Открытый урок литературного чтения в 3 классе по программе «Школа России»

Тема: **Люби живое.**

**По произведению В. И. Белова «Малька провинилась».**

Цели:

1. Учить осмысленному, выразительному чтению.
2. Познакомить с творчеством В.Белова
3. Развивать связную речь через пересказ текста и ответы на вопросы, развивать процессы логического мышления (умение анализировать и обобщать), корригировать внимание через точное выполнение инструкций урока.
4. Прививать интерес и любовь к животным.

**Ход урока:**

* 1. **Организационный момент.** (Ребята распределены на три группы, названия групп они выберут по ходу урока)

Вот звонок сигнал нам дал Поработать час настал

Так что время не теряем И работать начинаем.

* 1. **Актуализация знаний.**

Представим что мы сотрудники газеты «Люби живое». Название газеты неслучайно. Почему так называется газета?

(Так называется тема, которую мы изучаем.). + Какие произведения по этой теме уже изучили?

- (М. Пришвин «Моя родина», Соколов- Микитов «Листопадничек» )

А о чём будут печататься рассказы в этой газете? (О животных, о природе и т.д..) Представим, что мы работаем в редакции. <рисунок.1>

**1 группа - журналисты**

**2.группа - редакторы**

**3.группа - критики**

Кто такие журналисты?

-(Они собирают материал, берут интервью.)

+ Кто такие редакторы прочитаем в словаре [1](с. 36)

- (Редактор - работник издательства, осуществляющий подготовку рукописи к печати.) + Редактор следит за правильным построением предложений, следит, чтобы не было речевых ошибок.

+ Критики – оценивают статью, высказывают своё отношение к происшедшему, определяют значение статьи. (Ученики выбирают название своей группы: редакторы, журналисты, критики)

**3. Целеполагание.**

+ Вам нужно собрать материал и напечатать статью по произведению В. И. Белова.

Каждая группа выберет главную цель для достижения результата.

1. Познакомиться с произведением В. И. Белова.
2. Уметь правильно строить связный рассказ.
3. Определить главную мысль рассказа и его значение.

Учитель: Морозова И.Н.

(каждая группа выбирает свою конечную цель и поясняет её) **2 Работа по содержанию урока.**

Беседа: Обратите внимание на портрет писателя. Что можно сказать об этом

человеке, если судить по выражению лица, по облику. (Он добрый, лицо деревенского жителя, может быть охотник…)<рисунок.2>

Редакторы подготовили статью о жизни и творчестве писателя (выступают с сообщением).

<рисунок.3>

Рассмотрите книги, которые можно взять в библиотеке и прочитать (выставка книг). + О ком будет рассказ вы узнаете из загадки:

В дом чужого не пущу, без хозяина грущу. (Собака).

С давних пор живёт собака рядом с человеком. Охраняет и защищает дом, помогает охотиться. Каких только пород собак нет: охотничьи, служебные, декоративные и все они верно служат человеку. Ведь недаром говоря: собака - друг человека.

5. **Первичное чтение**: с. 68. (читают журналисты абзац)

+ Как называется произведение? \_(Малька провинилась.)

Кто такая Малька? (ответы детей)

Автор о ней начал писать в книге «Рассказы о всякой живности». [2] (ученик читает отрывок на карточке) <рисунок.4> <рисунок.5>

Теперь вы знаете, как выглядит Малька, (идёт чтение цепочкой рассказа, в это время редакторы отмечают незнакомые слова)

**6.Словарная работа:**

(слова называют редакторы: объясняют сами или просят объяснить детей по желанию)

Честит - ругает

Шельма, батявка, шаромыжница- ругательства

Кутёнок - щенок <рисунок.6>

Ругает негрубо, безобидно. Что можно сказать об отношении Лидии к собаке?

(учитель объясняет слово)

Шаромыжница- (слово пришло из французкого языка. Французы после бегства Наполеона ходили по домам и просили подаяния *шер – монн*- отсюда и пошло слово означает - попрошайка) Лава - два бревна, перекинутые с одного берега на другой.

**7.Физминутка.** (по классу развешаны таблички с числами, ребята ищут их глазами и показывают рукой)

100 - австралийские пастушьи собаки выполняют до 100 команд

14 - в 1942 году 14 собак держали радиосвязь, ползли под пулями и тянули провод

300 - танков подбили овчарки за годы войны

150 км могут пробежать в упряжке собаки Севера за 1 сутки

40 человек спас сенбернар Барри во время снежных лавин в Альпах. Ему в Париже стоит памятник.

15 - лет пёс Верный ходил встречать к поезду хозяина, убитого на войне. Ему в Италии поставлен памятник.

**7.Работа по содержанию**

Критики - Это быль или вымысел?

Редакторы - От чьего имени идёт рассказ?

Журналисты - В чём вина Мальки? + Как Лидия ругала Мальку? (зачитать)

Как она разговаривала с собакой? (как с человеком) Почему?

* Лидия жила одна, была одинока и собака для неё была как член семьи, как дитё.

+ Как поступили со щенками? (зачитать) Почему Лидия была довольна? А как вы относитесь к этому? (отвечают дети)

+ Какой случай очень удивил автора? (зачитать) Что вы почувствовали читая этот отрывок?

* (Собаку стало жалко.)

Какое выражение особо вызывает чувство жалости?

+ (Одна – одинёшенька.)

* Зачем автор использует повтор?

+ (Чтобы усилить впечатление.)

\_ Как Лидия объяснила поведение Мальки? Сочувствует ли Мальке?

Редакторы должны охарактеризовать Мальку, какая она? (таблички со словам выбирают и показывают другой группе) <рисунок.7>

* верная - заботливая
* преданная - смелая сердитая

Журналистам подтвердить эти качества примерами из рассказа.

Где особо подтверждается, что она преданная? <рисунок.8> + (Запирала и всё равно убегает.) - Осуждает ли Лидия Мальку?

**8. Тест на проверку содержания материала.** (учитель зачитывает выдержки из текста, дети наклеивают на полоску кружки : красный – да, синий – нет)<рис 9>

1. Оказывается, Лидия ругала Мальку за то, что та принесла 3 щенят.
2. Лидия ругала 2 дня, а на третий сказала: пусть живут
3. Второго отнесла за реку в деревню, а взамен принесла белого молодого кота.
4. Лава- 2 стесанных бревна перекинутые с одного берега на другой.
5. Какая верная мамаша оказалась, каждый день за 5 км в чужую деревню бегает.<рисунок.10>

**9.Целостное восприятие картины.** (Краткий пересказ рассказа)

Журналистам - рассказать о Мальке.

Редакторам - дать анализ ответа.

Критикам - какую главную мысль хотел донести автор. (идёт пересказ рассказа)

**10.Домашнее задание:**

Что произошло дальше с Малькой вы прочитаете в следующем рассказе «Ещё раз про Мальку» самостоятельно. (с. 70 - 71)

**11. Рефлексия**

Назовите главную мысль произведения. Что вы хотели донести до читателей? - Не обижать животных, заботиться о них....

Урок закончим стихотворением. Пусть оно будет как пожелание.

**Для дружбы, для улыбок и для встреч**

**В наследство получили мы планету**

**Нам этот мир завещано беречь**

**И землю удивительную эту. [4]**

(На доске иллюстрация летящих птиц, дети прикрепляют к ней красное сердечко)

Литература.

1. Толковый словарь С.Ожегова.
2. В.Белов «Рассказ о всякой живности»
3. В.И.Белов «Лад»
4. К. Ибряев «Нам этот мир завещано беречь..»