**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по предмету***

***«МАТЕМАТИКА»***

в 4классе

169 часов (5 раз в неделю)

*2019*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа по математике составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), для 4 класса, и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»;

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

**Цели изучения учебного предмета:**

-математическое развитие младших школьников;

-формирование системы начальных математических знаний; -воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

*В свою очередь эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно- воспитательных задач.*

Формирование у обучающихся:

-Осознанных и прочных навыков вычислений; пространственных представлений; общеучебных умений.

- Развитие абстрактного мышления.

- Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.

- Практическая направленность обучения. Выработка необходимых для этого умений.

- Корригировать и развивать познавательную деятельность обучающихся.

- Дать обучающимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни, и более успешно включиться в трудовую деятельность.

- Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость, самостоятельность, терпеливость.

- Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 169 ч: 34 недели – 5 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (в соответствии с АООП)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Часы |
|
| 1 | Числа от 1 до 1000 | 15 ч |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 ч |
| 3 | Величины | 12 ч |
| 4 | Сложение и вычитание | 14 ч |
| 5 | Умножение и деление | 102 ч |
| 6 | Повторение | 13 |
|  | Итого | 169 ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основное содержание предмета**

**4 класс**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа*. Угол. Построение углов различных видов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа*. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по математике** | | | |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные  (столы, доска)

**2. Собственно учебные средства:**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс.      – М.: Просвещение, 2015г.

**4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

2. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2013 (127с.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Контроль** | **Элементы содержания, практика** | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **Числа от 1 до 1000 (15 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | Введение в предмет. Повторение.  Нумерация чисел | Ур. | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Демонстрируют положительное отношение к школе Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 2 | 04.09 | Порядок выполнения действий.  Сложение и вычитание | Ур. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 3 | 05.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Ур. | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 4 | 06.09 | Алгоритм письменно вычитания трехзначных чисел | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | |
| 5 | 07.09 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Ур. | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | |
| 6 | 10.09 | Свойства умножения | Ур. | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. |
| 7 | 11.09 | Алгоритм письменного деления | Ур. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление  с остатком. Деление трехзначного числа  на однозначное | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 8-9-10 | 12.09  13.09  14.09 | Приемы письменного деления. | Ур. | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные -  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 11- | 17.09 | Диаграммы. | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 12  13 | 18.09  19.09 | Что узнали. Чему научились. | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 14 | **20.09** | **Контрольная работа пот теме «Числа от 1 до 1000»** | К.Р. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 15 | 21.09 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| **Числа, которые больше 1000** | | | | | | | |
| **Нумерация (12 часов)** | | | | | | | |
| 16 | 24.09 | Класс единиц и класс тысяч. | Ур. | Классы и разряды: класс единиц, класс  тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды  в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к математике. | |
| 17 | 25.09 | Чтение многозначных чисел. | Ур. | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 18 | 26.09 | Запись многозначных чисел. | Ур. | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |
| 19 | 27.09 | Разрядные слагаемые | Ур. | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 20 | 28.09 | Сравнение чисел | Ур. | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 21 | 01.10 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Ур. | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. |
| 22 | 02.10 | Закрепление изученного материала. | Ур. | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | |
| 23 | 03.10 | Класс миллионов, класс миллиардов | Ур. | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |
| 24 | 04.10 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»  . | Кр | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Познавательные – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные – Правильно оформлять работу. Регулятивные – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 25 | 05.10 | Странички для любознательных | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» |
| 26 | 08.10 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | Ур | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 27 | 09.10 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Ур. | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| Величины (12 ч.) | | | | | | | | | 10.10 | |
| 28 | 10.10 | Единицы длины – километр | Ур. | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. | |
| 29 | 11.10 | Таблица единиц длины. Закрепление изученного материала. | Ур. | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 30 | 12.10 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр. | Ур. | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы Коммуникативные -  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 31 | 15.10 | Таблица единиц площади. | Ур. | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи  палетки | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы Коммуникативные - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 32 | 16.10 | Измерение площади с помощью палетки | Ур. | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи  палетки | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию.  Коммуникативные - Выделять главное,  Описывать действия.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 33 | 17.10 | Единицы измерения массы. Тонна, центнер | Ур. | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 34 | 18.10 | Единицы времени. Определение времени по часам. | Ур. | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к математике. | |
| 35-36 | 19.10  22.10 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Ур. | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 37 | 23.10 | Век. Таблица единиц времени. | Ур. | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 38 | 24.10 | Контрольная работа по теме «Величины» | К.р. | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 39 | 25.10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.. | Ур. | Площадь. Единицы  площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| **Числа, которые больше 1000**  **Сложение и вычитание (14 ч)** | | | | | | | |  | |
| 40 | 26.10 | Устные и письменные приемы вычислений | Изучение новых знаний  Ур | Взаимосвязь между  компонентами  и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении  вычислений | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 41 | 06.11 | Нахождение неизвестного слагаемого | Изучение новых знаний  1 | Взаимосвязь между  компонентами  и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении  вычислений | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 42 | 07.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Изучение новых знаний  1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 43-44 | 08.11  09.11 | Нахождение нескольких долей целого. | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Демонстрируют положительное отношение к школе. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 45 | 12.11 | Решение задач | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к математике. | |
| 46 | 13.11 | Сложение и вычитание величин | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 47- | 14.11 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Кр | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 48  49 | 15.11  16.11 | Решение задач.  «Что узнали. Чему научились». | Ур. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач  арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 50  51 | 19.11  20.11 | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. | Ур. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач  арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 52 | 21.11 | «Что узнали. Чему научились». | Ур. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач  арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. |  | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | |
| 53 | 22.11 | Что узнали. Чему научились». | Ур | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Познавательные -  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| **Умножение и деление (102ч.)** | | | | | | | | 23.11 | |
| 54 | 23.11 | . Свойство умножения. | Ур. | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 55-56-57 | 26.11  27.11  28.11 | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. | Ур. | Умножение четырехзначного числа  на однозначное | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание .Правильно оформлять работу .Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 58 | 29.11 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Ур. | Умножение четырехзначного числа  на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к математике. | |
| 59 | 30.11 | Нахождение неизвестного множителя , неизвестного делимого , неизвестного делителя. | Ур. | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 60 | 03.12 | Деление с числами 0 и 1 | Ур. | Деление. Конкретный смысл. Умножение  и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу .Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 61  62 | 04.12  05.12 | Письменные приёмы деления | Ур. | Деление трех-четырехзначного числа  на однозначное | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 63 | 06.12 | Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 64  65 | 07.12  10.12 | Закрепление изученного. Решение задач. | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 66 | 11.12 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Кр | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 67 | 12.12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Что узнали. Чему научились. | Ур. | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 68 | 13.12 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | Ур. | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 69 | 14.12 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | Ур. |  | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 70 | 17.12 | Закрепление изученного материала. | Ур | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 71 | 18.12 | Закрепление изученного материала. | Ур. | Деление числа на однозначное число. | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 72 | 19.12 | Умножение и деление на однозначное число | Ур. | Деление многозначного числа на однозначное | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 73 | 20.12 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Ур. | Скорость, время,  пройденный путь  при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 74 | 21.12 | Решение задач на движение. | Изучение новых знаний  1 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 75-76-77 | 24.12  25.12  26.12 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний  1 |
| 78 | 27.12 | Странички для любознательных. | Ур. |
| 79 | 28.01 | Странички для любознательных. | Ур |
| 80 | 14.01 | Умножение числа на произведение | Ур. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные - Рассуждать. Объяснять действия.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 81  82 | 15.01  16.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Ур. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 83 | 17.01 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Ур. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 84 | 18.01 | Решение задач. | Ур. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 85 | 21.01 | Перестановка и группировка множителей | Ур. | Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений. Группировка множителей  в произведении | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к математике. | |
| 86 | 22.01 | **Контрольная работа №6 по теме**  **«Умножение на число, оканчивающиеся нулями».** | К.р. | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами, характеризующими процессы движения  (пройденный путь,  время, скорость) | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | |
| 87  88 | 23.01  24.01 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | Ур. | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к математике | |
| 89  90 | 25.01  28.01 | Что узнали. Чему научились. | Ур. | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 91  92 | 29.01  30.01 | Деление числа на произведение. | Ур. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 93 | 31.01 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Ур. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Рассуждать.  Объяснять действия. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника. | |
| 94 | 01.02 | Решение задач. | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 95  96  97  98 | 04.02  05.02  06.02  07.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Ур. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 99 | 08.02 | Решение задач. | Ур. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями |
| 100 | 11.02 | Закрепление изученного материала. | Ур. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 101 | 12.02 | Что узнали. Чему  научились | Ур. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |
| 102 | 13.02 | . **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Кр | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 103 | 14.02 | Анализ контрольной работы**.** |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 104 | 15.02 | Закрепление изученного материала. | Ур. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 105 | 18.02 | Что узнали. Чему  научились | Ур. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. |  |  | |
| 106 | 19.02 | Закрепление изученного материала | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 107 | 20.02 | Умножение числа на сумму. | Ур. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  развитие чувства любви и уважения к математике. | |
| 108 | 21.02 | Умножение числа на сумму | Ур. | Умножение суммы  на число и числа  на сумму. Перестановка множителей  в произведении | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 109  110 | 22.02  25.02 | Письменное умножение на двузначное число. | Ур. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 111112 | 26.02  27.02 | Решение задач. | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 113  114 | 28.02  01.03 | Письменное умножение на трехзначное число. | Ур. | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. Работая по плану. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 115  116 | 04.03  05.03 | Закрепление изученного материала. | Ур. | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 117  118  119 | 06.03  07.03  11.03 | Что узнали. Чему научились. | Ур. | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 120 | 12.03 | **Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».** | К.р. | Письменные вычисления с натуральными числами | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 121 | 13.03 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | Ур. | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 122 | 14.03 | Письменное деление на двузначное число. | Ур. | Способы проверки правильности вычислений | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 123124 | 15.03  18.03 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Ур. | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 125126 | 19.03  20.03 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Ур. | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 127 | 21.03 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Ур. | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 128129  130 | 22.03  01.04  02.04 | Закрепление изученного материала. | Ур. | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления |  | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 131132 | 03.04  04.04 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 133-134 | 05.04  08.04 | Закрепление изученного материала. | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 135  136 | 09.04  10.04 | Что узнали. Чему научились. | Ур | Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки |
| 137138 | 11.04  12.04 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | Ур. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки |
| 139 | 15.04 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки |
| 140 | 16.04 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Ур | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на **двухзначное** число». | Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 141  142 | 17.04  18.04 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Ур. | Конкретный смысл  и название действий.  Способы проверки  правильности  вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 143144 | 19.04  22.04 | Письменное деление на трехзначное число | Ур. | Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 145 | 23.04 | Деление с остатком. | Ур. | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |  | |
| 146 | 24.04 | Письменное деление на трехзначное число | Ур | Конкретный смысл  и название действий.  Способы проверки  правильности  вычислений | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  . | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 147148 | 25.04  26.04 | Странички для любознательных. | Ур. | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  . | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 149  150 | 29.04  30.04 | Закрепление изученного материала. | Ур | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  . | Осознание своей этнической и национальной принадлежности,  Развитие  чувства любви и уважения к математике. | |
| 151 | 06.05 | Умножение и деление.  Правила о порядке выполнения действий. | Ур. | Свойства сложения  и вычитания  Классы и разряды.  Зависимости между  величинами | Уметь выполнять Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. письменные вычисления..Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3  действия (со скобками и без). | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 152 | 07.05 | **Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».** | К.р. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление  с остатком | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  | |
| 153 | 08.05 | Анализ контрольной работы . Закрепление изученного. | Ур | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  | |
| 154 | 13.05 | Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала. | Ур. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  | |
| 155 | 14.05 | Что узнали. Чему научились. | Ур. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление  с остатком | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 156 | 15.05 | **Итоговая контрольная работа за 4 класс.** | К.р. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление  с остатком | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Демонстрируют положительное отношение к школе.  Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 157  158 | 16.05  17.05 | Что узнали. Чему научились. | Ур. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление  с остатком | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| **Итоговое повторение (часов 13ч**) | | | | | | | |  | |
| 159 | 20.05 | Нумерация. | Ур. | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение  величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 160 | 21.05 | Выражения и уравнения. | Ур. | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение  величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Демонстрируют положительное отношение к школе | |
| 161 | 22.05 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | Ур. | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение  величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 162 | 23.05 | Умножение и деление.  Правила о порядке выполнения действий. | Ур. | Свойства сложения  и вычитания  Классы и разряды.  Зависимости между  величинами | Уметь выполнять Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. письменные вычисления..Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3  действия (со скобками и без). | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств | |
| 163 | 24.05 | Величины  Геометрические фигуры. | Ур. | Классы и разряды.  Зависимости между  величинами.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | Уметь выполнять Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. письменные вычисления..Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3  действия (со скобками и без). |
| 164 |  | Решение задач изученных видов. | Ур. |  | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 165 |  | Решение задач изученных видов. | Ур. |  | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 166 |  | Решение задач изученных видов. | Ур. |  | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 167-169 |  | Решение задач изученных видов. | Ур. |  | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие интереса к познанию математики, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |