Урок по истории Древнего мира в 5 классе, тема «Восстание Спартака»

***Цель****:* подвести учащихся к пониманию причин восстания Спартака, причин его поражения, познакомить с личностью Спартака.

**Задачи:**

* активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
* формировать навык работы с текстом учебника и с историческим документом;
* развивать умение обучающихся определять причинно-следственные связи, самостоятельно анализировать изучаемые события, делать выводы, правильно показывать на карте маршруты и изучаемые объекты;
* развивать умение объективно оценивать свои результаты и результаты деятельности одноклассников;

**План урока:**

1. Причины восстания.

2. Походы восставших.

3. Итог восстания

Вопрос учителя: *Что будем делать на уроке для достижения поставленной цели?*

Дадим определение понятия «восстание» и будем изучать восстание под руководством Спартака по плану

* работать с историческим документом;
* учебными картами учебника, найдём места сражений армии Спартака
* Необходимо узнать о Спартаке. Что он сделал выдающегося? Оценку человеку дают по его поступкам и результатам дел.
* Составим личностный портрет Спартака, отметив его качества (Написать на листе)
* Выполним задания на рабочем листе с целью закрепления

Работа обучающихся в 3-х группах.

**Словарь урока**

***Восстание***– высшая форма борьбы за освобождение с целью смены власти.

***Город Капуя, Везувий, Мутина, Апулия*** *–* места сражений восставших рабов с римской армией.

***Лукулл, Помпей, Красс*** – римские полководцы, воевавшие с восставшими рабами.

***Фракия*** – родина Спартака.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний обучающихся.**

*Учитель:* - На берегу реки Тибр, недалеко от Рима ученые археологи при раскопках нашли старинные изображения. Они пожелтели от времени, и в руках ученых распались на части. Нам с вами нужно помочь ученым собрать эти изображения *(см. приложение: рисунки, разрезанные на 4 части «Труд рабов»*

- Попытайтесь собрать в группах (готовые работы прикрепляются магнитами на доске)

- Кто изображен? Что делают рабы? (комментарий учеников к рисункам)

- Сделайте вывод по всем рисункам о положении рабов.

 – Назовитеисточники рабства. (ВОЙНЫ, ПИРАТСТВО, ДЕТИ РАБОВ – РАБЫ, НЕУПЛАТА НАЛОГОВ В ПРОВИНЦИЯХ).

 - Где использовался труд рабов?(Слайд 3)Составить схему в тетради.

(в КАМЕНОЛОМНЯХ, НА СТРОИТЕЛЬСТВЕ ДОРОГ, В ДОМАШНЕМ ХОЗЯЙСТВЕ РИМЛЯН, В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ, В КАЧЕСТВЕ ГЛАДИАТОРОВ) .

-Проверить (Слайд 4,5)

**Вывод:** С середины 3 века до н.э. Рим вёл активную завоевательную политику, в результате которой в Римском государстве появилось большое количество дешёвых рабов. Попавшие в рабство были оторваны от своих семей. Любой раб был бесправен, считался вещью, которой хозяин мог распорядиться, как пожелает. Не дорожа жизнью рабов, римляне прибегали к жестоким мерам, чтобы заставить их работать, насильно заставляли учиться ремеслу гладиаторов.

– Как вы думаете, как рабы реагировали на такое к ним отношение? (МНОГИЕ БОРОЛИСЬ С ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ).

**-** О чем рабы могли мечтать?(О СВОБОДЕ)

- Каким способом рабы могли бороться? (ПОРЧА ОРУДИЙ ТРУДА, ПОБЕГИ, НЕПОВИНОВЕНИЕ ХОЗЯИНУ, ЗАГОВОРЫ, ВОССТАНИЯ).

Определяем понятие «*ВОССТАНИЕ*»:

Обучающиеся делают запись в тетрадь: ***Восстание***– высшая форма борьбы за освобождение или смену власти.

**Цель нашего урока -**узнать о самом крупном восстании рабов в Древнем Риме, как оно проходило.

 **III. Знакомство с новым материалом.**

Тема нашего урока**:****“Восстание Спартака в 74 –71 гг. до н.э.”**

Обратите внимание, перед вами рабочий лист, по которому в течение урока мы будем работать (словарь урока, задания для закрепления…)

Работать мы будем по следующему плану:

План изучения восстания Спартака

1. Причины восстания

2.Состав восставших

3. Цели восставших

4. Руководитель восстания - Спартак

5. Ход восстания

6. Причины поражения

7. Значение восстания

Этот планимеется у вас в рабочем листе.

Чтобы раскрыть план нашего урока мы с вами проведем *исследовательскую работу*

Для этого создадим 3поисковх отряда.

Задание: перед вами лежит исторический документ, по которому вы будете проводить исследование, работая в группах, внимательно его прочитайте и ответьте устно на вопросы после текста, на работу 1–2 минутки.

**Задания для групп:**

**I группа**

Задание: Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

**В связи с захватническими войнами в Италии скопилась масса рабов. Не дорожа жизнью рабов, римляне прибегали к жестоким мерам, чтобы заставить их работать, насильно заставляли учиться ремеслу гладиаторов. В 74 г. до н.э. в одной из гладиаторских школ города Капуи возник заговор. “Лучше умереть за свободу, — говорил Спартак, — чем убивать друг друга для забавы римлян”. Заговор был раскрыт по доносу, но 78 человек все же успели убежать. По пути они встретили несколько повозок, которые везли в другой город оружие для гладиаторских школ, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место на вершине вулкана Везувий. Спартаказа силу и знание военного дела избрали предводителем**.

*Вопросы:*

1. *С чего и где началось восстание рабов?*
2. *Цель восставших?*
3. *Чем были недовольны гладиаторы?*
4. *Кого выбрали своим предводителем?*
5. *Где первоначально устроили свой лагерь восставшие?*

**II группа**

Задание: **Внимательно прочитайте текст учебника на стр. 235 – 236 п.2..**

**Ответьте на вопросы**:

1. *Какая задача стояла перед Спартаком?*
2. *По какому образцу организовал Спартак свое войско? Из каких частей состояло войско Спартака?*

**III группа**

Задание: Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

**У Спартака в ходе восстания был план – собрать как можно больше рабов и вывести их через Альпы, что позволит им за пределами Италии стать свободными. Большой отряд рабов во главе с Криксом, не пожелавших уйти из Италии, отделился от армии восставших, но был разбит римлянами. Спартак двигался к Альпам. Один из консулов опередил его и встал на пути, а другой догонял сзади. Тогда рабы внезапно повернули назад и первым++и нанесли удар и разгромили врагов. Затем Спартак устремился вперед и заставил бежать другое консульское войско.**

**Новую победу восставшие одержали в долине реки По над наместником провинции Галлия. Путь через Альпы был свободен. Но тутСпартак изменил планы и повернул на юг. Зачем?**

*Вопросы:*

1. *У восставших был план ведения войны с Римом?*
2. *По карте учебника на стр. 235 проследите походы восставших.*
3. *Было ли единство и согласие между рабами?*

**Ребята, внимание, мы завершаем работу.**Во время своего ответа вы можете зачитывать предложения (или использовать текст);**ответы давать полные.**

Беседа по вопросам к документам.

Слушаем **ответы 1 поискового отряда**.

1. С чего и где началось восстание рабов? Цель восставших? *(Работа с картой.)*
2. Чем были недовольны гладиаторы? Предводитель? Где устроили лагерь?

**Учитель:**Чтобы назвать причины восстания, выполните **задание № 1** (*рабочий лист*).

Слушаем ответ, **вывод***.* проверяем причины восстания (.Слайд 6)

**Учитель:**Что вы знаете о Спартаке? Дополнительный материал о Спартаке.

   О биографии Спартака известно очень немногое. Например, то, что Спартак происходил из Фракии (нынешняя Болгария) из племени медов. В качестве конкретного места его рождения принято указывать город Сандански в Родопских горах, почти на границе с Югославией.

 Скорее всего, Спартак родился в аристократической семье. На этот факт указывает не только его имя, созвучное с родовым именем боспорскогоцарского рода Спартокидов, в нем самом заметно обаяние властной силы, присущее людям, привыкшим находиться у вершины власти. Да и та уверенность, с какой Спартак управлял своей огромной армией, может свидетельствовать в пользу предположения о его принадлежности к знати.
     Фракийцы слыли людьми воинственными. Они не только вели бесконечные межплеменные войны, но и поставляли наемников в армии других государств. В восемнадцать лет он уже служил в римской армии, во вспомогательных фракийских частях. Римская армия на то время не знала себе равных, и Спартак имел возможность познакомиться с ее организацией, практикой ведения военных действий, сильными и слабыми сторонами. Этот опыт впоследствии очень пригодился ему.
     После нескольких лет службы Спартак дезертирует и возвращается во Фракию, где в это время возобновилась война против римлян.  Спартак знал все перемены военного счастья, дважды оказывался в Риме в качестве раба. В первый раз ему удалось бежать, и он, возможно, присоединился к одной из многочисленных в то неспокойное время разбойничьих шаек, действовавших на территории Италии. Об этом как будто говорят слова Флора: "Спартак, этот солдат из фракийских наемников, ставший из солдата дезертиром, из дезертира - разбойником, а затем за почитание его физической силы - гладиатором."

 Через какое-то время Спартак вторично попал в плен; смертная казнь, предпи­санная законом, была заменена ему службой гладиатором в школе ЛентулаБатиата в Капуе.

 Прошло более двух лет, как Спартак попал в ряды гладиаторов; он объез­дил почти все города Италии, участвовал более чем в ста боях и ни разу не был серьезно ранен.

 Другие гладиаторы тоже были сильны, но Спартак настолько превосходил их, что постоянно оставался победителем и заслужил себе великую славу в амфитеатрах и цирках Италии.

*—*Хорошо, выполните **задание № 2** (*рабочий лист)*.

Проверка, вывод.

 *Слайд 8.*

Рассказ учителя**,**работа с иллюстрацией.

К Спартаку сбегались рабы со всей округи, и скоро собралось несколько тысяч человек. Сенат решил покончить с восстанием одним ударом. Против восставших был послан трехтысячный отряд. Римляне расположились у подножия Везувия. Чтобы не тратить силы на штурм, они перекрыли единственную тропу. Тогда восставшие сплели из лоз дикого винограда лестницы и по ним ночью спустились с Везувия, зашли римлянам в тыл и напали на них. Римляне не ожидали удара и были разгромлены.

Физминутка

**Учитель:**Какие последствия имела победа рабов у Везувия?

(*Первый успех воодушевил восставших: они не вернулись на Везувий, а стали громить имения Южной Италии, освобождая рабов*).

– А теперь слушаем **ответы** **2 отряда**:

1. Какая задача стояла пред Спартаком?
2. По какому образцу организовал Спартак свое войско?
3. Из каких частей состояло войско Спартака?

**Вывод:**Армия Спартака становится великой и грозной силой.

**Ответ 3 отряда**

**Учитель:**У восставших был план ведения войны? Почему повел свое войско на Альпы? (*Понимал, что римляне сильны, что их будет трудно разбить, хотел перейти горы и дать свободу своим воинам*).

– Походы восставших – работа по карте.

**Почему Спартак повернул?** *(победы вскружили головы восставшим, освободить всех рабов и остаться жить в Риме).*

**Учитель:** Новый план Спартака – на остров Сицилию.Там множество рабов: мы нуждаемся в людях, в оружии и продовольствии. Лишь пополнив армию, мы двинемся на Рим.

– Удалось Спартаку осуществить свой план?**(**Работа с учебником, стр. 237 п. 4) Читаем в слух. (*Нет.*)

Слайд 9,10 Римский сенат полностью осознал опасность и принял чрезвычайные меры:НА ПОМОЩЬ Крассу прибыли со своими войсками полководцы **Помпей и Лукулл.**

Спартак не хотел дать полководцам объединиться. Он хорошо знал, что регулярное римское войско сильнее, и он дал решающее сражение в г. Апулии в 71 г. до н.э.

Восставшие сражались храбро, но силы их были не равны, они были разбиты. Сам Спартак пал на поле боя. 6 тысяч оставшихся рабов в живых были взяты римлянами в плен и распяты на крестах вдоль Аппиевой дороги (от Капуи до Рима).

**Учитель:**Почему восставшие потерпели поражение?Чтобы ответить на этот вопросвыполните **задание № 3***(рабочий лист*)**. *Задание № 3.*Назовите важнейшие причины.**

**Восстание Спартака потерпело поражение, потому что:**

**а) Рим имел огромное военное превосходство над восставшими рабами;
б) среди восставших постоянно возникали разногласия о дальнейших действиях;
в) Спартаку не удалось привлечь на свою сторону большого количества рабов;
г) у восставших не было ясного плана, их цели не раз менялись.**

**п.7 плана** Значение восстания?

**Выводы:**Восстания рабов обычно заканчивались поражением и отличались одной, особенностью: мятежные рабы жестоко мстили свобод­ным людям за свои былые унижения, но даже и не думали отменять рабовладельческие порядки. В захваченных ими областях возникали временные государства рабов, в которых бывшие невольники делались господами, а бывшие свободные - рабами. Вожди повстанцев, как правило, провозглашали себя царями.

 В противоположность им Спартак по-настоящему сражался за свободу, пытаясь увести своих товарищей из страны рабства, старался отучить их от рабских пороков, чтобы из них получилась не разбойничья шайка, а дисциплинированное войско, достойное свободных людей. Поэтому даже враги-римляне вспоминали о нем с уважением. А во всемирной истории, в памяти человечества благородный предводитель рабов занял почетное место рядом со знаменитыми полководцами древнего мира.

**IV. Закрепление.**

А сейчас в форме игры “Да – нет”, закрепим полученные знания. Инструктаж.

1. Восстание Спартака началось в 74 г. до н.э. в гладиаторской школе в г.Капуя? (*Да – нет.*)
2. Спартак был родом из Греции? (*Да – нет.*)
3. По мнению историков Спартак выделялся отвагой, физической силой, смелостью? (*Да – нет.*)
4. Первый лагерь восставших находился на вершине вулкана Фракии? (*Да – нет.*)
5. Последний бой Спартака произошел в Альпах в 71г. до н.э.? (*Да – нет.*)

Проверьте себя и поставьте оценку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| да | да | да | нет | не |

**V. Домашнее задание.**

* Прочитать §51.

**Для любознательных!**

* На боевое знамя своих легионов Спартак поместил бронзовое изображение кошки. Предположите, почему?
* Подумайте, почему памятник Спартаку воздвигнут в Болгарии?

*Предполагается, что в поисках ответа на этот вопрос учащиеся обратятся к ресурсам Интернета.*

**VI. Подведем итог урока**.

Учитель: *Ребята, какую цель мы поставили с вами сегодня на уроке? Достигли мы этой цели? Что узнали на уроке нового?*

Затем обучающиеся вместе с учителем выставляют оценки за работу на уроке с комментированием. Выставление оценок в дневник.

**VII. Рефлексия.**

Я предлагаю оценить вам наш урок, как мы с вами поработали:

* если на уроке вам было интересно, вы узнали много нового и активно работали, то бросьте в сосуд красный «камешек»;
* если вам было не совсем интересно, вы многого не поняли бросьте в сосуд зеленый «камешек».

На столе сосуд, дети заполняют его камешками выбранного цвета, после чего делается вывод по содержанию урока.

Спасибо за урок, до свидания.

Рабочий по лист по теме **“Восстание Спартака в 74-71 гг. до н.э.”**

План:

План изучения восстания Спартака

1. Причины восстания

2.Состав восставших

3. Цели восставших

4. Руководитель восстания - Спартак

5. Ход восстания

6. Причины поражения

7. Значение восстания

**Словарь урока**

***Восстание***– высшая форма борьбы за освобождение.

***Город Капуя, Везувий, Апулия****–*места сражений восставших рабов с римской армией.

***Лукулл, Помпей, Красс*** – римские полководцы воевавшие с восставшими рабами.

***Фракия*** – родина Спартака.

*Задание № 1.* Выберите правильный ответ.

*Причины восстания:*

а) скопление массы рабов;
б) римские легионы поддержали рабов;
в) жестокое обращение с рабами.

***Задание № 2.*Впишите недостающие слова.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родом из Фракии, предводитель восставших. Лагерь они устроили на вершине вулкана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Цель восстания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***Задание № 3.*Назовите важнейшие причины.**

Восстание Спартака потерпело поражение, потому что:

а) Рим имел огромное военное превосходство над восставшими рабами;
б) среди восставших постоянно возникали разногласия о дальнейших действиях;
в) Спартаку не удалось привлечь на свою сторону большого количества рабов;
г) у восставших не было ясного плана, их цели не раз менялись.

**Игра “Да – Нет”**

1. Восстание Спартака началось в 74 г. до н.э. в гладиаторской школе в г.Капуя? (*Да – нет.*)
2. Спартак был родом из Греции? (*Да – нет.*)
3. По мнению историков Спартак выделялся отвагой, физической силой, смелостью? (*Да – нет.*)
4. Первый лагерь восставших находился на вершине вулкана Фракии? (*Да – нет.*)
5. Последний бой Спартака произошел в Альпах в 71г. до н.э.? (*Да – нет.*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

***Оценка\_\_\_***