Гасайниева З. М.

учитель английского языка

МКОУ СОШ №1 с Акуша Акушинский район

**Класс:** 6-й

**Тема раздела**: Традиции, Праздники, Фестивали

**Тема урока**: Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени

**Цели урока**:

* 1. обучающая: объяснение правил употребления предлогов at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени.
  2. развивающая: тренировка устной речи по теме Праздники, традиции, Фестивали.
  3. воспитательная: привить интерес к изучаемому языку.

**Задачи:**

1. Первичное закрепление языковых навыков по теме и активизация навыков устной речи по теме Рождество в России.
2. Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности.
3. Развитие навыка аудирования с использованием лексико-грамматического материала на заданную тему.
4. Формирование лексических знаний по теме.
5. Активизация изученного ранее грамматического материала (неисчисляемые существительныеи Прошедшее Простое время) и знакомство с новым (Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени).

**Формы организации деятельности учащихся:**

* Групповая
* Фронтальная
* Индивидуальная

**Применяемые технологии:**

* игровая технология
* здоровьесберегающая технология
* иформационно- компьютерная технология
* саморазвивающая технология
* проблемная технология

**Планируемые результаты:**

* Личностные:
* Формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивация к дальнейшему овладению языком; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур и выражение личностной позиции в восприятии мира.
* Метапредметные:
* Развитие умений взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевой потребности и возможностей; расширение общего лингвистического кругозора; развитие коммуникативных способностей школьника для решения задач.
* Предметные:
* Умение оперировать в процессе общения активной лексикой; умение воспринимать информацию на слух; получение новых знаний, преобразование и применение их; приобретение навыков общения в устной речи; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора.

**Оснащение урока:**

* Компьютер;
* СД;
* Раздаточный материал:Приложение 1 «Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени »;
* RainbowEnglish6 класс, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Дрофа»

**Ход урока:**

1. Приветствие.
2. Введение в тему (Что будем делать на уроке).
3. Проверка д/з (№10 стр. 136-137).
4. Классная работа:

* Времена (Прошедшее простое) №5 стр.134-135;
* Устная речь (О Рождестве в России)№ 7 стр.135;
* Аудирование №1 стр.128 и №1 стр. 133;
* Повторение грамматики (Неисчисляемые существительные money);
* Д/заданиеex. 8-10 on page 132;
* Новая грамматика (Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени ).

1. Оценки.Рефлексия и раздача Приложения 1.

**Traditions, Holidays, Festivals**

**Слайд 1**

1. Good morning, my dear boys and girls. How are you? I’m so happy to hear that. Let’s start our lesson.
2. We have been learning about Traditions, Holidays and Festivals in England, America and Russia. Shall we continue to do it and today we will do a lot of different exercises on this subject.

**Выключение проектора**

1. But at first let me check up your homework, open your books at page 136 exercise 10. We have to read and translate this exercise.

(Проверкадомашнегозадания)

1. Classwork

**Слайд 2**

* Well, we are going on. Do you remember The Past Simple Tense? (Когда употребляется? Как строится сказуемое в этом времени? Как строятся вопросительное и отрицательное предложения в данном времени?)OK, youareverygoodpupils. And now let’s do exercise 5 on pages 134-135:you have to choose the right forms of the verbs and complete the text. I think that 2 minutes are enough for you.

(делаем упражнение №5 на стр. 134-135)

**Выключениепроектора**

Your time is over, so, we will check up the exercise. Let’s do it one by one.

(проверяем упражнение 5 на странице 134-135)

**Слайд 3 - 4**

* You are very fine. But let’sreturntoourthemeofthe lesson “Traditions, Holidays and Festivals” and speak about Russian Christmas. You have to prepare a little story about it. I think exercise 7 on page 135 can help you. I hope that 2-3 minutes are enough for you.

(делаемупражнение №7 настр. 135)

Who wants to tell us about Russian Christmas? Please, go to the blackboard and tell us about Russian Christmas.

(Несколько учащихся из класса рассказывает о русском Рождестве)

**Выключениепроектора**

* Well, we have checked up our homework, have repeated the Past Simple Tense, have spoken about Russian Christmas, so now shall we listen to two exercises and do some tasks?

(аудирование №1 стр. 128 и №1 стр.133)

(проверяем упражнение 1 на страницах 128, 133)

**Слайд 5**

* During our last lesson we remembered about an uncountable noun MONEY, and I think you haven’t forgotten about it. Look at the screen and remember once more the rule.

(проговариваем, что слово MONEYв английском языке считается неисчисляемым, а значит согласуется с глаголами и местоимениями единственного числа)

**Слайд 6**

* OK, I see that you know this rule very well, so, you have to do a little test. Look at the screen and the test. You’ve got 1-2 minutes.

(выполняюттест)

**Слайд7**

Well, your time is over and now we will check up the exercise. Please, change your sheets of paper with your neighbor, look at the blackboard and we will check the task.

(проверяемупражнениес опорой на слайд)

**Слайд 8**

* You are my clever pupils. And before we will continue our lesson, please, write downyour homework: ex. 4A (1,2,6) and4B (1,3) on page 134. But howto do this exercise you will be known during the next part of our lesson. Now I will speak in Russian because I will explain a new grammar rule.

(даю правила перевода Прямой речи в Косвенную)

**Слайды9 и 12**

ЧтотакоеПрямаяречь? Косвеннаяречь?

(Дети дают свои ответы на эти вопросы)

Существует 5 правилпереводапрямойречив косвенную, которые зависят от типа предложения, сказанные автором. Если предложение:

1. Повествовательное, то **возможна замена**подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемогопод новое подлежащее.

**Пример 1:**

Ron: “**My** friend likes reading.” → Ron says **his** friend likes reading.

**Пример 2:**

Ron: “**We** went to **our** granny yesterday.” → Ron says **they** went to **their** granny.

**Пример 3:**

Ron: “**I** ha**ve** five lessons every day.” → Ron says **he** ha**s** five lessons every day.

1. Побудительное, то сразу после слов автора ставим слово **to**и **возможна замена**местоимений.

**Пример:**

Ron: “Let’**s** (=Let **us**) go to the cinema.” → Ron says **to** let **them** go to the cinema.

1. Побудительно-отрицательное, то сразу после слов автора убираем **do**и ставим **to**, и **возможна замена**местоимений.

**Пример:**

Ron: “**Do not** (=**Don’t**) take **my** book.” → Ron says **not to** take **his** book.

1. Общий вопрос, то сразу после слов автора ставим **if**, а далее прямой порядок слов, как в повествовательном предложении, то есть:

* есливспомогательноесказуемоеиз 1-гоправила**am, is, are, was, were, has|have|had got, can, must, will, shall, could, would, should, has|have|had**, то

не переводятся

ставим его после подлежащего;

* если **do**, то просто его убираем;
* если **does**, то его убираем, но к смысловому сказуемому добавляем **–s (-es)**;
* если **did**, то его убираем, а смысловое сказуемое ставим во **II**форму у неправильных глаголов или добавляем окончание **-ed** у правильных глаголов

и **возможна замена**подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

**Пример 1:**

Ron: “**Are** they reading now**?**” → Ron asks **if** they **are** reading now.

**Пример 2:**

Ron: “**Do you**go to the swimming pool?” → Ron asks **if I\they\we**go to the swimming pool.

**Пример 3:**

Ron: “**Does** she read a lot?” → Ron asks **if** sheread**s** a lot.

**Пример 4:**

Ron: “**Didour** father buy a cake?” → Ron asks **if their** father **bought** a cake.

1. Специальный вопрос, то вопросительное местоимение остается на своем месте, а далее **СМОТРИ ПРАВИЛО 4**.

**Пример 1:**

Ron asks from Kate: “How often **doesyour** family com**e** together?” → Ron asks from Kate how often **her** family com**es** together.

**Пример 2:**

Ron asks from Kate: “Whose greeting card **is** this?” → Ron asks from Kate whose greeting card this **is**.

1. I’d like to give you this sheet of paper where you can see all these explanations which help you to do your homework.

(раздаю Приложение 1, где расписаны правила переделывания Прямой речи в Косвенную)

**Слайд 13**

Let’s finish our lesson. So, answer some of my questions:What have we done at our lesson? What new grammar rules have you known?

**Слайд14**

Our lesson is over. Well, you have worked very well as usual, thanks for your good work.

**Приложение 1**

Существует 5 правил**перевода прямой речи в косвенную**, которые зависят от типа предложения, сказанные автором:

Если предложение

* 1. Повествовательное, то **возможна замена**подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

**Пример 1:**

Ron: “**My** friend likes reading.” → Ron says **his** friend likes reading.

**Пример 2:**

Ron: “**We** went to **our** granny yesterday.” → Ron says **they** went to **their** granny.

**Пример 3:**

Ron: “**I** ha**ve** five lessons every day.” → Ron says **he** ha**s** five lessons every day.

2)Побудительное, то сразу после слов автора ставим слово **to**и **возможна замена**местоимений.

**Пример:**

Ron: “Let’**s** (=Let **us**) go to the cinema.” → Ron says **to** let **them** go to the cinema.

3) Побудительно-отрицательное, то сразу после слов автора убираем **do**и ставим **to**слово, и **возможна замена**местоимений.

**Пример:**

Ron: “**Do not** (=**Don’t**) take **my** book.” → Ron says **not to** take **his** book.

4) Общий вопрос, то сразу после слов автора ставим **if**, а далее прямой порядок слов, как в повествовательном предложении, то есть:

* есливспомогательноесказуемоеиз 1-гоправила**am, is, are, was, were, has|have|had got, can, must, will, shall, could, would, should, has|have|had**, то

не переводятся

ставим его после подлежащего;

* если **do**, то просто его убираем;
* если **does**, то его убираем, но к смысловому сказуемому добавляем **–s (-es)**;
* если **did**, то его убираем, а смысловое сказуемое ставим во **II**форму у неправильных глаголов или добавляем окончание **-ed** у правильных глаголов.

то **возможна замена**подлежащего, местоимений и **возможна подстройка** старого сказуемого под новое подлежащее.

**Пример 1:**

Ron: “**Are** they reading now**?**” → Ron asks **if** they **are** reading now.

**Пример 2:**

Ron: “**Do you**go to the swimming pool?” → Ron asks **if I\they\we**go to the swimming pool.

**Пример 3:**

Ron: “**Does** she read a lot?” → Ron asks **if** she read**s** a lot.

**Пример 4:**

Ron: “**Didour** father buy a cake?” → Ron asks **if their** father **bought** a cake.

1. Специальный вопрос, то вопросительное местоимение остается на своем месте, а далее **СМОТРИ ПРАВИЛО 4(без if)**.

**Пример 1:**

Ron asks from Kate: “How often **doesyour** family com**e** together?” → Ron asks from Kate how often **her** family com**es** together.

**Пример 2:**

Ron asks from Kate: “Whose greeting card **is** this?” → Ron asks from Kate whose greeting card this **is**.