**Конспект открытого урока окружающего мира 1 класс**

**Тема урока: 12 апреля – Всемирный день космонавтики.**

1. **Тип урока:** урок изучения нового материала.

**2. Цель педагога:** создать условия для ознакомления с понятиями «спутник», «скафандр», «космонавт», «полет в космос», праздником День космонавтики; способствовать развитию связной речи, умения выслушивать разные мнения, доказывать свою точку зрения.

**3. Представление о результатах:**

* **Личностные результаты:** осознают гражданскую принадлежность в форме сознания «Я», как гражданин России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю, уважительное отношение к иному мнению.
* **Метапредметные результаты:**

**- Регулятивные УУД:** ставят учебную цель в сотрудничестве с учителем, устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели, принимают и сохраняют учебную задачу.

- **Коммуникативные УУД:** осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

- **Познавательные УУД:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

* **Предметные результаты:** знать понятия *спутник, космонавт, скафандр, полет в космос*, анализировать иллюстрации, сопоставлять их с описанием в тексте.

**4. Технология:**  проблемного и группового обучения, системно-деятельностный метод обучения.

**5. Средства обучения:** презентация к уроку, отрывок из видеофильма «Первый полет человека в космос», мультимедиа-проектор, листы самооценки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Проверка готовности к уроку | - Проверьте готовность к уроку: у каждой группы на столах учебник, ручки, оценочные листы, листы с текстом.  - Какими мы должны быть на уроке, чтобы у нас всё получилось?  - Вы сегодня работаете по группам. В каждой группе есть командир и помощники. Запомните: только работая дружно, слушая друг друга, у вас всё получится.  - Пожелаем друг другу успехов!  (Дети хлопают в ладоши с соседом по парте). | Контролируют свою готовность к уроку | Готовность к учебной деятельности. |
| 2 | Актуализация знаний | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; опора на выделенные учителем ориентиры действия. | Слайд 1: «12 апреля – Всемирный день…?.....»  - Ребята, тема нашего урока открыта не полностью и посвящена 12 апреля. Этот день помнят не только в нашей стране России, но и во многих странах мира, это всемирный день. Вы бы хотели узнать про этот день, чему он посвящен? Может быть кто-нибудь уже знает? (Высказывания детей).  - Предлагаю вам, отгадать загадку и определить тему урока.  Он не летчик, не пилот,  Он ведет не самолет,  А огромную ракету.  Дети, кто, скажите это? (Космонавт)  - Какая тема урока? (Слайд 2: «12 апреля – Всемирный день космонавтики»).  - 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. Этот день люди будут помнить всегда, ведь именно 12 апреля 1961 года человек впервые полетел в космос. И это был человек нашей страны. Русский!  - Поднимите руку, кто бы из вас хотел побывать в космосе?  - Ребята, оказывается, в космосе хочет побывать и Незнайка. Он вам прислал письмо.(Слайд 3: «Письмо Незнайки».)  «Здравствуйте, ребята! Наши лилипуты собираются в космическое путешествие. Но берут не всех, а только тех, кто сможет разгадать кроссворд и ответить на 3 дополнительных вопроса. Я бы хотел полететь в космос. Но, к сожалению, я мало знаю о космосе и работе космонавтов. Помогите мне, пожалуйста. Незнайка».  - Ребята, а вы много знаете о космосе и космонавтах?  (Слайд 4: «Оцени себя».)  В оценочных листах на синей дорожке отметьте свой уровень знаний: много знаю; знаю, но не много; ничего не знаю.  Зн. Зн.  Предлагаю, проверить ваши знания, попробовав разгадать кроссворд от Незнайки:   1. У ракеты есть водитель   Невесомости любитель  По - английски астронавт  А по - русски…. (космонавт)   1. Назовите космический аппарат для исследований в космосе. (Спутник) 2. Как называется специальный костюм космонавта? (Скафандр) 3. Назовите фамилию человека, кто первым полетел в космос? (Гагарин) 4. Назовите кличку первой собаки-космонавта. (Лайка- это кличка собаки, порода ее - дворняжка) | Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя, фронтально анализируется работа.  Формулируют тему урока.  Чтение вслух одним из учащихся.  Оценивают свой уровень знаний по теме в начале урока.  Учащиеся испытывают затруднение. | Запланированное затруднение зафиксировано детьми |
| 3 | Постановка учебной задачи | Обсуждение затруднений;  постановка цели урока | -На все вопросы Незнайки мы смогли ответить? Почему? (Многого не знаем)  - Посмотрите еще раз в оценочные листы и, если нужно, исправьте свой уровень знаний на синей полоске.  - Что будем изучать на уроке? (новые космические слова)  - На уроке мы познакомимся с новыми космическими словами, и узнаем, что они означают.  - Чтобы больше узнать о космосе, **какие действия мы должны сделать**? Ответьте на вопрос, используя слова – подсказки:   * **Ответить…** * **Узнать…** * **Понять…** * **Выяснить…** | Постановка цели урока через решение проблемы: "открытие " нового знания. | Цель урока поставлена и запланированы действия для достижения цели |
| 4 | Решение учебной задачи | Построение проекта выхода из затруднения | - Где можно найти нужную для нас информацию? (Учебник, тексты из дополнительной литературы).  - Работать, ребята, будете в группах. Каждая группа получит своё задание-вопрос, на который нужно дать ответ. Командиры групп читают текст своим помощникам. Помощники внимательно слушают командира.  Задание: понять, о чем говорится в тексте, и подготовить ответ на вопрос.  Если группа готова к ответу, то она должна показать свою готовность, дать мне знак.  Вы сейчас исследователи. Исследуйте текст и найдите нужную информацию.  Время выполнения 7 минут. | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения; фронтально анализируется работа | Метод решения проблемы выбран детьми самостоятельно. Учащиеся знают значение отдельных символов. |
| 5 | Первичное закрепление | Мотивация на приобретение новых знаний при решении заданий | (Перед проверкой ответов групп проводится физминутка).  - Проверка работы будет происходить так:  Командир группы зачитывает вопрос. Один человек из группы отвечает. Остальные группы внимательно слушают, а в конце ответа могут дополнить.  (Учитель иллюстрирует ответы групп слайдами 5-9).  По окончании выступления каждой группы:  - Ребята, вы считаете, группа ответила на свой вопрос?  - Есть ли дополнения у групп или уточняющие вопросы? | Работа учащихся у доски или с места с объяснением. | Применение теоретических знаний в стандартных и новых условиях |
| 6 | Введение знаний в систему | Самостоятельно учитывать приобретённое знание: осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата | - Теперь, ребята, предлагаю вернуться к кроссворду Незнайки и проверить наши знания. Сможем ли мы ответить на все вопросы и помочь Незнайке?  - Молодцы, ребята, работа наша идет по плану! У Незнайки остался один дополнительный вопрос: Почему 12 апреля – день космонавтики? Как вы думаете? Какие ваши предположения, догадки?  Я предлагаю вам отправиться на космодром, совершить полет в космос вместе с Юрием Гагариным и ответить на последний вопрос.  (Просмотр фильма)  - Итак, почему 12 апреля день космонавтики? Ваши догадки подтвердились?  - Вы молодцы! | Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль; самостоятельная работа. | Перенос приобретённых знаний в новые или изменённые условия с целью формирования умений и навыков |
| 7 | Итоги урока | Самооценка результатов деятельности | Поведите итог своей работы по схеме (Слайд 11):  Я знаю …  Я запомнил …  Мне понравилось …  Ребята, как вы считаете, пригодятся нам эти знания в будущем? Когда? Где могут пригодится? (на другом предмете (чтение, рисование), можно рассказать брату, сестренке, в конкурсах, в профессии будущей).  (Слайд 12)  - Оцените свой уровень знаний в оценочных листах на красной полоске: «я теперь знаю много о космосе», «знаю, но не много», «ничего не знаю»)  Поднимите руку, у кого уровень знаний изменился?  В листе самооценки нарисуйте личику ротик:  «улыбку» - если вам было всё понятно, приятно работать  «прямую линию» - если вам что-то было не понятно, что-то отвлекало.  «губки вниз» - если всё на уроке было не понятно, весь урок было неприятно.  Ребята, я думаю, что день 12 апреля – день космонавтики вы твердо запомните. Ведь благодаря русскому человеку он вошел в историю. Вы сегодня хорошо поработали, узнали много нового, были активны на уроке, старались слушать друг друга. Вы умницы! Спасибо вам за урок!  Урок закончен. | Самостоятельно прокомментировать достижения цели урока | Анализ проделанной работы на уроке и достижение поставленной цели |