**Открытый урок**

**Предмет: русский язык**

**Тема: Как различить звуки и буквы?**

**Класс: 2**

**Цели:** обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы.

**I. Организация деятельности учащихся**

**II. Актуализация знаний**

***Минутка чистописания***

- Посмотрите, кто пришёл к нам в гости?

- Верно, это богатыри. Каких богатырей вы знаете?

- Правильно, Илья Муромец, Алёша Попович и Добрыня Никитич.

- Что им помогало защищаться во время сражения? Что на них одето?

- Откройте чистописание на стр.23, посмотрите на картинку внизу страницы.

- Это кольчуга и шлем. Кольчуга – это доспех, сплетённый из железных колец. Посмотрите, сколько много колец. Кто же занимался плетение кольчуги?

- Верно, кузнец. На рисунке показано как работает кузнец.

- А где же работает кузнец?

- Да, в кузнице.

- Послушайте внимательно предложение: «Вот так кузница у кузнеца.»

- Найдите в этом предложении 2 родственных слова, чем они отличаются? *(Ударением и одной буквой).*

- Посмотрите на первую строку. Какую букву будем повторять? *(у)*

- Из скольких элементов состоит буква «у»? *(2)*

- Как они называются? *(Наклонная линия с закруглением вправо, долгая петля)*

- Какой звук обозначает буква «у»?

- Какой он? *(гласный)*

- Перед тем как начать писать, проверим осанку,пододвиньте стул, ноги поставьте на пол перед собой, между партой и животиком должен помещаться кулачок, сгиб тетрадки смотрит вам в животик. Спина прямая. Возьмите правильно ручку.

- Элементы буквы «у» будем записывать под счёт. Записывая первый элемент, будем считать 1и, второй элемент – 2и. 1 раз обводим элементы, 1 раз записываем самостоятельно.

*Слайд 3*

- Начинаем писать, считая. *(1и2и1и2и, закончили)*

- Посмотрите, какое соединение *(у, петля, у)*

- Мы запишем это соединение не под счёт, а с комментированием.*(ууу, петля, ууу)*

*-* 1 раз обводим, 1 раз записываем самостоятельно. *(Первый раз комментирует учитель,второй раз ученики самостоятельно)*

- Переходим ко второй строке. Какие слоги встретили? *(Ученики называют все слоги)*

- Записываем первый слог 1 раз, диктуем сами себе. И т.д.

- Приготовьте цветные карандаши.

- Подчеркните буквы гласных звуков красным карандашом во всей строке.

- Подчеркните буквы твёрдых согласных звуков синим карандашом.

- Подчеркните буквы мягких согласных звуков зелёным карандашом.

- Проверяем. Какую букву каким цветом подчеркнули? *(1 человек называет 1 слог)*

- Если вы согласны - хлопайте, если нет – топайте.

- Молодцы, переходим к 3 строке.

- Прочитаем слова. Как вы думаете, кому нужны все эти предметы?

- Верно, кузнецу.

*- щипцы, наковальня*

- Напишем слова по порядку, диктуя. Записываем первое слово, кто записал, руку на локоток. И т.д.

- Вспомните правило переноса слов с «Ь». *(Букву «Ь» не отделяют от стоящей перед ними буквы).*

- Запишите слово *наковальня*, деля для переноса. *(1 человек у доски)*

- Проверяем, согласны – хлопаем, не согласны – топаем.

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Мы сейчас с вами повторяли звуки. Окружающая человека природа полна звуков. Однажды человеку захотелось записывать звуки. И появились…

*(Буквы)*

- Чем отличаются звуки и буквы? (Звуки мы слышим и произносим, буквы пишем и читаем.)

- Что такое буква? (Знак для обозначения звука.)

- Сегодня мы начинаем новый раздел и будем говорить о буквах и звуках.

**IV. Работа по теме урока.**

- Откройте учебники на с.77. Прочитайте тему раздела. (Звуки и буквы.)

- Что мы узнаем при изучении этой темы?

- Откройте учебник на с.78 и прочитайте тему первого урока этой темы. Чему мы будем учиться? (*Различать буквы и звуки.)*

**Упр.115 с.78**

- Прочитайте. Какое настроение создают эти строки? *(Грустное, печальное)*

- Какие слова создают печальное настроение? *(Последние листья, нагих ветвей, отряхнет.)*

- Прочитайте, передайте интонацией настроение.

**-** Из чего состоят слова письменной речи? *(Из букв.)*

- Из чего состоят слова устной речи? *(Из звуков.)*

- Чем отличаются звуки от букв?

**-** Послушали, а теперь выполним задание.

**Упражнение 1 .**

- Произнесите по порядку звуки в каждом слове.

- Я показываю букву в слове, а вы называете звук, который обозначает буква.

- Чем похожи эти слова? Чем отличаются?

- Какими звуками различаются эти слова? Проверим.

(1 ученик выходит к доске, выполняет задание.)

- Какие эти звуки? *(согласные)*

- Молодцы, вы были правы.

**Упражнение 2.**

- Я показываю букву в слове, а вы называете звук, который обозначает буква.

- Чем похожи эти слова? Чем отличаются?

- Какими звуками различаются эти слова? Проверим.

(1 ученик выходит к доске, выполняет задание.)

- Какие эти звуки? *(гласные)*

- Молодцы, выполнили правильно все задания.

**V. Физминутка**

- А сейчас немного отдохнём, я называю звуки, а вы показываете животное, которое издаёт эти звуки. Уговор: вы только показываете животных, не издавая никаких звуков.

Мяу-мяу

Ква-ква

Кар-кар

Ж-ж-ж

Ш-ш-ш

- Умнички, справились с заданием.

**VI. Закрепление изученного.**

**1. Упражнение 3.**

- Разделите страницу на 2 колонки, поставьте в первой колонке красную точку, во второй – синюю.

- Помните, кто красиво сидит, тот красиво пишет. Запишите все слова, разделяя на 2 колонки. В первую колонку записываем слова, которые отличаются гласным звуком, во вторую – согласным звуком.

- Поменяйтесь тетрадями. Возьмите простые карандаши, проверяем, если слово отнесено в колонку – правильно, ставим +, если неправильно, то рядом со словом -.

- Оцените работу своего соседа.

*(Взаимопроверка.Взаимооценка.)*

**2. Словарная работа**

- На с.78 найдите словарное слово. Давайте произнесём это слово быстро, а теперь медленно, выделяя все звуки.[актабр’]

- А теперь произнесём слово так, как будем его писать – офографически. Хором, 3-4.

- Спина прямая. Записываем слово.*(о - зелёная)*

- Что заметили? *(слышим а, пишем о)*

- Карандашом подпишем, сколько в этом слове букв и звуков.

**VII. Рефлексия**

- Сейчас я вам буду называть звуки, а вы записываете слово.

[раса], [маша], [йолка], [пасуда], [маска], [ужы]

*(Самопроверка.Самооценка)*

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Чем отличаются звуки и буквы?

- Что раньше появилось: звуки или буквы?