**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**По русскому языку**

**в 4б классе**

**с использованием ИКТ, игровой и технологии обучения**

**на тему:
«Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом»**

 *2019г.*

**Тема урока:** **«Правописание предлогов».**

Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ***Авторы - составители А.К. Аксенова, М.Г. Галунчикова.***

**Урок с использованием ИКТ и игровых технологий обучения.**

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Раздел «СЛОВО». Тема «Предлоги»**  (4-й урок).

**Цель:** совершенствовать умение находить предлоги и писать раздельно с другими словами.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

* формировать навык грамотного письма слов и предложений с предлогами;
* выделять предлоги в потоке речи на слух;
* формировать навыки предложного управления;
* закреплять навыки о многозначных словах;
* формировать знания о семантическом (смысловом) значении предлогов (с, из).

**2. Коррекционно-развивающие:**

* развивать устную и письменную речь, фонетический слух, орфографическую зоркость
* умение выполнять вербальные (словесные) инструкции;
* коррекция зрительной памяти и внимания (использование плакатов)

**3. Игровые.**

* **учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;**
* **развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику;**
* **обогащать словарный запас новой терминологией;**
* **воспитывать мотивацию к учению.**

**4.Информационные технологии**

* **повышать познавательную активность учащихся,**
* **способствовать выработке самооценки у учащихся,**
* **создавать комфортную среду обучения.**

**5.. Воспитательные:**

* воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
* воспитывать аккуратность, усидчивость;
* формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:**

* *Презентация «Предлоги»с*  *изображением сказочных героев из сказки « Колобок»;*
* *карточки (колобок) – рефлексия (оценка собственной деятельности);*
* *карточки с индивидуальным (групповым) заданием.*

**Ожидаемый результат:**

1. расширение знаний о предлоге;
2. отработка умения написания предлогов со словами;
3. оценка собственной деятельности.

***Ход урока.***

1. **Организационный момент.**

***Прозвенел и смолк звонок.***

***Начинается урок.***

***Все за парты тихо сели.***

***На меня все посмотрели.***

* Проверьте всё ли у вас готово к уроку?
* Психологический настрой на урок. Внимательно смотрим на желтый круг (1-2 мин.) Что он вам напоминает? *(Солнышко, Колобок)* Верно, сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к Колобку.

   

* *( На партах у обучающихся по 2 колобка-смайлика – радостный и грустный)* Покажите рисунок, который соответствует вашему настроению. Я хочу, чтобы и к концу урока у вас было хорошее настроение и радостная улыбка.

**2. Объявление темы и целей урока.**

***Сегодня мы продолжим работу по теме «Предлоги». На уроке проверим, как вы умеете находить предлоги в тексте и правильно писать их с другими словами. Но чтобы правильно выполнить все задания, вам нужны хорошие знания, грамотное письмо, внимание и красивый почерк.***

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Чтобы правильно и красиво писать в тетрадях, надо разогреть наши пальчики. А для этого выполним несколько упражнений.

* **Упр. с ручкой** (Покатать ручку в ладошках)

Ручку пальчиками взяли

И кружок нарисовали.

Раз кружок, два кружок –

Сосчитай-ка их дружок.

* **«Замок»;**

Восемь пальчиков сплели,

Посильнее напрягли,

Два больших соединили

И немного их сдавили.

* **«Волна»**

Пальцы, как венок, сплетём,

 Руки вытянем потом,

Пальцы выгнутся чуть-чуть,

Их расслабить не забудь.

**5. Каллиграфическая минутка.**

* Молодцы, ребята. А сейчас придвиньте тетради. Положите их правильно на парте. Запишите дату. Классная работа. Обратите внимание на правописание слова «классная».
* Посмотрите внимательно, какую букву мы сегодня будем писать?(***Х***). Красиво запишите её на строчке.
* А теперь посмотрите на экран, какие буквы здесь изображены? ***и в з к д н а о с п у***
* Составьте из этих букв предлоги. Что у вас получилось?

Давайте вспомним и напишем правильное соединение букв в этих предлогах.

*(Учитель прописывает на доске предлоги «за, на, в, над», обучающиеся за ним пишут в воздухе.)*

 ***На из до над под за по***

А сейчас аккуратно пропишите эти предлоги, чередуя. Жидкова Кристина полстроки.

Возьмите простой карандаш и подчеркните самый красиво написанный вами предлог.

**5. Словарная работа.** А вы хорошо помните сказку про Колобка? Вот мы сейчас проверим. Я буду вам задавать вопрос, а вы отгадаете и отгадку запишите. *(Один на доске записывает, объясняя правописание)*

* *Кто из этих зверей Колобку по дороге повстречался: лев, медведь, крокодил?*
* *Кто хотел первым Колобка съесть: волк, заяц, лиса?*
* *На какое растение по форме похож Колобок?*
* *Лиса уговорила сесть колобка ей: на шею, язык, зубки?*

***Медведь заяц арбуз язык***

Какие слова мы записали? (Словарные) Подчеркните орфограммы.

**6. Работа по теме урока.**

* Вставить по смыслу предлоги.

А помните ли вы песенку Колобка? Что такое амбар? Что такое сусек?

Вставьте пропущенные слова на место. Какие это слова? ***По, по, на, в, на, от, от.***

*Я Колобок, Колобок!*

*\_\_ амбару метен,*

*\_\_ сусекам скребен,*

*\_\_ сметане мешен,*

*\_\_ печку сажен,*

*\_\_ окошке стужен,*

*\_\_ дедушки ушёл,*

*\_\_ бабушки ушел.*

Как называются пропущенные слова? Как предлоги пишутся со словами? Для чего служат предлоги? Записать предлог вместе со словом, с которым он употребляется. Как запишите эти слова? *(Раздельно.)*

***По амбару, по сусекам, на сметане, в печку, на окошке, от дедушки, от бабушки.***

**Физпауза**

* ***Индивидуальная работа по карточкам (Жидкова К., Тряшина М, Горячев В)***
* ***Работа с классом:***

*Вставить предлоги по смыслу в предложения по картинке.*

-А сейчас вставьте предлоги по смыслу в предложения, используя картинки. *(один обучающийся объясняет изучаемую орфограмму.)*

- Почему? *(Предлоги с другими словами пишутся раздельно.)*

 *Положила студить его \_\_ окошко.*

*Прыгнул Колобок \_\_ окошка \_\_ пол.*

*\_\_ пола \_\_\_\_порог*

*И покатился \_\_ дорожке.*

***Групповая работа:*** *Задания для 1 и 2 группы(карточки)*

 1 группа и 2 группа

Ответьте на вопросы Зайца.

1 вопрос .

Можно ли задать вопросы к предлогам?

К предлогам \_\_\_\_\_\_\_ задать вопросы.

*2 вопрос*

*Как пишутся предлоги со словами?*

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Работа с деформированным предложением.

Запишите продолжение, составив предложение из слов:

*в Покатился лес тропинке по (Покатился по тропинке в лес.)*

Самостоятельно составьте второе предложение. Запишите его, подчеркните предлог. Так как записали предлог? Почему?

*ушёл волка от Колобок (Колобок ушёл от волка.)*

**Физпауза (**Гимнастика для глаз)

* **Вывод.**

**Предлоги**

* - Что такое предлоги?

**Предлоги – это слова.**

**.**

-Как записали предлог с другим словом?

**Предлоги пишутся отдельно.**

Ребята, а для чего нужны предлоги в предложении? *(Для связки слов.)*

**Предлоги служат для связи слов.**

Могут ли предлоги употребляться самостоятельно?

**Предлоги самостоятельно не употребляются.**

- Как можно доказать, что перед нами предлог?

**Между предлогом и словом можно поставить вопрос или слово.**

***С (с чего?) крыльца.***

***С высокого крыльца.***

- В переводе с греческого языка слово «предлог» - это то что стоит перед словом.

**VIII. Стихотворение о предлогах.**

***Чудесный выдался денёк.***

***А я учу предлоги.***

***Я должен твердо знать урок –***

***У нас учитель строгий.***

***И я шепчу, закрыв глаза,***

***Скрестив под стулом ноги.***

***Что значит «под»,***

***Что значит «за».***

***И «за» и «под» - предлоги.***

***А хорошо бы за порог***

***И мчаться по дороге.***

***Какой бы выдумать предлог,***

***Чтоб не учить предлоги.***

**6. Домашнее задание.** Дома вы ещё раз закрепите правописание предлогов. Выполните упражнение на С.155, упр.5, Плицын А. индивидуальная дом. раб.

**7. Итог урока, выставление оценок.**

* Вспомним, что мы с вами сегодня делали? Что использовали для связки слов в предложении? *(предлоги)* Так как пишутся предлоги с другими словами? Вот и закончилось наше путешествие. Я вам желаю успехов в тех путешествиях, которые вам предстоит еще совершить.

**Рефлексия.** А теперь выразите своё отношение к уроку. Ому понравился урок, кому было интересно, кто чувствует, что на уроке хорошо поработал и научился находить и правильно писать предлоги, покажите своего колобка (весёлый или грустный).

**Коллективные, групповые, и индивидуальные и задания:**

***Коллективные задания:***

**1.** Я Колобок, Колобок!

\_\_ амбару метен,

\_\_ сусекам скребен,

\_\_ сметане мешен,

\_\_ печку сажен,

\_\_ окошке стужен,

\_\_ дедушки ушёл,

\_\_ бабушки ушел.

**2.** Положила студить его \_\_ окошка.

Прыгнул Колобок \_\_ окошка \_\_ скамейку.

А \_\_ скамейки покатился \_\_ пол.

Перепрыгнул колобок через порог \_\_ сени, \_\_ сеней \_\_ крыльцо, \_\_ крыльца \_\_ тропинку.

**3.** в Покатился лес тропинке по

ушёл волка от Колобок

***Задания по группам:***

 1 группа и 2 группа

Ответьте на вопросы Зайца.

1 вопрос .

Можно ли задать вопросы к предлогам?

К предлогам \_\_\_\_\_\_\_ задать вопросы.

*2 вопрос*

*Как пишутся предлоги со словами?*

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Индивидуальные задания:***

***(с, по, о)*** лесу,

 ***(из, с, в)*** леса,

***(к, за, под)*** лесу,

***(по, до, на)*** леса,

***(через, около, у)*** лес,

***(от, за, к)*** лес,

***(около, над, в)*** леса,

***(на, у, под)*** леса.

**Перепиши предлоги:**

 ***с, по, к, из, до, от, за, на, у, под, через, около, о, над, в.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 1 группа

Ответьте на вопросы Зайца.

1 вопрос .

Можно ли задать вопросы к предлогам?

К предлогам \_\_\_\_\_\_\_ задать вопросы.

*2 вопрос*

*Как пишутся предлоги со словами?*

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 2 группа

Ответьте на вопросы Зайца.

1 вопрос .

Можно ли задать вопросы к предлогам?

К предлогам \_\_\_\_\_\_\_ задать вопросы.

*2 вопрос*

*Как пишутся предлоги со словами?*

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Катится Колобок**

***(с, по, о)*** лесу,

 ***(из, с, в)*** леса,

***(к, за, под)*** лесу,

***(по, до, на)*** леса,

***(через, около, у)*** лес,

***(от, за, к)*** лес,

***(около, над, в)*** леса,

***(на, у, под)*** леса.

**Катится Колобок**

***(с, по, о)*** лесу,

 ***(из, с, в)*** леса,

***(к, за, под)*** лесу,

***(по, до, на)*** леса,

***(через, около, у)*** лес,

***(от, за, к)*** лес,

***(около, над, в)*** леса,

***(на, у, под)*** леса.

**Перепиши предлоги:**

 ***с, по, к, из, до, от, за, на, у, под, через, около, о, над, в.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Перепиши предлоги:**

 ***с, по, к, из, до, от, за, на, у, под, через, около, о, над, в.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Д.з.*** *Запиши предложение правильно:*

 ***по Колобок дорожке покатился.***

* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Русского языка в 4б классе**

Тема урока: «Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом»

**Цель:** совершенствовать умение находить предлоги и писать раздельно с другими словами.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

* формировать навык грамотного письма слов и предложений с предлогами;
* выделять предлоги в потоке речи на слух;
* формировать навыки предложного управления;
* закреплять навыки о многозначных словах;
* формировать знания о семантическом (смысловом) значении предлогов (с, из).

**2. Коррекционно-развивающие:**

* развивать устную и письменную речь, фонетический слух, орфографическую зоркость
* умение выполнять вербальные (словесные) инструкции;
* коррекция зрительной памяти и внимания (использование плакатов)

**3.**  **Воспитательные:**

* воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
* воспитывать аккуратность, усидчивость;
* формировать интерес к изучению русского языка.

Поставленная мною дидактическая цель выполнена. Обучающиеся научились осознанно находить предлоги и писать их раздельно с другими словами.

Коррекционной целью предусматривалось коррекция устной и письменной связной речи на основе упражнений в анализе и синтезе. Помимо этого велось укрепление психических процессов: восприятия, памяти, внимания.

Мотивацию к учению поддерживала, используя игровую технологию - по мотивам известной детям народной сказки Колобок.

По ходу урока формировала навыки социально – коммуникативной компетентности, такие как:

- умение понимать эмоциональное состояние (весёлый, грустный);

- умение получать необходимую информацию в общении;

- умение выслушать и с уважением относиться к мнению другого человека;

- умение спокойно отстаивать своё мнение;

- уважительно относится к окружающим людям.

Тип урока – закрепление полученных знаний, умений, навыков. Для осуществления поставленных задач использовала в уроке разные методы и приемы, по ходу урока осуществлялся индивидуально - дифференцированный подход.

 Все этапы взаимосвязаны, выдержаны по времени, работали по возрастанию уровня сложности, выполнили весь запланированный объём заданий.