Конспект урока биологии для 6 класса  
по теме

**«Органы и системы органов животных»**

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** познакомиться с системой органов животных, закрепить знания о функциях каждой системы и о взаимосвязях между системами.

**Задачи:**

**1) Образовательные**:

- знать органы, составляющие пищеварительную, дыхательную, кровеносную и выделительную системы животных;

- иметь представление о последовательности расположения органов, составляющих данные системы;

- уметь  находить взаимосвязи между строением систем органов животных  и выполняемыми функциями.

**2) Воспитательные:**

- формирование коммуникативных навыков работы в группе;

- продолжить формирование умений сравнивать объекты между собой.

**3) Развивающие**:

- продолжить развитие умений работать с учебником и тестовыми материалами;

- продолжить формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные*:***

- знать суть понятия «орган», «система органов»;

- называть основные системы органов животных;

-знать что лежит в строении всех живых организмов;

- рассмотреть соответствие строения систем органов животных  выполняемым функциям.

**Метапредметные*:***

***регулятивные****:*

- самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- организовывать свою учебную деятельность;

***коммуникативные****:*

- обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

***познавательные****:*

*-* работать с учебником;

- находить отличия;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

**Личностные:**

- формировать ответственное отношение к обучению;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД***

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить развитие навыков обучения.

***Коммуникативные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.
2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

***Регулятивные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения характеризовать системы органов животного.
4. Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
5. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

***Личностные УУД***

1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
4. Оценивать собственный вклад в работу группы.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Использованные источники**

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2011г.
2. Н. А. Касаткина. Биология. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. –М.: Дрофа, 2007г.
3. М. В. Высоцкая. Биология живой организм 6кл. Лучшие нестандартные уроки–М.: Дрофа, 2005
4. Е.Т.Бровкина, Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс Методическое пособие. М- Дрофа, 2007
5. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина биологии 6 класс. Живой организм.

**Ссылки на сайт:**

<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200800605>

<http://images.yandex.ru/>

[http://go.mail.ru/search\_images](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%A2%D0%B8%D0%BF%20%D0%BA%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20&fr=web&rch=l&jsa=1#w=1151&descr=%3Cb%3E%D0%A2%D0%98%D0%9F%3C/b%3E%20%3Cb%3E%D0%9A%D0%98%D0%A8%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%95%3C/b%3E%20%28COELENTERATA%29%20|&h=1000&pic=http%3A//dic.academic.ru/pictures/enc_biology/animals/1-ta)

<http://festival.1september.ru/>

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Приём урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент  **( слайд 1)** | Приветствие. | 1 мин | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Напоминает о правилах проведения уроке. | **Учащиеся** занимают рабочие места, психологически настраиваются на работу. |
| 2 | Проверка домашнего задания. | Работа с тестовыми заданиями по карточкам (*Приложение 1)* | 10 мин | Учитель делит класс на два варианта и выдает тестовые задания на карточках, объясняет выполнение, устанавливает время для выполнения | Работают с проверочными заданиями по карточкам, сдают работы на проверку |
| 3. | Изучение нового материала | Биологическая разминка  **(слайд 2)** | 3 мин | Учитель проводит небольшую биологическую разминку, с целью актуализации знаний.  Задание: исключите лишнее | **В**ыполняют задания биологической разминки, принимают участие в обсуждении ответов. |
| Определение целей и задач урока  **(слайд 3)** | 2 мин | Объявляет тему урока и сообщает задачи урока. | Записывают  тему урока в тетрадь. Слушают и осмысливают учебные задачи урока. |
| Решение учебных задач  **(слайд 5-10)** | 20 мин | Учитель делит учащихся на четыре группы**(слайд 4)**, дает задание самостоятельно ознакомиться с текстом параграфа 7 и решить задания на карточках, выданных учителем. Учитель оказывает помощь при выполнении заданий.  По истечении заданного времени просит учащихся выступить с сообщением о решенных заданиях  Обобщает результаты подготовленных сообщений, делает выводы о связи строения и функций систем органов животных | Самостоятельно работают в группах с текстом, распределив обязанности в группе(командир, секретарь), решают задания, выводы записывают в тетради.  Выступают перед учащимися класса, остальные внимательно слушают  Высказывают предположения о связях строения с выполняемыми функциями. |
|  |  | **Физкультминутка**  **( слайд 11)** | 2 мин | Демонстрирует упражнение | Повторяют упражнения |
| 4 | Закрепление нового материала | Выполнение заданий  № 36-40 в рабочей тетради темы «Органы и системы органов животных» | 6 мин | Просит учащихся открыть тетради, называет номера заданий, объясняет их выполнение. | Выполняют задания в рабочих тетрадях |
| 5 | Итоги урока.  Домашнее задание  **( слайд 12)** | Подведение итогов, выставление оценок за работу на уроке.  Рефлексия. | 4 мин. | Организует беседу с классом по вопросам:   1. Что нового вы узнали сегодня на уроке? 2. Какие способы решения учебных задач были наиболее интересными и помогли понять, запомнить материал темы, научиться чему-то? 3. Как вы оцениваете работу своей группы (отношения в группе, активность членов группы при выполнении задания)?   Демонстрирует слайд с домашним заданием. | Отвечают на вопросы. Заполняют диагностические карты  Записывают домашнее задание |