Что вы заметили?**

Вывод: **У существительных, оканчивающихся на шипящую, в Ж.р. пишется ь, а в М.р.- не пишется**

 Физминутка

 *(для глаз, для рук)*

4. Воспроизведение знаний

**а) Мы нашли ошибок суть,**

 **Не мешало бы сейчас**

 **Нам в учебник заглянуть. (***Стр .170 правило***)**

**б)** Упражнение 453; (*применение этого правила*)

**в) Игра «Да, нет» (***Подготовить карточки, на которых изображён ь или знак - )*

**тиш…, глуш…, дич…, товарищ…, плащ…, малыш…, ноч…, плач….**

**-А теперь давайте вернёмся к словам, данным в начале урока.**

**-Какой же секрет мы узнали?**

(*рассказывают правило*)

**-Так какова тема нашего урока?**

**г) Самостоятельная работа на карточках (Стр.77 «разрезные карточки»)**

**-Закончите, пожалуйста, предложения:**

Я знаю: (правило);

Я умею: писать имена существительные с шипящей на конце;

 Попробуйте составить схему к нашему правилу:

(*составляют схему, рисунок и т. д.)*

**Домашнее задание:** Стр. 170-171 правило, Упражнение 455;

 **Пете-** из олимпиадных заданий стр.37 зад. 24;

 **Алёне** – творческое задание стр. 10 №12;