**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 «Ургубамахинская средняя общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| **Утверждаю:** |
| **Зам дир. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Абакаров** |

**Приказ № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" августа 2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**1 КЛАСС**

**2019/2020 учебный год**

**Разработала:**  
**Магомедова Муслимат Абдулаевна  
учитель начальных классов**

**с. Акуша 2019 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

**Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение»**

**для 1 класса разработана на основе:**

Закона «Об образовании в Р.Ф.». от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемых результатов начального общего образования.

Основной образовательной программы ОУ.

Положения о рабочей программе ОУ.

Авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» М.:Просвещение,2014г

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи:**

Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интере­са к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для  
расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические  
высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художест­венной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:**

- Горецкий В. Г.,Кирюшкин В. А. ,Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Азбука.Учебник в 2 ч. –М. :Просвещение,2012.

- Литературное чтение. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012

- Бойкина, М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2015

- Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» 4 класс на электронном носителе;

- Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику Горецкого В.Г. и др. "Азбука" М. : Просвещение, 2012 -Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. Л.Ф. Климанова Издательство: «Просвещение»,2014

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной, послебукварный - завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного

На уроках обучения грамоте дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов, с частичным переходом на чтение целыми словами, овладевают элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

А также развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Знания и умения, полученные обучающимися на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения-рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес обучающих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Раздел **«Круг детского чтения»**включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Рабочая программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Обучающиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, к труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Рабочая программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»**включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Обучающиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); обучающиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Рабочей программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ­ведения и сопереживать ему.

Школьники осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выра­жений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.  
  
Раздел **«Опыт творческой деятельности»**раскрывает при­ёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адек­ватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художе­ственным текстом (со словом) используется жизненный, кон­кретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, разви­вается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нрав­ственно-эстетического отношения к действительности. Обучающие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи­шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, соз­дателей произведений словесного искусства.

**Место предмета в учебном плане**

**Федеральный базисный учебный план**для начального общего образования отводит в первом классе на изучение литературного чтения 132 часа (исходя из 33 рабочих недель по 4 урока в неделю). Из них на курс «Обучение грамоте» - 23 недели (92 часа), на литературное чтение - 10 недель (40 часов).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучениялитературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность жизни –** признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра –** направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии –** основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины –** это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности –** осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность общения -**понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

И ПРЕДМЕТНЫЕ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;

мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;

эмоциональное восприятие художественного произведения   и поступков литературных героев;

эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;

первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;

освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;

формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;

способность к самооценке своей работы  на основе совместно выработанных критериев;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;

стремиться к успешной учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающиеся научатся:**

 понимать, принимать и сохранять учебную задачу;•

 составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;•

составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;•

оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;•

принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.•

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

понимать цель и смысл выполняемых заданий;

самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;

самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;

самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

**Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;

читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);

определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;

представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;

осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;

использовать знаково-символические средства, в том числе словесные  модели  для создания высказывания.

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

**Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;

принимать участие в обсуждении прочитанного;

принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;

работать  в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

задавать вопросы и отвечать  на вопросы по прочитанному произведению;

следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Предметные результаты обучающихся рассматриваются в соответствии с основными  разделами Примерной программы по литературному чтению и Рабочей программы по литературному чтению:

виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание; работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура);

круг детского чтения;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность.

**Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Виды речевой и читательской деятельности»)  будут являться  следующие  умения:**

воспринимать  на слух чтение учителя и товарищей по классу;

читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);

читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;

самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);

участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст подробно с опорой на картинный  план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);

представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;

самостоятельно определять главную мысль произведения;

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

**Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Круг детского чтения») будут являться  следующие  умения:**

называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;

находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

участвовать в организации выставки книг в классе;

находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

**Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Литературоведческая пропедевтика»)  будут являться  следующие  умения:**

ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;

различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;

различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;

находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

определять особенности сказочного текста;

характеризовать героя произведения;

самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

**Результатом формирования  предметных действий  (раздел «Творческая деятельность»)  будут являться  следующие  умения:**

создавать небольшое  высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;

придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;

создавать свои собственные творческие  объекты: фотогазета, плакат и др.;

иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;

разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

**Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться:**

придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;

читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса**

**по обучению грамоте**

**Ученик научится:**

распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

различать гласные и согласные звуки;

различать твердые и мягкие согласные звуки;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;

находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;

группировать языковой материал по заданным основаниям;

подводить языковой факт под понятия разного уровня обоб­щения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

слушать и отвечать на заданный вопрос;

пользоваться учебными книгами.

**Ученик получит возможность:**

оценивать результаты своей работы на уроке;

контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;

строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;

воспроизводить и применять правила работы в группе;

анализировать, реконструировать события.

В ходе обучения чтению обучающимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

**К видам чтения относятся:**

ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;ω

изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;ω

поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;ω

выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.ω

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по литературному чтению должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами

таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества; особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения литературного чтения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио**ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки

достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Критериями оценивания**являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обу-

чающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных

действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность

воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание**- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания - анализ хода

формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание**проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Комплексная работа**позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Основное содержание тем учебного курса**

**Литературное чтение (обучение чтению)**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (1-4)

по учебнику «Азбука» Горецкий В.Г. и др., «Русский язык» Канакина В.П. и др., «Литературное чтение» Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.

из расчета 3 часа в неделю, всего в год 99 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Деятельность ученика |
| план | факт |
| 1 | 02.09-06.09 |  | Азбука – первая учебная книга | Урок ознакомления  с новым материалом | Называть и показывать элементы учебника, объяснять значение условных знаков |
| 2 | 02.09-06.09 |  | Речь устная и письменная | Урок ознакомления   с новым материалом | Распознавать устную и письменную речь |
| 3 | 09.09-13.09 |  | Слово и предложение.  Слог | Урок ознакомления   с новым материалом | Выделять из речи слово и предложение, определять на слух количество предложений, делить предложения на слова |
| 4 | 09.09-13.09 |  | Ударение в слове. Упражнение в делении слово на слоги | Урок ознакомления  с новым материалом | Выделять ударный слог при произношении, обозначать ударение в схемах слов. Делить слова на слоги, обозначать ударение в схемах слов |
| 5 | 16.09-20.09 |  | Звуки в речи. Гласные и согласные звуки в слове. Слог-слияние | Урок ознакомления  с новым материалом | Распознавать гласные звуки в словах, обозначать их в схемах слов, называть особенности гласных звуков |
| 6 | 16.09-20.09 |  | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | Урок ознакомления  с новым материалом | Выделять звук [а], давать характеристику звука, приводить примеры слов со звуком [а], соотносить звук [а] и букву, работать в паре |
| 7 | 23.09-27.09 |  | Гласный звук [о]. Буквы О, о. | Урок ознакомления  с новым материалом | Выделять звук [о], давать характеристику звука, приводить примеры слов со звуком [о], соотносить звук [о] и букву, работать в паре |
| 8 | 23.09-27.09 |  | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | Урок ознакомления   с новым материалом | Выделять звук [и], давать характеристику звука, приводить примеры слов со звуком [и], соотносить звук [и] и букву, находить слова с буквами И, и |
| 9 | 30.09-04.10 |  | Гласный звук [ы]. Буквы ы. | Урок ознакомления  с новым материалом | Выделять звук [ы], давать характеристику звука, приводить примеры слов со звуком [ы], соотносить звук [ы] и букву, находить слова с буквами  ы |
| 10 | 30.09-04.10 |  | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | Урок ознакомления  с новым материалом | Выделять звук [у], давать характеристику звука, приводить примеры слов со звуком [у], соотносить звук [у] и букву, находить слова с буквами *У, у* |
| 11 | 07.10-11.10 |  | Согласные звуки [н] и [нʼ], буквы Н, н. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Н, н. | Урок ознакомления  с новым материалом | Выделять звуки [н] и [нʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [н] и [нʼ] и букву, находить слова с буквами *Н, н*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 12 | 07.10-11.10 |  | Согласные звуки [с] и [сʼ], буквы С, с. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [с] и [сʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [с] и [сʼ] и букву, находить слова с буквами *С, с*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 13 | 14.10-18.10 |  | Согласные звуки [к] и [кʼ], буквы К, к. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами К, к. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [к] и [кʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [к] и [кʼ] и букву, находить слова с буквами *К, к*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 14 | 14.10-18.10 |  | Согласные звуки [т] и [тʼ], буквы Т, т. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Т, т. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [т] и [тʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [т] и [тʼ] и букву, находить слова с буквами *Т, т*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 15 | 21.10-25.10 |  | Согласные звуки [л] и [лʼ], буквы Л, л. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Л, л. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [л] и [лʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [л] и [лʼ] и букву, находить слова с буквами *Л, л*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 16 | 21.10-25.10 |  | Согласные звуки [р] и [рʼ], буквы Р, р. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Р,р | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [р] и [рʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [р] и [рʼ] и букву, находить слова с буквами *Р, р*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 17 | 28.10-31.10 |  | Согласные звуки [в] и [вʼ], буквы В, в. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами В, в. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [в] и [вʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [в] и [вʼ] и букву, находить слова с буквами *В, в*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 18 | 28.10-31.10 |  | Гласный звук [э]. Буквы Е, е. | Урок ознакомления с новым материалом | Обозначать буквой е звук [э] после мягких согласных, проводить слого-звуковой анализ слов |
| 19 | 11.11-15.11 |  | Функция буквы е.  Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Е, е. | Урок ознакомления с новым материалом | Называть особенность буквы е, обозначать слияния [йʼэ] буквой е в начале слова и после гласных |
| 20 | 11.11-15.11 |  | Согласные звуки [п] и [пʼ], буквы П, п. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [п] и [пʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [п] и [пʼ] и букву, находить слова с буквами *П, п*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 21 | 18.11-22.11 |  | Упражнение в чтении слов и предложений с буквами П, п. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | читать слоги и слова с изученными буквами |
| 22 | 18.11-22.11 |  | Согласные звуки [м] и [мʼ], буквы М, м. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами М, м. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [м] и [мʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [м] и [мʼ] и букву, находить слова с буквами *М, м*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 23 | 25.11-29.11 |  | Согласные звуки [з] и [зʼ], буквы З,з.  Упражнение в чтении слов и предложений с буквами З, з. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [з] и [зʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [з] и [зʼ] и букву, находить слова с буквами *З, з*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 24 | 25.11-29.11 |  | Согласные звуки [б] и [бʼ], буквы Б, б.  Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Б, б | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [б] и [бʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [б] и [бʼ] и букву, находить слова с буквами *Б, б*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 25 | 02.12-06.12 |  | Согласные звуки [д] и [дʼ], буквы Д, д. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Д, д. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [д] и [дʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [д] и [дʼ] и букву, находить слова с буквами *Д, д*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 26 | 02.12-06.12 |  | Функция буквы я Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Я, я. | Урок ознакомления с новым материалом | Обозначать буквой я звук [а] после мягких согласных, проводить слого-звуковой анализ слов, называть особенность буквы я, обозначать слияния [йʼа] буквой я в начале слова и после гласных |
| 27 | 09.12-13.12 |  | Согласные звуки [г] и [гʼ], буквы Г, г. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Г, г. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [г] и [гʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [г] и [гʼ] и букву, находить слова с буквами *Г, г*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 28 | 09.12-13.12 |  | Согласный звук [чʼ], буквы Ч, ч.  Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ч, ч. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [ч] и [чʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [ч] и [чʼ] и букву, находить слова с буквами *Ч, ч*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 29 | 16.12 -20.12 |  | Буква Ь. Упражнение в чтении слов с мягким знаком в середине слова и на конце | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Проводить слого-звуковой анализ слов, обозначать мягкость согласных буквой ь, соотносить количество звуков и букв в слове Читать слова, предложения с буквой ь, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в тексте слова с ь, определять, мягкость каких согласных звуков обозначена ь |
| 30 | 16.12 -20.12 |  | Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ш, ш. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [ш] и [шʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [ш] и [шʼ] и букву, находить слова с буквами *Ш, ш*, читать слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами |
| 31 | 23.12 -27.12 |  | Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ж, ж. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [ж] и [жʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [ж] и [жʼ] и букву, находить слова с буквами *Ж, ж*, читать слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами |
| 32 | 23.12 –  27.12 |  | Функция буквы ё. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ё, ё. | Урок ознакомления с новым материалом | Обозначать буквой ё звук [о] после мягких согласных, проводить слого-звуковой анализ слов, называть особенность буквы ё, обозначать слияния [йʼо] буквой ё в начале слова и после гласных |
| 33 | 30.12 |  | Согласный звук [йʼ], буквы Й, й. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звук [йʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этим звуком, соотносить звуки [ж] и [жʼ] и букву, находить слова с буквами *Й, й*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 34 | 13.01 –  17.01 |  | Согласные звуки [х] и [хʼ], буквы Х, х. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [х] и [хʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [х] и [хʼ] и букву, находить слова с буквами *Х, х*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 35 | 13.01 –  17.01 |  | Функция буквы ю . Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ю, ю. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Обозначать буквой ю звук [у] после мягких согласных, проводить слого-звуковой анализ слов, называть особенность буквы ю, обозначать слияния [йʼу] буквой ю в начале слова и после гласных Читать текст вслух, находить в тексте ответы на вопросы, составлять рассказ по сюжетной картинке, работать в паре |
| 36 | 20.01-24.01 |  | Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ц, ц. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [ц] и [цʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [ц] и [цʼ] и букву, находить слова с буквами *Ц, ц*, читать слоги и слова с изученными буквами. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, составлять схемы-модели слов |
| 37 | 20.01-24.01 |  | Гласный звук [э]. Буквы Э, э Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Э, э. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выделять звук [э], давать их характеристику, приводить примеры слов со звуком [э] и букву, находить слова с буквами *Э, э* Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, составлять схемы-модели слов, указывать в них мягкость и твердость согласных звуков |
| 38 | 27.01-31.01 |  | Согласный звук [щʼ], буквы Щ, щ. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звук [щʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этим звуком, находить слова с буквами *Щ, щ*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 39 | 27.01-31.01 |  | Согласные звуки [ф] и [фʼ], буквы Ф, ф. Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ф, ф. | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять звуки [ф] и [фʼ], давать их характеристику, приводить примеры слов с этими звуками, соотносить звуки [ф] и [фʼ] и букву, находить слова с буквами *Ф, ф*, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 40 | 03.02-07.02 |  | Разделительный мягкий и твердый знаки | Урок ознакомления с новым материалом | Читать слова с разделительными ь и ъ, устанавливать различия, объяснять, что показывают эти буквы после согласных |
| 41 | 03.02-07.02 |  | Как хорошо читать. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Анализировать ленту букв, называть группы букв, отвечать на итоговые вопросы по теме |
| 42 | 10.02-14.02 |  | Е.И.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» К.Д.Ушинский «Наше Отечество» | Урок ознакомления с новым материалом | Читать текст самостоятельно, называть героев произведения, называть их качества характера, читать по ролям |
| 43 | 10.02-14.02 |  | В.Н.Крупин «Первоучители словенские» «Первый букварь» | Урок ознакомления с новым материалом | Читать старинную азбуку, сравнивать название русских букв и старинных |
| 44 | 17.02-21.02 |  | Творчество А.С.Пушкина Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Самостоятельно читать Л.Н.Толстого, определять смысл поступка героев и соотносить со своими поступками |
| 45 | 17.02-21.02 |  | Творчество К.И. Чуковского  «Путаница» В.В.Бианки и С.Я.Маршака | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Рассматривать выставку книг К.И.Чуковского, соотносить книги и рисунки, книги и текст, читать наизусть отрывки из произведений |
| 46 | 24.02-28.02 |  | Творчество М.М.Пришвина Творчество А.Л.Барто В.А.Овсеевой, С.В.Михалкова | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу. Самостоятельно читать текст стихотворения, определять настроение стихотворения, читать наизусть |
| 47 | 24.02-28.02 |  | Творчество Б.В.Заходера Произведения В.Д.Берестова В.Я.Данько Загадочные буквы» | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу. Самостоятельно читать текст, сравнивать рассказ и стихотворение, определять нравственный смысл рассказа |
| 48 | 02.03-06.03 |  | Саша Черный «Живая азбука»  Ф.Д. Кривин «Почему А поется, а Б нет». С.Я.Маршак Автобус номер двадцать шесть» | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Самостоятельно читать текст, объяснять название, находить слова с созвучным окончанием |
| 49 | 02.03-06.03 |  | «Жили-были буквы». Проект «Создаем музей «Город букв». | Урок обобщения и систематизации знаний | Составлять проект, участвовать в его презентации |
| 50 | 09.03-13.03 |  | Е.И.Чарушин «Теремок» Загадки, песенки.Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | Урок ознакомления с новым материалом | Самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию, обсуждать прочитанное, работать в паре, читать по ролям, пересказывать |
| 51 | 09.03-13.03 |  | А.С.Пушкин Из старинных книг. «Сказки, загадки, небылицы». А.Н.Майков «Ласточка примчалась …», «Весна».  Плещеев А.Н. «Сельская песенка» | Урок ознакомления с новым материалом | Самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию, соотносить иллюстрацию и содержание произведения, читать наизусть |
| 52 | 16.03-20.03 |  | Стихи-загадки писателей И.П.ТокмаковойЛ.С.УльяницкойЛ.Л.Яхнина, Е.Ф.Трутневой. Проект «Составляем азбуку загадок» | Урок ознакомления с новым материалом | Читать самостоятельно, обсуждать прочитанное, работать в паре, сочинять загадки. Составлять проект, участвовать в его презентации |
| 53 | 16.03-20.03 |  | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель …». Н.М.Артюхова «Саша-дразнилка» | Урок обобщения и систематизации знаний | Работать в паре, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения |
| 54 | 03.04 |  | И.П.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И.М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».К.И.Чуковский «Телефон». М.С.Пляцковский «Помощник» | Урок ознакомления с новым материалом | Читать самостоятельно, обсуждать прочитанное, объяснять смысл названия произведения, передавать при чтении настроение произведения |
| 55 | 06.04-10.04 |  | Ю.И.Ермолаев «Лучший друг». Е.А.Благинина «Подарок» В.Н.Орлов «Кто первый?» С.В.Михалков «Бараны». | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать рассказы и стихотворения, самостоятельно читать, высказывать свое мнение о прочитанном, определять главную мысль произведения |
| 56 | 06.04-10.04 |  | С.В.Михалков «Трезор».  И.П.Токмакова «Купите собаку» Д.И.Хармс «Храбрый еж», Н.И.Сладков «Лисица и Еж». | Урок ознакомления с новым материалом | Читать самостоятельно, отвечать на вопросы учителя по содержанию, характеризировать героя произведения и его поступки, определять главную мысль произведения |
| 57 | 13.04-17.04 |  | Из старинных книг. С.Т.Аксаков «Генздо» «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения | Урок обобщения и систематизации знаний | Работать в паре, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения |
| 58 | 13.04-17.04 |  | Наша речь. Устная и письменная речь Текст и предложение. Диалог. Роль слов в речи | Урок ознакомления с новым материалом | Высказывать о значении речи в жизни людей. Распознавать устную и письменную речь, работать в паре |
| 59 | 20.04 – 24.04 |  | Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги Перенос слов | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавать слово и слог |
| 60 | 20.04 – 24.04 |  | Ударение.  Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука | Урок ознакомления с новым материалом | Определять ударение в словах. Различать звуки и буквы, выполнять звуковое обозначение слова |
| 61 | 27.04-30.04 |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах | Урок ознакомления с новым материалом | Определять работу букв, которые обозначают гласные звуки в слове, соотносить количество звуков и букв в слове |
| 62 | 27.04-30.04 |  | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавать согласные звуки и буквы, находить их в словах . Писать слова с удвоенными согласными, определять способ переноса слов с удвоенными согласными |
| 63 | 0.05 |  | Твердые и мягкие согласные звуки Глухие и звонкие согласные звуки | Урок ознакомления с новым материалом | Различать твердые и мягкие согласные звуки в слове, обозначать их на письме |
| 64 | .05 |  | Буквосочетания *чк, чн, чт* Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | Урок ознакомления с новым материалом | Находить в словах сочетания *чк, чн, чт* Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу* |
| 65 | .05 |  | Заглавная буква в словах | Урок ознакомления с новым материалом | Писать имена собственные |
| 66 | .05 |  | Проект «Сказочная страничка»Повторение и обобщение изученного материала | Урок обобщения и систематизации знаний | Оценивать результаты выполнения задания рубрики «Проверь себя» |