Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Акушинская средняя общеобразовательная школа №1 им. С. М. Кирова»

Открытый урок по английскому языку

 по теме

**Степени сравнения имен прилагательных в английском языке в 6 классе**

Мастер класс по английскому языку

Выполнила:

**Компьютерное тестирование на уроках английского языка в младших классах.**

Цель: научить участников образовывать степени сравнения имен прилагательных в английском языке

Задачи:

1. показать на практике эффективность данного вида тестирования для повышения мотивации изучения английского языка;
2. научить участников создавать компьютерное тестирование при помощи программы Ms Word.

Оборудование:

1. технические средства обучения (компьютер, Ms Word);
2. реквизит: таблица “степени сравнения имен прилагательных”

Данная тема мастер класса может реализоваться начиная с начальных классов.

Тема моего мастер класса: Компьютерное тестирование на уроках английского языка в младших классах.

Все больше и больше огромное внимание уделяется тестированию, т. к. в последнее время при проведении олимпиад, конкурсов, познавательных игр, учащимся предлагаются задания в форме тестирования. Даже прежде чем нанять на работу будущего служащего некоторые работодатели проводят им тестирование. Для начала определим, что такое тест.

В переводе с английского – испытание, проба, исследование. В общем, тестирование – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях, навыках учащихся. В связи с тем, что на сегодняшний день практически все школы оснащены компьютерным оборудованием, я предлагаю проводить компьютерное тестирование. Прежде всего, компьютерное тестирование это: самоконтроль учащихся, быстрое получение результатов, объективность в оценке знаний, достоверная информация о владении учащимися определенными умениями и навыками, более интересная форма работы по сравнению с традиционными, подготовка к ЕГЭ.

По времени проведения тестирование я разделила на 2 вида: прогнозирующий и заключительный.

Прогнозирующий тест, как правило, провожу после изучения нового материала, но перед заключительным тестированием. Такой тест можно проводить несколько раз. Основной целью этого тестирования является проверка правильности воспроизведения и понимания учащимися определений, правил, алгоритмов, т. к. продуктивного творческого обучения не может быть на пустом месте, без репродуктивных тренировок.

Заключительное тестирование, как правило, провожу для итогового контроля усвоения материала.

Основной акцент я бы хотела сделать на прогностирующее тестирование с использованием компьютера. Многие учителя предлагают готовые интернет ресурсы или различные программы для тестирования. При составлении компьютерного тестирования я предлагаю использовать гиперссылки во всем известной программе Ms Word. Дело происходит так, например, если ученик выбирает неверный ответ, то он переходит на страницу документа где указано, что ответ неверный, а также пояснение. Т. е. правильность своего ответа ученику не нужно искать и проверять в учебнике. Вся информация указана на одной странице. А это значит, что ученик получает повторную информацию и она уже точно запомнится.

Как было сказано выше, я предлагаю при составлении компьютерного тестирования использовать гиперссылки в программе Ms Word. Все учителя уже знакомы с этой программой, но может не все знают ее секреты.

Данные гиперссылки применяются в одном документе. Получается, что учитель создает 1 документ с пояснениями к ответам, а ученик перемещается по документу в соответствии с ответами и считает соответствующее количество баллов. Здесь перед учителем открывается множество преимуществ. В программе имеются следующие возможности: использование неограниченного числа тем, вопросов и ответов; вопросы и ответы могут содержать форматированный текст неограниченной длины(выделение жирным, наклон, курсив, цвет и т.д.); задания могут распечатываться; один тест могут проходить несколько учеников. У учителя исчезнет необходимость приобретать готовые программы с тестами.

Компьютерное использование с использованием гиперссылок Ms Wordа и соответствующих баллов, например, при изучении грамматики, можно применять на различных этапах урока. Дети заинтересовано выполняют все представленные задания. Я считаю, что кроме диагностирующей функции, тестирование грамматического материала носит и обучающийся характер. Качество знаний достигает до 65%.

**Ход мастер- класса (**содержательная часть**)**

Т: Давайте мы повторим степени сравнения прилагательных и их образование.

Р1:Имена прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Р2:Положительная степень показывает, что предмет обладает каким-либо признаком:

A comfortable car

Р3:Сравнительная степень показывает, что в предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом:

My car is more comfortable.

Р4:Превосходная степень показывает, что предмет превосходит все остальные предметы по какому-либо признаку:

Everest is the highest mountain in the world.

Р5:Прилагательные односложные образуют сравнительную степень путем прибавления к форме прилагательного в положительной степени суффикса –er, который произносится [ә]. Превосходная степень образуется путем прибавления суффикса –est, который произносится [ist].

Cold-colder-coldest

 По тому же способу образуются степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на –y, -er, -ow, -ble:

Busy-busier-busiest

Р6:Если прилагательное оканчивается на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, то в сравнительной и превосходной степени конечная согласная буква удваивается:

Big-bigger-biggest

Р7:Если прилагательное оканчивается на y с предшествующей согласной, то в сравнительной и превосходной степени y переходит на i:

Easy-easier-easiest

Если перед y стоит гласная, то y остается без изменения:

Gay-gayer-gayest

Р8:Большинство прилагательных двусложных, а также прилагательные, состоящие из трех или более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова more, а превосходную-most. Эти слова ставятся перед прилагательным в форме положительной степени:

Famous-more famous-most famous

Р9:Некоторые прилагательные образуют степени сравнения от другого корня, как и соответствующие слова в русском языке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| GoodХорошийBadПлохойLittleМаленькийFarдальний | BetterЛучшеWorseХужеLessМеньшеFarther, furtherБолее дальний | BestСамый лучшийWorstСамый плохойLeastСамый маленькийFarthest, furthestСамый дальний |

Т:При сравнении двух предметов одинакового качества употребляется as…as(такой же…как):

He is as young as my brother.

Для усиления сравнительной степени употребляются слова a bit(немного), much(намного).

Mike is a bit stronger than John.

Mike is much taller than John.

Перед сочетанием прилагательного в превосходной степени с существительным употребляется определенный артикль.

Т: А теперь проверим как вы усвоили материал. (на этом этапе учитель предлагает разным ученикам различные виды тестирования в том числе и с использованием Интернет-ресурсов. См. приложения)

Ожидаемые результаты:

Практически все дети выбрали предлагаемый мною вариант тестирования т. к. здесь есть забавные картинки и в заданиях не встречаются незнакомая лексика, на которую тратиться много времени, нет необходимости использовать другие принадлежности.