**Учебное занятие по английскому языку**

**Разработала:**

**Преподаватель английского языка**

**Тема учебного занятия «Plural form of nouns» (Множественное число существительных)**

**Цели урока:**

**Деятельностная:** открыть новое знание, ввести множественное число существительных в активный словарь, сформировать навык образования множественного числа существительного, развить навык диалогической речи, закрепить во внешней речи (письменной и устной) лексико-грамматический материал.

**Содержательная:** систематизация знаний образования множественного числа существительного, расширение знания за счет включения множественного числа существительногов активный словарь.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметые** |
| -овладеть лексико-грамматическим материалом по теме «Множественное число существительных»;-научиться правильно образовывать множественное число имен существительных;- читать, переводить, образовывать множественное число существительных, отличать на слух от единственного числа; - рассказывать о предметах во множественном числе. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы педагога и одногруппников. |

**Формы и виды учебной деятельности, организуемые на учебном занятии, обеспечивающие достижение планируемых результатов:** индивидуально-аудирование, работа с опорным конспектом, работа с карточками, тестирование; в парах- заполнение таблицы, составление диалогов; в группах- задание на соответствие; фронтальная – устный опрос, чтение, перевод и образование множественного числа существительного, .

**Информационно-методическое обеспечение занятия:**

*Основная:*

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. “Planet of English”: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.-Москва: изд.центр «Академия», 2017.

*Учебно-методические раздаточные материалы:*

Практическое занятие из рабочей тетради для практических занятий по теме «Множественное число существительных», словарь, карточки с заданиями, бланки для тестирования.

**Структура занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность студентов** | **Деятельность преподавателя** | **Примечания** |
| **Мотивационный** | Приветствуют педагога, отвечают на вопросы. Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику педагога, согласно коммуникативной задаче. Студенты читают стихотворение и называют тему урока. | **Приветствие студентов:** Good afternoon students. I’m glad to see you. We begin the lesson.**Введение в тему.** See on the board. And now read the poem, please. ***Many windows,******Many floors,******Many people,******Many stores.***В каком числе стоят последние слова в стихотворении? (Во множественном). Какова тема нашего урока? Множественное число имен существительных. Today we are going to talk the theme ‘Plural form of Nouns’. | **Фронтальный опрос** |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | Слушают преподавателя, отвечают на вопросы. Повторяют количественные числительные от 1 до 20.Фиксируют затруднение в пробном учебном действии (не знаем, когда добавлять s, es). Приходят к выводу, что в английском языке есть правила добавления окончаний, и есть исключения из правил. | Назовите числительные от 1 до 20. Как сказать 5 столов? 6 книг? 8 ножей? 15 мужчин? 19 овец? Как образуется множественное число имен существительных? (добавляем окончание s или es).See on the board. Попробуйте образовать множественное число. Кто не смог выполнить задание? Что вы не смогли сделать?  | **Фронтальный опрос** |
| **Выявление места и причины затруднения** | Отвечают на вопрос: «Почему это задание вызвало у вас затруднение?» (We don’t know the rule).Мы не знаем исключений и правил образования множественного числа. | **-**Why was this task difficult for you? | **Фронтальный опрос** |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Определяют цель урока: изучить правило образования множественного числа имен существительных.Студенты самостоятельно составляют план работы и предлагают свои варианты, согласованный вариант пишется на доске/плакате.  | **Подводит к цели урока**: “What is the aim of our lesson?”**Подводит итог, обозначая цель урока на экране.** | **Фронтальный опрос** |
| **Реализация построенного проекта**  | Студенты делятся на группы, выполняют задание: сравнить образование множественного числа на примерах слов, оканчивающихся на разные звуки и распределить правила по карточкам.Составляют **эталон** – вывешивают на доску. | **Ставит задачи, корректирует ошибки.****Совместно со студентами фиксирует внимание на произношении окончаний: после глухих [s], после http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/590915/img1.gifзвонких [z], после звуков [s],** **-[iz] .**  | **Работа в группах** |
| **Первичное закрепление во внешней речи** | Повторяют за преподавателем существительные только во множественном числе.Выполнение заданий1,2,3,4 из рабочей тетради.На экране появляются предметы во множественном числе. Студенты должны сказать, сколько предметов они видят. Например: I see three toys. | Называет существительные: A window, floors, stores, houses, a tree, a bedroom, a cup, clocks, men, children, plates, a kitchen , feet, potatoes, a table, mouse, leaves, goose, pens, a copybook.**Ставит задачи, корректирует ошибки.****Осуществляет контроль и правильности выполнения задания.** | АудированиеИндивидуальный опросИндивидуальный опрос |
| **Решение практической задачи, презентация решения.** | Группа делится на 2 команды. Выполняют задание № 5 в рабочей тетради. | **Возвращает к практической задаче.** Now, please, form groups of 4- 5 students.Образуйте множественное число существительных. | Работа в группах.  |
| **Включение в систему знаний.****Проверка усвоения лексико-грамматического материала.** | Выполняют задание № 6. | Выполнение этого задания позволит вам проверить, правильно ли вы поняли образование множественного числа существительных**.** **Выводит правильные ответы на экран.** | Возможно использование в качестве домашнего задания.В парах, взаимооценивание. |
| **Рефлексия занятия** | Вытаскивают незаконченные предложения из шляпы и оценивают собственную учебную деятельность на уроке; соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.Осуществляют самооценку.  | **Подводит итог урока.**You are smart today! Everyone worked hard and let’s look at your results.**Вопросы из «шляпы»:** Сегодня на уроке я узнал….Сегодня на уроке я изучил…Сегодня на уроке я понял….Мне осталось непонятным…Для меня стало открытием…Для меня оказалось новым…Сегодня на уроке мне было… (трудно, легко)2. Выставляются оценки.3. Задаётся домашнее задание.The lesson is over.Good bye. | Упр. «Шляпа» |