**Проблемный урок в 3 классе**

**Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.**

**Цель: Познакомить с новой ролью ь – показатель женского рода**

**имён существительных.**

**Задачи: 1.Знакомство с правилом написания имён**

**существительных М.р. и Ж.р. с шипящей на конце.**

**2.Развивать внимание, логическое мышление, умение**

**сравнивать, сопоставлять, самостоятельно делать**

**выводы, умозаключения.**

**3.Воспитывать упорство, коммуникативные умения,**

**чувство взаимопомощи.**

***Ход урока***

1. Актуализация знаний

***Учитель:***

**За горами, за долами,**

**За дремучими лесами**

**Есть страна удивительная.**

**Правит этой страной**

**Существительное.**

**Существительное?**

**Что это такое?**

**Я хочу о нём узнать.**

**Кто из вас сейчас, ребята,**

**О нём может рассказать?**

**Д. (***рассказывают правило о существительном).*

**У.**- **Говорят, оно умеет,**

**Если надо изменяться,**

**А ещё оно умеет, как – то весело склоняться!**

**Может, вы расскажете?**

**На своих примерах нам это покажете?**

**Д*.-*** *Существительные изменяются*

*а) по числам: Ед. ч., Мн. ч. , стена – стены,*

*б) по родам: М. р., Ж.р., Ср. р.*

*в) по падежам (склоняются).*

**У.- Сколько этих падежей?**

**Назови их поскорей**

**Не забудь к ним и вопрос.**

**Д. -** *И.п. кто? что?*

*Р.п. кого? чего?*

*Д.п. кому? чему?*

*В.п. кого? что?*

*Т.п. кем? чем?*

*П.п. о ком? о чём?*

**У.**- **Падежи нам надо знать,**

**Чтоб уметь определять**

**Где, какой из них стоит.**

**Каждый пусть определит**.

(*проверка д/з)*

**- А теперь давайте с вами**

**Поиграем со словами.**

**Говорят, у них есть Род.**

**Каждый нам их назовёт**.

**В руки карточки возьмите,**

**Нужный род нам покажите.**

*(проверка д/з с помощью сигнальных карточек: М.р., Ж.р., Ср.р.)*

2.Создание проблемной ситуации

**У. – Вы о жителях страны многое узнали**

**И сегодня на уроке дружно отвечали.**

**Но в стране волшебной этой**

**Есть ещё один секрет.**

**Заключается он в чём,**

**Дайте ясный мне ответ.**

**(***Двое учащихся пишут у доски, остальные в тетрадях, учитель диктует).*

- Как назвать, одним словом?

**- Часть суток с вечера до утра, (ночь).**

**- Приспособление, с помощью которого открывают замок , (ключ).**

**- Сооружение из кирпича, для отопления дома, (печь).**

**- Суп со свёклой и другими овощами, (борщ).**

**- Небольшой серый грызун с острой мордочкой, (мышь).**

**- Бывает устная и письменная , (речь).**

**- Человек, который играет на скрипке, (скрипач).**

**- Ребёнок женского пола, (дочь).**

**- Верхняя одежда, которую надевают во время дождя, (плащ).**

*(дети могут написать с ошибками, например: доч, ключь и т. д. так как правило, написания данных слов они не знают).*

***Учитель***

- **В государстве, где правит существительное, очень строгие порядки. Здесь не любят лентяев, нерях, а ещё тех, кто не умеет правильно писать имена существительные. Поэтому давайте проверим, как надо правильно писать эти слова.**

*(Открываются слова, написанные заранее на доске, дети проверяют и удивляются)*

***-* Вы удивлены?**

***-*В каких словах допустили ошибки?**

**-А как вы думаете, почему в одних именах существительных надо писать мягкий знак в конце слова, а в других нет?**

(*дети предлагают свои версии.)*

**Д. – Звучит мягко, и др.**

**У.- Давайте попробуем всё- таки выяснить причину такого написания имён существительных.**

**(***На доске помещается вопрос)*

***Проблемный вопрос: - Почему у имён существительных в одних случаях пишется мягкий знак на конце слов, а в других нет?***

**3.Поиск решения проблемы**

**1)Возьмите карточки и выполните первое задание**

(определяют род имён существительных).

**2)Выполните второе задание** (делят существительные в два столбика: М.р. Ж.р.)

**-Кто уже может ответить на главный вопрос?** (если не могут, ведём поиск дальше).

**3) Подчеркните шипящие на конце существительных.**

**- Что вы заметили?**

Вывод: **У существительных, оканчивающихся на шипящую, в Ж.р. пишется ь, а в М.р.- не пишется**

Физминутка

*(для глаз, для рук)*

4. Воспроизведение знаний

**а) Мы нашли ошибок суть,**

**Не мешало бы сейчас**

**Нам в учебник заглянуть. (***Стр .170 правило***)**

**б)** Упражнение 453; (*применение этого правила*)

**в) Игра «Да, нет» (***Подготовить карточки, на которых изображён ь или знак - )*

**тиш…, глуш…, дич…, товарищ…, плащ…, малыш…, ноч…, плач….**

**-А теперь давайте вернёмся к словам, данным в начале урока.**

**-Какой же секрет мы узнали?**

(*рассказывают правило*)

**-Так какова тема нашего урока?**

**г) Самостоятельная работа на карточках (Стр.77 «разрезные карточки»)**

**-Закончите, пожалуйста, предложения:**

Я знаю: (правило);

Я умею: писать имена существительные с шипящей на конце;

Попробуйте составить схему к нашему правилу:

(*составляют схему, рисунок и т. д.)*

**Домашнее задание:** Стр. 170-171 правило, Упражнение 455;

**Пете-** из олимпиадных заданий стр.37 зад. 24;

**Алёне** – творческое задание стр. 10 №12;