Конспект урока

по предмету «Русский язык»

Тема: «Написание слов со звонкими и глухими согласными»

2018-2019 учебный год

**Тема: «**Написание слов со звонкими и глухими согласными**»**

**Цель:** систематизация знаний, умений, навыков учащихся по теме «Написание слов со звонкими и глухими согласными».

**Задачи:**

**Обучающие**

- повторить парные звонкие и глухие согласные;

- способствовать развитию умения различать звонкие и глухие согласные;

- учить правильному правописанию звонких и глухих согласных на конце слова, пользуясь проверкой-путём изменения формы слова.

**Коррекционные:**

- развивать фонематический слух;

- развивать зрительные и слуховые анализаторы;

- корригировать и развивать мышление, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность при письме;

- воспитывать интерес к учебе.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:** карточки с темой урока;карточки для проверки д/з; картинки со словарными словами; осенние листья с буквами; карточки соедини слово с проверочными словами; карточки для индивидуального задания; изображение Буратино; картинка с письмом Алисе;

**Ход урока.**

1. **Орг. момент. Эмоц. настрой.**

(глубоко вдохнули, выдохнули, вдохнули, затаили дыхание, выдохнули и тихо сели)  
*Учитель*:  
- Что такое?  
- Что случилось?  
- Почему звенит звонок?  
*Уч-ся:*  
- Мы готовы. Стол в порядке.  
- Начинается урок.  
*Учитель:*  
- А девиз у нас какой?  
*Уч-ся:*  
- Всё что нужно под рукой.

- Похлопайте в ладоши те, кто пришёл на урок с хорошим настроением.

- Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.

- Помашите рукой те ребята, кто хочет поскорее начать урок и узнать новое.

**Определение темы урока.**

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Буратино. Он не усвоил одну тему на уроке письма и просит помощи у нас. Давайте попробуем ему помочь.

- А вот определить тему урока попытайтесь вы, соединив и прочитав слова.

П р ы з о к е г у и с г а н е

а н е в н и и л х е о л с ы  
- Чтобы на уроке было интересно, нам необходимо воспользоваться полученными знаниями и выполнить определённые задания.

1. **Разминка.**

- А для начала давайте разомнемся и настроимся на работу.

**Пантомимическая гимнастика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подражаю я слону – Я губы хоботом тяну. А теперь их опускаю И на место возвращаю. Тянем губы прямо к ушкам |  | Чтоб понравиться лягушкам, Улыбнусь, как Буратино! И как хитрая лиса, И как радостный ребенок, Что увидел чудеса! |

**Пальчиковая гимнастика.**

***«Шла кукушка»***

Шла кукушка мимо рынка,

У нее была корзинка.

Вдруг корзинка на пол – бух,

Полетело десять мух!

1. **Проверка д/з.**

- Ребята, что было задано на дом?. Поднимите руку те, кто выполнил. Давайте проверим.

(идет проверка круг-круги, снег-снега, медведь-медведи, сугроб-сугробы, завод-заводы).

1. **Мин. чистописания.**

Откройте тетради. Запишите число и классная работа.

-Ребята, посмотрите, что за буквы уселись на ваших страницах. Назовите их.

(бп). А какие звуки они обозначают?

-А почему они стоят парами? Как их еще можно назвать? (парные согласные)

**Вспомните  правила письма:**

Надо писать с наклоном.

Надо писать легко, не нажимая на ручку.

Буквы следует писать безотрывно.

Писать буквы надо на одинаковом расстоянии друг от друга, равномерно.

Писать надо четко, ровно, без помарок.

- Пропишите эти буквы целую строчку.

1. **Сл. диктант.**

- На доске картинки(с обратной стороны), назовите слова, которые они обозначают.

Земляника, пример, аптека, корабль, тетрадь.

- Запомните эти слова. Запишите их по памяти. (Инд.задание Эдику Я., Владу Г., Маше Т., Оле С. -записать слова в такой же последовательности. Настя Д.-написать по точкам предложение)

1. **Основная часть урока.**

**Повторение, закрепление темы «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».**

*Задание «Осенние листья»*

К нам на урок залетели осенние листья. Но эти листья не простые, а с буквами. В полёте они потеряли пары. Давайте, поможем им найти свои пары (я показываю вам лист с буквой, а вы-с ее парой).

У нас получились пары: б-п, в-ф, ж-ш, з-с, д-т, г-к.

-Надеюсь, Буратино запомнит парные звонкие и глухие согласные.

- У Буратино в руках *конверт с надписью «Важное правило»*. Что это?  
Учитель:

Вызвал внезапно учитель к доске,-  
Вот и стою у доски я в тоске.  
Так неудобно стоять у доски,  
Словно ботинки мне стали узки,  
Всё, что слегка подучил я вчера,  
Всё, как назло, позабыл до утра!  
Громко учитель диктует  
- «Мороз».  
Мелом пишу на доске я  
- «Морос».  
Слышу, как шум поднимается в классе.  
- Надо писать с буквой з, с буквой з!  
Мел я в смущенье крошу на куски.  
- Ох, опозорился я у доски!

Учитель:  
- Какое правило не выучил мальчик? (правописание звонких и глухих согласных на конце)  
- Как проверить написание звонких и глухих согласных на конце слова? (правило в стихах)

Учитель: Парные согласные

 на письме опасные.

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй

-Какие способы проверки парного согласного вы знаете?  
( 1. изменить слово один-много:шарф-шарфы, снег-снега;

1. назвать слова ласково или маленький предмет: дуб-дубок, лист-листок;
2. не соглашаемся, говорим НЕТ: сугроб-нет сугроба, хлеб-нет хлеба).

- Отгадайте и запишите названия животных, подобрав проверочные слова.

Кто царь зверей? У кого длинная шея? Кто спит зимой в берлоге? Кто живет под землей? Кто носит колючки на спине? *(комментируя)*

**Физминутка.**

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть.

**Игра «Кто быстрее».**

- На партах лежат *карточки №2*.Вставьте в слова пропущенные буквы. Соедините с проверочным словом.

***1-й ряд***бро…ь                                                    тетради  
дроз…                                                     круги  
тетра…ь                                                 брови  
уло…                                                       дрозды  
стол…                                                      уловы  
кру…                                                       столбы  
***2-й ряд***жира…                                                    дожди  
дож…ь                                                    жирафы  
сугро…                                                   паруса  
сне…                                                       рукава  
пару…                                                     сугробы  
рука…                                                     снега

(ИНД.ЗАД. **1).**Дубровиной Н. и Серёгиной О.-переписать предложение с печатного текста.

Радуга-дуга,

Унеси меня в луга,

На зелены берега.

**2).** Жидкова К., Климов В.-допиши: один – много.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-луга,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- берега,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- снега,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- грибы,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- стрижи.)

**Задание «Помогите разобраться».**

-Буратино к нам на урок пригласил лису Алису. Он написал ей письмо. Но она ничего не поняла, поэтому не пришла. Давайте попробуем разобраться в том, что он написал.

**Алиса!**

**Иди прямо через лук. Справа будет большой прут, на нём деревянный плод.**

**Не пугайся кос – они не бодаются.**

**Ждём тебя.**

- Как вы думаете, какие слова вызвали недоумение у Алисы?

(Лук, прут, плод, кос.)

-А какие слова нужно было написать Буратино?

- Запишите эти слова с комментированием.

**7. Итог урока:**

– О чем мы сегодня говорили на уроке?

– Назовите парные согласные?

– Какое правило мы должны использовать при написании слов с данной орфограммой?

- Надеюсь, что наш гость Буратино усвоил правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.

1. **Домашнее задание:** повторить словарные слова, стр.49 № 11.

**Задания:**

**П р ы з о к е г у и с г а н е**

**а н е в н и и л х е о л с ы**

бро…ь                                                    тетради  
дроз…                                                     круги  
тетра…ь                                                 брови  
уло…                                                       дрозды  
стол…                                                      уловы  
кру…                                                       столбы

жира…                                                    дожди  
дож…ь                                                    жирафы  
сугро…                                                   паруса  
сне…                                                       рукава  
пару…                                                     сугробы  
рука…                                                     снега

круг-круги, снег-снега, медведь-медведи, сугроб-сугробы, завод-заводы

**Перепиши в тетрадь.**

Радуга-дуга,

Унеси меня в луга,

На зелены берега.

**Допиши: один – много.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-луга,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- берега,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- снега,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- грибы,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- стрижи.

Алиса!

Иди прямо через лук. Справа будет большой прут, на нём деревянный плод.

Не пугайся кос – они не бодаются.

Ждём тебя.

***Рефлексия: упражнение «Мое фото»***

*На доске ваши фотографии. Если вам урок понравился – прикрепите улыбающийся смайлик, если же урок не понравился - грустный смайлик.*

**Самоанализ урока**

**Тема урока:** закрепление правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Урок по счету шестой. Тип урока: закрепление изученного материала.

**Цель урока:** систематизация знаний, умений, навыков учащихся по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».

**Задачи урока:****Обучающие**

- повторить парные звонкие и глухие согласные;

- способствовать развитию умения различать звонкие и глухие согласные;

- учить правильному правописанию звонких и глухих согласных на конце слова, пользуясь проверкой-путём изменения формы слова.

**Коррекционные:**

- развивать фонематический слух;

- развивать зрительные и слуховые анализаторы;

- корригировать и развивать мышление, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность при письме;

- воспитывать интерес к учебе.

Осуществлялась связь урока с предыдущими уроками: повторение правил правописания, способов проверки.

На уроке применялись:

1.Словесные методы:  При формировании теоретических и фактических знаний.  
2. Наглядные методы: Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

3. Практические методы: Для развития практических умений и навыков.

Все применяемые методы соответствовали задачам урока, способствовали их реализации.

С позиции здоровьесбережения урок соответствует современным требованиям и нормам (перед уроком класс проветрен, проведена разминка: дыхательная, пантомимическая, пальчиковая, проведена физминутка и гимнастика для глаз. Старалась следить за посадкой детей.)

Все этапы урока выдержаны, взаимосвязаны. На уроке преобладали положительные эмоции, игровой момент-приход Буратино, что повышает учебную мотивацию, интерес. Чередовались виды учебной деятельности-фронтальная работа, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарная работа в виде игры «Фотограф», работа у доски - с письмо с комментированием. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности продолжалась не более 10 минут. Так же использовала индивидуальную - дифференцированную работу.

Считаю, что цель и задачи урока реализованы. Урок прошел на оптимальном уровне.