Конспект урока

по предмету «Математика»

Тема: «Письменный прием сложения с переходом через разряд»

2018-2019 учебный год

**Тема: «**Письменный прием сложения с переходом через разряд».

**Цель:** учить выполнять письменное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд

**Задачи:**

Образовательная:

* познакомить учащихся с письменным способом сложения двузначных чисел (столбиком) с переходом через разряд;
* закрепление знаний о разрядном составе чисел в пределах 100;
* упражнять в записи примеров столбиком
* совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта.

Коррекционная:

* развитие речи: понимание и использование математической терминологии;
* развитие целенаправленности внимания, логического мышления.

Воспитательная:

* развитие коммуникативных умений;
* воспитание умения слушать, общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину.

**Оборудование:** индивидуальные карточки с цифрами для устного счета, презентация Power Point, карточки с заданием.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся на уроке** | **ИКТ** |
| I. Организационный момент | На улице осень, пасмурно, хмуро, а у нас в классе есть яркое и красивое солнышко, оно смотрит на вас и протягивает свои лучи к вашим щёчкам. Улыбнитесь ему в ответ, и вам сразу станет теплее и веселее! А теперь представьте себе, что ваши ладошки - это маленькое зеркальце, посмотрите в него, улыбнитесь себе- вы видите, какие вы симпатичные и добрые! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и ваше настроение будет бодрым и приподнятым, вам захочется узнавать новое, ведь это так интересно! | *Слайд 2*  http://communityofmoms.files.wordpress.com/2012/09/d181d0bed0bbd0bdd186d0b5_d0b0d0b22.jpg |
| II. Сообщение темы и целей урока | - Сегодня на уроке мы научимся складывать двузначные числа столбиком. Выполним много интересных заданий. Вы готовы? |  |
| III. Устный счет | Счет десятками от 82 до 2 |  |
|  | -Первое слагаемое 16, второе слагаемое 8. Найдите сумму;  - 17 увеличьте на 5;  - К 19 прибавьте 9;  - Сложите числа 15 и 8;  - 20 уменьшить 15.  Дети при помощи карточек, показывают числа ***(24, 22, 28, 23, 5).***  **- Прочитайте числа в порядке возрастания.**  - Посмотрите внимательно на эти числа и скажите, какое из них лишнее? Почему? (5 - однозначное)  - Чем отличаются двузначные числа от однозначных?  - Назовите самое большое число. ***(28)***  - Скажите, сколько десятков и единиц в каждом их данных чисел? ***(28 – 2 дес. 8 ед.)*** | *Слайд 3*    *Слайд 4* |
| IV**.** Проверка домашнего задания | Прочитайте только те примеры, в которых ответы являются нечетными числами.  Молодцы! Складывать двузначные числа с однозначными мы уже научились. |  |
| V. Новая тема | -Сегодня мы научимся складывать двузначные числа столбиком. Мы вспомнили, что двузначные числа состоят из разрядов: десятков и единиц. Двузначные числа любят порядок и при сложении в столбик всегда становятся строго - единицы под единицами, десятки под десятками.  Учитель, опираясь на слайды презентации, объясняет алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через разряд на примере *37 + 45.*  Затем, вместе с учащимися решает, примеры:  47+5; 56+6 | *Слайд 5* |
| VI. Первичное закрепление нового материала | Решение примеров с.49 № 32 (3-4 ст.). Учащиеся поочередно решают примеры у доски с комментированием. Учитель руководит процессом, помогает в случае необходимости. |  |
| Физкультминутка. | Мы долго работали, а теперь немного отдохнем. Где же наше солнышко?  На зарядку солнышко поднимает нас  Поднимаем руки мы по команде «раз»,  А над ними весело шелестит листва.  Опускаем руки мы по команде «два».  Пошагать придётся нам – выше голова!  Мы шагаем весело в ногу «раз» и «два».  Наблюдай за птичками, головой верти.  Вот зарядка кончилась.  Сядь и отдохни. | *Слайд 6*  http://communityofmoms.files.wordpress.com/2012/09/d181d0bed0bbd0bdd186d0b5_d0b0d0b22.jpg |
|  | Решение задачи (с. 49 №35)   * Чтение условия задачи; * чтение вопроса задачи;   - О чем говорится в задаче?  - Известно ли нам, сколько купили для математического кружка? Циркулей? Чертежных треугольников?  - Что нам нужно узнать?  - Какие слова возьмем для краткой записи?  *1 ученик записывает краткую запись на доске.*  - Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Что нам нужно узнать сначала?  - Каким действием?  - Что мы узнаем потом?  *Решение задачи у доски и в тетрадях.*  *(Слабым ученикам предлагаются дифференцированные карточки для решения задачи).*  - Каким действием?  -Сколько получилось?  Ответили мы на вопрос задачи? |  |
| VII. Итог урока.  Рефлексия. | Понравился вам наш урок? Что вы можете сказать о нем?  «Закончи предложения»  1. Мне было интересно . . .  2. Я научился . . .  3. Я смогу научить . . .  4. Мне было трудно . . .  5. Мне еще нужно...  *Итог, оценка работы учащихся на уроке.* |  |
| IX. Домашнее задание. | стр.49,№ 35 (1-3 столбики)  2 группа с. 49 № 35(4 столбик). |  |