**Урок 14. ОРГАНЫ. СИСТЕМЫ ОРГАНОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Педагогическая*  *цель* | Создать условия для расширения знаний о строении и функциях тканей организма человека; способствовать формированию представлений о системах органов человека, познакомить с их функциями |
| *Тип, вид урока* | Комбинированный |
| *Планируемые* *предметныерезультаты* | Обучающийся научится называть основные группы тканей человека, органы и Системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям: ткань, орган, система органов; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; будет знать основные группы тканей человека, органы и системы органов человека |
| *Личностные*  *результаты* | Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности |
| *Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)* | *Регулятивные* - научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей).  *Познавательные* - научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  *Коммуникативные* - научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; будет применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи; научится выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| *Формы и методы обучения* | *Формы*: фронтальная, индивидуальная, групповая.  *Методы*: словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление схем, поиск информации, работа с интерактивной системой голосования); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение) |
| *Понятия и термины* | Орган, система органов, дыхательная, кровеносная, пищеварительная, выделительная, нервная, гуморальная системы |
| *Оборудование* | Таблицы: органы и системы органов |
| *Образовательные*  *ресурсы* | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Системы органов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046bldb44/81748/?interface=pupil&class=50&subject=29 |

*Организационная структура урока*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, цель | Методический прием | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | | Текущий  контроль |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| *I. Актуализация опорных знаний*.  Проверка опорных знаний обучающихся | Фронтальная беседа, фронтальный контроль знаний, индивидуальный контроль | Актуализирует знания обучающихся, необходимые для изучения нового материала.  Осуществляет фронтальный контроль.  Проводит тестирование по теме «Клетка. Ткани» (см. Ресурсный материал к уроку).  Контролирует правильность ответов обучающихся | | Отвечают на вопросы теста | Сравнивают, строят высказывания, понятные для учителя, умеют слушать в соответствии с целевой установкой | Устные ответы на вопросы учителя, выполнение задания |
| *II. Мотивация к изучению нового материала*. Формулирование темы и целей урока. Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Подведение учеников к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Вводная беседа.  Работа в рабочей тетради.  Работа по учебнику | Учитель мотивирует обучающихся к определению темы и постановке познавательной цепи урока.  - На прошлом уроке мы с вами изучили строение разных видов тканей. Из тканей состоят органы. В образовании любого органа могут участвовать одновременно несколько видов тканей.  Когда мы слышим слова «пищеварительная система», в нашем сознании сразу возникает изображение желудка, рта или зубов. Мы не задумываемся о том, что пищеварительная система - это не только то, что мы с вами можем видеть, но это еще и сложно устроенные железы, которые вырабатывают специальные вещества. Эти вещества называются ферментами. Они способны расщеплять органические вещества.  Мы не задумываемся и о том, каким образом пища проходит по пищеварительному тракту, каким изменениям она в нем подвергается. Мы не задумываемся также о том, почему у нас вырабатывается слюна при виде пищи или когда мы слышим слово «лимон».  Сегодня мы с вами начнем более подробно изучать органы и системы органов человека. И на протяжении оставшихся уроков более подробно познакомимся с нашим внутренним миром.  Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока | | Слушают и понимают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, слушают мнения одноклассников, формулируют выводы на основе наблюдений, ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Наблюдают, осуществляют анализ объекта, взаимоконтроль, сравнивают, строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя, устанавливают причинно- следственные связи | Вопросы учителя и устные ответы |
| *III. Усвоение новых знаний и способов действий*.  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение учеников к самостоятельному выводу способа действия при работе с информацией | Беседа по теме урока. Работа в рабочей тетради. Работа по учебнику | Объясняет новый материал, используя ЭОР и учебник. Обращает внимание учащихся на вопросы гигиены (здорового образа жизни).  - Я думаю, что вам не составит труда сегодня изучить органы и системы органов человека, так как с прошлых лет вам знакомы системы органов земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих.  Орган - это часть тела, имеющая определенную форму, строение и расположение и приспособленная для выполнения специфической функции. Например, легкие - это орган дыхательной системы, благодаря которому происходит газообмен между организмом и окружающей средой. Различают органы наружные и органы внутренние, которые расположены в полостях тела. Вне организма орган не может работать. В организме человека выделяют следующие системы органов: дыхательная, кровеносная, пищеварительная, выделительная, нервная, гуморальная, опорно-двигательная, органов размножения. Целостный организм - это совокупность систем органов. Благодаря согласованной работе всех систем органов организм человека всегда отвечает на изменения, которые происходят в нем самом и окружающей его среде. Для оптимальной работы организма несколько систем органов временно объединяются в функциональную систему. Например, при ходьбе согласуется работа кровеносной и дыхательной, опорно-двигательной и нервной систем.  У вас на столах перемешались карточки с названиями систем органов и органов, которые к ним относятся. Вам необходимо соотнести те или иные органы между собой и поместить их в нужные системы органов. Для выполнения работы вы можете воспользоваться учебником (см. Ресурсный материал к уроку).  Контролирует выполнение работы.  - Сверьте результаты работы. (См. Ресурсный материал к уроку.) | | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами ЭОР, учебником, фиксируют в тетрадях новые термины и понятия | Устанавливают причинно-следственные связи между системой органов и органом; ищут и отбирают источники необходимой информации, систематизируют информацию | Устные ответы на вопросы учителя |
| *IV. Первичное закрепление изученного материала*.  Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Закрепляющаябеседа | Обеспечивает положительную реакцию учеников на работу одноклассников. Акцентирует внимание обучающихся на конечных результатах учебной деятельности на уроке.  - Какие системы органов вы знаете? (Дыхательная, кровеносная, пищеварительная, выделительная, нервная, гуморальная, опорно-двигательная, органов размножения.)  - Какие функции выполняет опорно-двигательная система? (Выполняет двигательную, защитную функции, поддерживает тело в пространстве.)  - Что такое орган? Приведите примеры. (Орган - это часть тела, имеющая определенную форму, строение и расположение и приспособленная для выполнения специфической функции. Примеры: почки. легкие, печень, желудок.)  - Какую роль в организме играет мочевыделительная система? (Освобождает организм от мочевины и жидких продуктов обмена веществ.)  - Что такое функциональная система? Какова ее роль в организме? (Функциональная система - это объединение нескольких систем органов для выполнения определенной деятельности, требующей согласованной их работы.) | | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух, отвечают на вопросы | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | Устные ответы |
| *V. Рефлексия учебной деятельности* | Фронтальная работа | - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие затруднения у вас возникли при работе на уроке? | | Отвечают на вопросы | Формулируют выводы на основе наблюдений, высказывают свое мнение и позицию | Устные ответы |
| *VI. Подведение итогов.*  Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции | Фронтальная работа | Оценивает работу обучающихся во время урока, комментирует оценки | | Осуществляют самоанализ деятельности | Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами | Устные ответы |
| Домашнее задание | Учебник, с. 39-41.  Дополнительно: подготовить сообщения по теме «Как работают системы органов»; составить таблицу «Системы органов».  СИСТЕМЫ ОРГАНОВ | | Записывают задание | Читают задание. Задают уточняющие вопросы | Наблюдение |
| Система органов | Функция |
|  | |
|  |  |  |  |  |  |  |

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

*Инструкция для учителя*: карточки необходимо вырезать по линиям таблицы.

*Инструкция для ученика*: к каждой системе органов подберите соответствующие органы и части тела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кровеносная система | Головной мозг | Поджелудочная железа | Бедренная кость |
| Скелет | Сердце | Легкие | Мочевой пузырь |
| Дыхательная система | Головной мозг | Ключица | Череп |
| Пищеварительная система | Мочеточник | Спинной мозг | Печень |
| Выделительная система | Двенадцатиперстная кишка | Трахея | Носовая полость |
| Нервная система | Селезенка | Почки | Желудок |

Ответы:

Кровеносная система: сердце, селезенка.

Скелет: бедренная кость, череп, ключица.

Дыхательная система: легкие, трахея.

Пищеварительная система: поджелудочная железа, печень, двенадцатиперстная кишка, желудок. Выделительная система: почки, мочевой пузырь, мочеточник.

Нервная система: головной мозг, спинной мозг.