Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Акушинская СОШ№1 им. С. М. Кирова»

с. Акуша, Акушинский район

|  |  |
| --- | --- |
| « Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Акушинская СОШ№1»  Абасов К. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Акушинская СОШ№1»  Муталимов М. Э.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гасайниевой З. М.

по английскому языку

6 класс

2018- 2019 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной Программой общего образования для основной школы по английскому языку (базовый уровень), авторской программой по английскому языку Афанасьевой О.В, Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. Рабочие программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” (2013 г.)

Разделы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно- тематический план
3. Перечень учебно-методического обеспечения
4. Календарно-тематическое планирование

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция**— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция**— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические,лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым посравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция**— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция**— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная**цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

1. **Учебно- тематический план**

На изучение предмета «Английский язык» отводиться 105 часов за год обучения. Рабочая программа соответствует авторской программе, рассчитана на 3 часа в неделю,105 часов в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) | Посещение разных стран и городов. Достопримечательностипосещаемых мест.  Воспоминания о путешествиях. Отдых летом.  Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России.  Причины путешествий | **16** |
| **2.** | Страны изучаемого языка: Великобритания (VisitingBritain) | Поездка за границу. Крупные города Англии.  географическое положение Великобритании. Объекты городской структуры. Достопримечательности и история Лондона.  Как найти дорогу. Объекты культуры мирового  значения. | **16** |
| **3.** | Страны изучаемого языка: США (VisitingtheUSA). | Летние каникулы в США. Новый свет.  Земля иммигрантов. Нью-Йорк.  Штаты США. Географическое положение  страны. Вашингтон— столица США | **18** |
| **4.** | Праздникиитрадиции. (Traditions, Holidays, Festivals). | Праздники, отмечаемые в Великобритании.  Рождество, Новый год, Пасха в Британии и России | **15** |
| **5.** | Любимое времяпрепровождение (Favourite pastimes) | Мое свободное время. Интересы подростков.  Обычный уик-энд. История развлечений.  Популярные мюзиклы. Почему одежда так важна. Знакомство с творчеством Эн Коммонс | **19** |
| **6.** | Внешность(What we are like). | Возраст человека и его увлечения.  Части тела человека. Описание внешности.  Черты характера. Предметы одежды.  Человек и его одежда. | **15** |
| **7.** | **Проверочные работы** | **Контроль и анализ знаний, умений, навыков.** | **6** |

Итого: 105 ч.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) после каждого раздела Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметныхи предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметныхрезультатов**:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

\_ генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик ***научится***понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***получат возможность научиться*:**

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера*— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог* — *обмен мнениями*— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без

учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотретьтекст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторыеслучаиособогообразованиямножественногочисла (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способывыражениячастиицелого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиесятольковформемножественногочисла (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information,news,hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевойартикльпередсуществительными school, church, hospital, university, college, work, bed всочетанияхтипа to go to school;

• употреблениеопределенного/нулевогоартиклясназваниямиязыков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употреблениенеопределенного/нулевогоартиклявсочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (theChinese — китайцы; theFrench — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (whataninterestingbook, whatinterestingbooks, whatnastyweather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (theBalticSea, theThames, Paris, PalaceBridge, TrafalgarSquare);

• полисемантичные имена существительные (state —1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение*:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, notany;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенныеместоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенныеместоимения some, any, few, a few, little,a little;

• относительныеместоимения who (whom) и whose, which, that длясоединенияглавныхипридаточныхпредложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имяприлагательное*:

• сравнениеприлагательныхвструктурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• именаприлагательные, используемыесопределеннымипредлогамиafraidof, fondof, proudof, sureof, tiredof.

*Имя числительное*:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использованиеэтихсловвсочетанияхтипа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие*:

• наречиявремени just, already, never, ever, yet, before, lately иихместовпредложении;

• наречие enough сглаголами, прилагательнымиииныминаречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too сприлагательными (too cold, too late, tooearly, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);

• наречия fairly — rather — quite.

*Глагол*:

• формы неправильных глаголов в pastsimple;

• временные формы pastprogressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычнонеиспользуемыев present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временныеформы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive воппозициидругкдругу;

• инфинитив в функции определения (easilytoteach);

• конструкция shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета;

• различиевупотребленииглаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативныеформывыражениябудущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) иихразличия;

• presentsimple — дляописаниядействий, происходящихвсоответствиисрасписанием (Thetrainarrivesat 5.);

• -ing-формыпослеглаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got какэквивалентглагола to have;

• невозможность использования оборота havegot в значении «иметь» в pastsimple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’tdoanything);

• модальныеглаголы can (could), must, may, should;

• невозможностьупотребленияглагола could дляописанияконкретнойситуациивпрошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, tobeableto, haveto).

***Синтаксис***

• Восклицательныепредложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительныепредложениясглаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточныепредложения, вводимыесоюзамиwho,what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточныепредложениявременииусловияссоюзамиивводнымисловамиif, when, before, after, until, assoon as иособенностипунктуациивних.

• Использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (IftheygotoMoscow, theywillbeabletodothesightsofthecity./Idon’tknowiftheywillgotoMoscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/futuresimple; present/pastprogressive; presentperfect; presentperfectprogressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in всоставенекоторыхобстоятельстввремени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

\_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;

\_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

\_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

\_ умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

\_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

\_ работать в парах;

\_ работать в малой группе;

\_ работать с аудиозаписью в классе и дома;

\_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

\_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

\_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

\_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

(6 КЛАСС)

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик **научится:**

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся научатся:**

в области ***аудирования***

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность научиться:**

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области ***говорения***учащиеся **научатся:**

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность научиться**:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области ***чтения*** учащиеся **научатся:**

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность научиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области ***письма и письменной речи*** учащиеся **научатся:**

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

1. **Учебно-методическое обеспечение:**
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. ( «RainbowEnglish»).
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. ( «RainbowEnglish»).
5. Интернет-ресурс

-<http://festival.1september.ru/>

-<http://www.homeenglish.ru>

-<http://www.englishteachers.ru>

-<http://metodsovet.su/>

Английский для всех: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.abc-english-grammar.com/>

Английский язык.ru: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.english.language.ru/>

Английский язык – Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/english/txb.htm>

Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1 - 2. Практическое пособие по грамматике английского языка. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/engl/engl153.htm>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Календарно-тематическое планирование 6 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | Виды учебной деятельности | | | Планируемые результаты | | | | | | | | Дата | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | Личностные | | | план | | факт |
| 1 триместр 30 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение. Две столицы России. | 1 | | Учащиеся:  -совершенствуют навыки говорения;  -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  \_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  \_ пишут новые слова; | | \_ воспринимают на слух короткие тексты; \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; \_ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  \_ прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_употребляют в речи прошедшее простое время и неправильные глаголы. | | | | Регулятивные УУД:  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -добывать новые знания:  -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | | |  | |  |
|  | Неопределенные местоимения. | 1 | | Учащиеся:  -знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;  -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи;  \_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  \_ составляют рассказы о себе по образцу; | | \_ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;  \_ отвечают на вопросы собеседника;  \_ составляют предложения из имеющихся частей;  \_ разыгрывают диалоги в парах;  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ устанавливают соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями; | | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Монологическая речь. | 1 | | Учащиеся:  \_совершенствуют умения говорения и чтения;  -расширяют лексический запас;  -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ определяют содержание текста по заголовку;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;  \_ знакомятся с географическими особенностямиСанкт- Петербурга; | | \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; | | | | Регулятивные УУД:  -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | | - Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | | |  | |  |
|  | Неопределенные местоимения в вопросах. Аудирование | 1 | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают по транскрипции новые слова;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;  \_ подбирают подписи к картинкам;  \_ пишут новые слова, словосочетания. | | \_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  \_совершенствуют навыки аудирования;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | | | Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - Составлять план текста  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Регулятивные УУД:  - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Навыки написания письма другу. | 1 | | Учащиеся:  \_ совершенствуют навыки письменной речи на заданную тему;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи лексику по заданной теме;  \_ составляют высказывания на основе тематических картинок;  \_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  \_ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; | | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  \_умеют оформлять письменный текст в форме письма. | | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | - формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Диалогическая речь. Достопримечательности С.-Петербурга | 1 | | Учащиеся:  -совершенствуют умения говорения и чтения;  -составляют развернутые диалогические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  \_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного  или прослушанного текста;  \_ составляют диалоги по картинкам;  \_ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы  с картинками;  \_ работают в парах, интервьюируя собеседника; | | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_умеют составить диалог используя нормы английского языка по плану на заданную тему. | | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | -формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург». | 1 | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания,  \_ пишут слова, словосочетания,  -развивают навыки инициативного говорения;  -совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; | | \_ находят соответствия между русскими и английскими  фразами, словами;  -умеют использовать в речи новую лексику, идентифицировать её в текстах | | | | Регулятивные УУД:  - Самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные УУД:  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | | |  | |  |
|  | Особенности употребления прилагатель-  ного «высокий» | 1 | | Учащиеся:  -совершенствуют навыки чтения;  -знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в речи и при выполнении различных заданий; | | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты \_соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов;  \_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы; | | | | Регулятивные УУД  - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, -проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;  Познавательные УУД:  - добывать новые знания:  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.. | | - познавательная мотивация к изучению английского языка, осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке; | | |  | |  |
|  | Навыки чтения. Великие города России. | 1 | | Учащиеся:  -читают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;  -развивают языковую догадку;  \_ проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;  \_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  \_ выбирают из текста запрашиваемую информацию; | | \_ воспринимают на слух короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  \_ прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_ выделяют тему и основное содержание текста; | | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы. | 1 | | Учащиеся:  -совершенствуют навыки чтения, аудирования;  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают слова по транскрипции;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  \_ получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы; | | \_формируются лексико-грамматические навыки;  \_ правильно употребляют в речи фразовые глаголы; | | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Употребление местоимений «много», «немного» в речи. | 1 | | Учащиеся:  -знакомятся со способами обозначения количества;  -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи;  \_ читают и полностью понимают содержание небольших текстов;  \_ письменно завершают предложения и диалоги; | | \_совершенствуют лексико-грамматические навыки;  \_ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; | | | | Регулятивные УУД:  - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и понимать речь других.. | | - Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | | |  | |  |
|  | Создание производных слов с помощью конверсии | 1 | | Учащиеся:  -используют способ конверсии для создания производных слов;  \_ читают по транскрипции новые слова;  \_ пишут новые слова, словосочетания | | -понимают основные способы словообразования;  -основные различия систем английского и русского языков | | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | - формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Монологическая речь «Москва» | 1 | | Учащиеся:  -составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;  -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; | | -совершенствуют произносительные, лексико-грамматические навыки | | | | Регулятивные УУД:  -планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы  - Составлять план текста.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста),. | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Семантика слов.  Навыки монологической речи «Москва- столица России» | 2 | | -составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;  -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  -анализируют и находят различия между глаголами «слышать,слушать» | | -совершенствуют навыки монологической речи;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения | | | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  Познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | уметь составить рассказ о Москве; | | |  | |  |
|  |  | |  |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | 1 | | Учащиеся:  -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;  - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | | Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  использовать в речи изученные слова,  писать слова изолированно и в контексте | | | | Познавательные:  сравнивать и анализировать предложения.  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | |  | |  |
|  | Навыки написания лексического диктанта | 1 | | - выполняют задания на звуко-буквенное соотношение;  -аудирование; | | формированиеумений и навыковвосприниматьинформацию на слух  -записывать слова под диктовку | | | | Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  Регулятивные  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | - умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | |  | |  |
|  | Анализ контроля. Знакомство с английской поэзией. | 1 | | формировать умение выделять смысл стихотворений,  инсценировка . | | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  - умение видеть красоту в окружающем мире; | | |  | |  |
|  | Проектная работа «Там, где я живу…» | 1 | | выполняют проектную работу на заданную тему | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | | |  | |  |
|  | Правильные и неправильные глаголы | 1 | | - воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; | | умение употреблять формы неправильных глаголов в pastsimple в речи; | | | | Познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени  Регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой  Коммуникативные: умение слушать и понимать одноклассников , участвовать в составлении диалогов, работать в группах | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | |  | |  |
|  | Монологическая речь «Как я провел каникулы…» | 1 | | Формирование умений построения монологических высказываний, и | | уметь рассказать о своих каникулах;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов. | | | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  Познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | |  | |  |
|  | Навыки письменной речи. Письмо другу «Как я провел лето…» | 1 | | формирование навыков письменной речи  обучению поиска нужной информации  знакомство с формой прошедшего времени неправильных глаголов. | | научиться составлять письмо с использованием изученных глаголов в прошедшем простом времени. | | | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  коммуникативные:- составлять письменный текст  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие дисциплинированность- | | |  | |  |
|  | Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен | 1 | | - систематизируют и активизируют употребление времен (настоящее и прошедшее простое время); | | Умение сравнивать, отличать и пользоваться различными временными формами глагола в устной и письменной речи | | | | коммуникативные:- составлять монологическое высказывание на тему  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать мотивацию изучения АЯ; | | |  | |  |
|  | Введения и активизация новой лексики по теме «Курорт» | 1 | | -систематизируют и активизируют употребление в речи новых лексических единиц;  -соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи; | | Научиться использовать в письменной и устной речи новые лексические единицы по теме | | | | Познавательные - узнавать новые ЛЕ в тексте для чтения  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя  регулятивные  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | |  | |  |
|  | Жанр дневниковых записей. Навыки письменной речи. | 1 | | -описывают картинки, используя лексический материал блока;  - читают текст и соотносят утверждения типа «верно/не-  верно/в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами;  -знакомятся с жанром дневниковых записей. | | научиться составлять дневниковые записи с использованием изученных глаголов в прошедшем простом времени. | | | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  коммуникативные:- составлять письменный текст  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие дисциплинированность- | | |  | |  |
|  | Речевые модели оценивания событий, людей, фактов. | 1 | | -извлекают информацию из текстов для чтения и  аудирования;  - отвечают на вопросы к тексту для чтения;  знакомятся с речевыми моделями и используют их в речи | | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | | | - | |  |
|  | Словообразование имен прилагательных | 1 | | - используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов; | | - воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями словообразования  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | | |  | |  |
|  | Великобритания: географическое положение, природа, правительство | 1 | | -совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки;  -знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;  -читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:  -совершенствуют навыки чтения; | | \_ воспринимают на слух короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  \_ прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_ выделяют тему и основное содержание текста; | | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | |  | |  |
|  | Аудирование. Река Темза | 1 | | воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;  -отвечают на вопросы о Великобритании; | | совершенствуют навыки аудирования  умеют дополнить предложения по смыслу прочитанного текста | | | | Регулятивные:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи; | | |  | |  |
| 2 триместр 33часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Числительные «сто, тысяча, миллион» | 1 | | -знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; | | | научатся использовать числительные в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; | | Познавательные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) | | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность |  | | |  | |
|  | Синонимы слова «тоже» в английском языке | 1 | | -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, используют их в своих высказываниях; | | | познакомиться с понятием синонимии  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -решать проблемы творческого и поискового характера; | | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; |  | | |  | |
|  | Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона» | 2 | | -воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют  задание на альтернативный выбор;  читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | *Коммуникативные* - отвечать на вопросы о своем образе жизни;  *Познавательные* - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  *Регулятивные*-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; | | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  | Навыки чтения «Достопримечательности Лондона» | 1 | | -совершенствуют навыки употребления определенного  артикля с географическими названиями, с названиями  достопримечательностей;  - извлекают информацию из текста о парках и улицах  Лондона и используют ее в своих высказываниях; | | | -- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные - работать в парах;  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | | | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  | | |  | |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | 1 | | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | | | Умение анализировать свою деятельность. | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оценивать факты, зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | | |  | |
|  | Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании» | 1 | | -развивают лексико-грамматические навыки и речевые умения;  читают текст о климате Великобритании и извлекают  запрашиваемую информацию;  - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;  - | | | уметь рассказать о достопримечательностях;  -уметь расспросить одноклассника о достопримечательностях Британии,  развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | . | | |  | |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | | - систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  | | |  | |
|  | Анализ контроля. Чтение текста «Оксфорд» | 1 | | -совершенствуют навыки употребления определенного  артикля с географическими названиями, с названиями  достопримечательностей;  - извлекают информацию из текста об Оксфорде и используют ее в своих высказываниях; | | | -- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные - работать в парах;  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | | | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  | | |  | |
|  | Проектная работа «Лохнесское чудовище» | 1 | | выполняют проектную работу на заданную тему | | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -работать с различными источниками информации | | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции |  | | |  | |
|  | Вопросительные слова в роли союзов | 1 | | - рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения  на основе ключевых слов;  - составляют вопросы на основе приведенных ответов;  -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; | | | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных времен-ных формах;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность |  | | |  | |
|  | Употребление относительных местоимений в речи. | 1 | | -знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения предложений с относительными местоимениями  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность |  | | |  | |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники» | 1 | | -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас; | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | | формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  | | |  | |
|  | Праздники и фестивали в Великобритании | 2 | | -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - описывают картинки, используя лексику блока;  - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого  Валентина, извлекают запрашиваемую информацию-обретают навыки составления предложений с союзом «если» | | | уметь составлять предложения с союзом «если», использовать их в речи | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  | Междометия в устной речи | 1 | | дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  -cовершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас; | | | - совершенствовать навыки использования слов-междометий  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | | Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Регулятивные-контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок;  Коммуникативные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения | | | - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие- выразительно читать рифмовку; |  | | |  | |
|  | Навыки монологической речи «Мой любимый праздник» | 1 | | -составляют развернутое монологическое высказывание  о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; | | | уметь рассказать о любимом празднике;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности | . | | |  | |
|  | Навыки диалогической речи | 1 | | совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации;  -составляют диалоги | | | умение дополнять, поддерживать, составлять диалоги на заданную тему | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  -работа в парах  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира |  | | |  | |
|  | Пасха и Хелоуин в Великобритании. | 1 | | -знакомятся с особенностями лексических единиц festival,  holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;  -читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;  - дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами; | | | развитие социокультурной компетенции | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  | | |  | |
|  | Умение составлять рассказ о к.-либо празднике | 1 | | -воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;  -знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; | | | - расширять представления об английских праздниках, совершенствовать навыки использования речевых моделей | | Познавательные - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  Коммуникативные - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие |  | | |  | |
|  | Навыки перевода прямой речи в косвенную | 1 | | -развивают навыки инициативного говорения  -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную | | | совершенствование грамматических навыков | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | | - - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность |  | | |  | |
|  | Практикум на закрепление навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 | | -расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  -отрабатывают и закрепляют правила перевода прямой речи в косвенную. | | | совершенствование грамматических навыков | | Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  Коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | | - - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | - | | |  | |
|  | Употребление в речи предлогов времени | 1 | | - совершенствуют навыки использования предлогов  с обстоятельствами времени;  -развивают навыки инициативного говорения; | | | - познакомиться с особенностями употребления предлогов в речи  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  Регулятивные  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах | | | - развивать трудолюбие, креативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность; |  | | |  | |
|  | Рождество в Великобритании | 1 | | -читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;  - пишут поздравительную открытку; | | | развитие социокультурной компетенции | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |  | | |  | |
|  | Употребление существительного «деньги» в речи | 1 | | -знакомятся с грамматическими особенностями слова  money, используют данное существительное в речи- | | | познакомиться с особенностями семантики слова «деньги»  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи, | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, | | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; |  | | |  | |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | 1 | | -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;  - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне,  подбирают заголовки к его параграфам;  - разучивают и поют песню JingleBells;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | | | Умение анализировать свою деятельность. | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оцениватьфакты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | | |  | |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | | совершенствование лексико-грамматических навыков | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  | | |  | |
|  | Анализ контроля. Знакомство с рождественскими поэзией и песнями | 1 | | читают тексты, разучивают песни, знакомятся с культурными традициями празднования Рождества в разных странах. | | | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  - умение видеть красоту в окружающем мире; |  | | |  | |
|  | Проектная работа «Ночь костров» | 1 | | выполняют проектную работу на заданную тему | | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции |  | | |  | |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны» | 1 | | -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - составляют микродиалоги на основе опор;  - соотносят словосочетания с изображениями на картинках; | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки; | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие |  | | |  | |
|  | Совершенствование навыков чтения по теме «Открытие Америки» | 1 | | - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами;  - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;  -читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; | | | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами;  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи |  | | |  | |
|  | Спорт в Америке. Навыки составления рассказа по плану. | 1 | | -дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетания  английского языка;  - выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  -знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; | | | - совершенствуют коммуникативные навыки | | Познавательные - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  Коммуникативные - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; | | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие |  | | |  | |
|  | Будущее простое время | 1 | | -воспринимают тексты на слух и соотносят верные и  ложные утверждения с его содержанием;  - выразительно читают стихотворение;  - используют futuresimple, рассказывая о событиях  в будущем; | | | научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени, научиться рассказывать о своих планах | | познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени  регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой  Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника |  | | |  | |
| 3 триместр (42 урока) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности | | 1 | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух предложения и выполняют задания;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  \_ знакомятся с речевыми моделями и учатся использовать их в речи;  \_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;  \_ составляют диалоги;  \_ учатся задавать вопросы; | | | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | |  | | |  |
|  | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. | | 1 | | Учащиеся:  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  \_ читают слова по их транскрипции и догадываются об их значении;  \_ делают логические выводы о структуре вопросительных  предложений в futuresimple;  \_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; | | | научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени, научиться рассказывать о своих планах | | познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени  регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой  Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | |  | | |  |
|  | Употребление предлогов с глаголом «прибывать» | | 1 | | -знакомятся с особенностями употребления в речи глагола toarrive, используют данный глагол при построении  высказываний;  -дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/лексическими единицами; | | | научатся употреблять предлоги в речи, расширяют лексический запас | | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предоставления материала  Выбирать адекватную грамматическую конструкцию согласно поставленной задаче  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя: | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | |  | | |  |
|  | Случаи замены будущего простого времени настоящим простым. | | 1 | | Учащиеся:  -совершенствуют навыки ознакомительного чтения, развивают навыки толкования, языковой догадки.  -совершенствуют навыки построения придаточных  предложений времени; | | | совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим | | познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени  регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой  Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | |  | | |  |
|  | Навыки аудирования. Коренные жители Америки. | | 1 | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух текст;  \_выполняют задания по прослушанному тексту;  \_ анализируют прочитанный текст;  -читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  -составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца | | | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  -располагать предложения в логической последовательности  коммуникативные - работать в группе  Регулятивные корректировать выполнение задания. | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | |  | | |  |
|  | Навыки монологической речи по теме «Жители Америки» | | 1 | | Учащиеся:  \_ составляют монологическое высказывание по плану;  \_ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы  с картинками;  \_ учатся использовать этикетные формулы предложения,  согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  -обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; | | | уметь составить рассказ на заданную тему-  развивают языковую догадку; | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | . | | |  |
|  | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | | 1 | | Учащиеся:  \_ заканчивают предложения;  \_ находят лишние слова в цепочке слов;  \_ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются сложноподчиненные предложения;  \_ пишут слова, словосочетания;  - развивают языковую догадку; | | | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность | |  | | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Природа Америки» | | 1 | | Учащиеся:  \_ знакомятся с новыми словами по теме;  \_ знакомятся с новыми географическими названиями, используют в речи  \_ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Нью-Йорка (Манхэттен, Бродвей);  -высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;  - расширяют социокультурные знания, получая новые  сведения о США; | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | |  | | |  |
|  | Новая лексика по теме «Штаты Америки». Ориентирование по карте. | | 1 | | Учащиеся:  -знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;  -читают текст об Америке и соотносят верные и ложные  утверждения с его содержанием;  -формулируют вопросы к тексту;  -составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | |  | | |  |
|  | Навыки составления рассказа «Что я знаю о США» | | 1 | | Учащиеся:  \_ составляют рассказ о США по плану;  \_ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;  \_ отвечают на вопросы собеседника;  \_ составляют предложения из имеющихся частей;  \_ разыгрывают диалоги в парах; | | | уметь рассказать о географическом положении достопримечательностях истории США  . | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | |  | | |  |
|  | Словообразование прилагательных от существительных. | | 1 | | Учащиеся:  -используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  - читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; | | | - воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями словообразования  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | |  | | |  |
|  | Навыки чтения. Достопримечательности Нью-Йорка. | | 1 | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты;  \_ определяют содержание текста по заголовку;  \_ получают страноведческую информацию относительно  достопримечательностей Нью-Йорка;  \_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  \_ заканчивают предложения, диалоги, письмо; | | | - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  -умение читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию,  формируется социокультурная компетенция | | коммуникативные:-  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  регулятивные - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  ; | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность | |  | | |  |
|  | Выражение «собираться что-то сделать» в речи. | | 1 | | Учащиеся:  \_ знакомятся с оборотом tobegoingtoи правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;  \_ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об  использовании оборота tobegoingtoв вопросительных и  отрицательных предложениях;  -совершенствуют навыки использования конструкции tobegoingto для обозначения планов на будущее;  \_ строят монологические высказывания о своих планах на завтра;  \_пишут письмо другу о том, что интересного можно посмотреть в Нью-Йорке. | | | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» | | познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  коммуникативные:- составлять монологическое высказывание на тему  - работать в парах  - описывать тематические картинки; | | формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; | |  | | |  |
|  | Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку» | | 1 | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ совершенствуют навыки ориентирования по карте;  \_слушают и читают диалоги;  \_ составляют диалоги по плану;  \_ отвечают на вопросы;  -составляют микродиалоги на основе диалога-образца;  -отвечают на вопросы о Нью-Йорке;  - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); | | | Уметь рассказать о достопримечательностях, географическом положении, природе Нью-Йорка,  уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи; | | Регулятивные : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  коммуникативные:- составлять монологическое высказывание на тему, работать в парах, описывать тематические картинки; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;формировать мотивацию изучения АЯ, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника  Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | |  | | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | | 1 | | Учащиеся:  \_ прослушивают текст  \_читают текст, извлекая заданную информацию;  \_записывают предложения-реакция на заданную проблемную ситуацию;  \_выполняют упражнение, ставят глагол в правильную форму;  \_составляют и записывают 5 предложений о планах на следующее воскресенье;  \_составляют монологическое высказывание на одну из 4 предложенных тем;  \_пишут орфографический диктант. | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  | | |  |
|  | Анализ контроля. Скороговорки и лимерики | | 1 | | Учащиеся:  \_ разучивают рифмовки;  \_ выполняют задания в формате ГИА;  \_знакомятся с жанром лимерики;  \_проводят самоанализ выполненного теста, выполняют работу над ошибками. | | | повышают свой культурный уровень, формируется социокультурная компетенция | | Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | |  | | |  |
|  | Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки» | | 1 | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_обсуждают проектные работы, задают вопросы, анализируют полученную информацию.  выполняют проектную работу на заданную тему | | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | |  | | |  |
|  | Монологическая речь по теме «Времяпрепровождение» | | 1 | | Учащиеся:  -воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;  - составляют микродиалоги о погоде; | | | уметь рассказать о своих увлечениях, времяпрепровождении ;  -уметь расспросить одноклассника о его увлечениях с помощью общих вопросов. | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | |  | | |  |
|  | Введение и активизация по теме «Погода» | | 1 | | Учащиеся:  \_ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  -рассказывают о планах на завтрашний день;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки; | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | | - - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | |  | | |  |
|  | Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные » | | 1 | | Учащиеся:  -выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;  -совершенствуют навыки использования различных  грамматических конструкций для обозначения будущего;  -высказываются о любимых временах года;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - составляют диалоги на заданную тему. | | | Уметь рассказать о том, как ты проводишь время, уметь составить и поддержать диалог по теме,  уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи; | | Регулятивные :самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  коммуникативные:- составлять диалог, работать в парах, описывать тематические картинки; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;формировать мотивацию изучения АЯ, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника  Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | |  | | |  |
|  | Речевые модели для выражения переспроса/уточнения | | 1 | | Учащиеся:  -знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; | | | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность | |  | | |  |
|  | Навыки чтения текста «Письмо из Европы» | | 1 | | Учащиеся:  -знакомятся с правилами написания открыток;  - отвечают на вопросы к тексту для чтения; | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные - работать в парах;  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | |  | | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда» | | 1 | | Учащиеся:  -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений;  -составляют диалоги из приведенных реплик;  -подбирают заголовок к тексту для аудирования;  -рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;  - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами/предлогами/верными глагольными формами; | | | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки; | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | - - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | |  | | |  |
|  | Существительные множественного числа | | 1 | | Учащиеся:  -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе,  используют данные слова в речи; | | | - познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | | Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Регулятивные:-контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок;  Коммуникативные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения | | формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие | |  | | |  |
|  | Навыки составления диалога | | 1 | | -воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  -составляют мини-диалоги. | | | развитие коммуникативной компетенции | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  -работа в парах  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира | |  | | |  |
|  | Навыки аудирования. Новая лексика по теме «Одежда» | | 1 | | -совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;  -высказываются о своих предпочтениях в одежде;  - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста; | | | воспринимать на слух текст с выделением требуемой информации | | Коммуникативные - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;  - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;  - работать в парах  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | |  | | |  |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | | 1 | | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | | | Умение анализировать свою деятельность. | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оцениватьфакты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |  | | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. | | 1 | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  | | |  |
|  | Анализ контроля. Чтение текста «Шерлок Холмс». | | 1 | | формировать умение выделять главное в тексте,  анализируют содержание текста, выполняют задания после текста, осуществляют анализ контрольной работе | | | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  - умение видеть красоту в окружающем мире; | |  | | |  |
|  | Проектная работа «Моё любимое занятие» | | 1 | | выполняют проектную работу на заданную тему | | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | |  | | |  |
|  | Слова-антонимы. Модальные глаголы. | | 1 | | -воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами;  -знакомятся с правилами употребления модальных глаголов | | | познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголами, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  - | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | | - | | |  |
|  | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | | 1 | | -расширяют представление о модальных глаголах (can,  must, haveto, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  -знакомятся с оборотом tobeable, to, используют его в речи; | | | познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | |  | | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» | | 1 | | Учащиеся:  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -составляют микродиалоги-расспросы, содержащие  описание внешности людей, на основе диалога-образца; | | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | Коммуникативные  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | |  | | |  |
|  | Речевые модели для выражения удивления/интереса. | | 1 | | Учащиеся:  -описывают людей, изображенных на картинках;  - знакомятся со способами выражения удивления при  ведении диалога; | | | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | |  | | |  |
|  | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | | 1 | | -слушают и выразительно читают рифмовку;  - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;  - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги,  пальцы, используют их в речи;  -говорят о том, что они могут/не могут делать;  - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  - знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; | | | познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | |  | | |  |
|  | Качественные прилагательные | | 1 | | Учащиеся:  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  -дифференцируют на слух формы модальных глаголов;  -знакомятся с качественными прилагательными | | | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными; | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | |  | | |  |
|  | Навыки описания человека. Модальный глагол «следует» | | 1 | | Учащиеся:  описывают внешность человека, используя лексику блока;  -учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;  -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;  -совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи;  -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; | | | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ; | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | |  | | |  |
|  | Этикет за столом. Модальный глагол «мочь» | | 1 | | Учащиеся:  -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;  -совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации; | | | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;  -формирование социокультурной компетенции | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | |  | | |  |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | | 1 | | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | | | Умение анализировать свою деятельность. | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оцениватьфакты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |  | | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | | 1 | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | | Выполнение заданий контрольной работы | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  | | |  |
|  | Анализ контроля. Английская поэзия и песни. | | 1 | | Учащиеся  осуществляют рефлексию, определяя и анализируя допущенные ошибки;  -знакомятся с английской поэзией;  -разучивают песни. | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  -совершенствуют фонематические навыки. | | Познавательные:  сравнивать и анализировать предложения.  -расширяют культурный кругозор | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | |  | | |  |
|  | Комплексное обобщение и систематизация изученного материала. | | 1 | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма за учебный год | | | Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  использовать в речи изученные слова,  писать слова изолированно и в контексте | | Познавательные:  сравнивать и анализировать предложения.  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | |  | | |  |