МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АК «АКУШИНСКИЙ РАЙОН»

МКОУ «Акушинская средняя общеобразовательная школа №1 им. С. М. Кирова»

Использование программированного обучения английскому языку в школе.

**Мастер-класс**

**Степени сравнения имен прилагательных**

****

Выполнила:

Гасайниева Зубальжат Магомедовна, учитель пр

Махачкала 2019

Тема моего мастер-класса: Использование программированного обучения английскому языку в школе.

В современной дидактике в зависимости от характера организации процесса обучения можно выделить следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное обучение. Отличительные особенности этих методов заключаются в характере познавательной деятельности учащихся, организуемой и направленной учителем. Программированное обучение определяют как дидактическую систему, при которой учебный процесс осуществляется учителем по специально разработанной индивидуальной программе, содержащей запланированный учебный материал, разделенный на небольшие порции и предписания о порядке и характере действий каждого обучаемого и позволяющий осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала. При программном обучении учитель сообщает первую часть материала и объясняет ее, ставит контрольный вопрос, сообщает вторую часть материала. Основные идеи программированного обучения не новы. Толчком к их развитию и объединению в систему стало некоторое несоответствие между состоянием, так называемых традиционных методов обучения и ростом объема знаний, подлежащих усвоению.

При всей эффективности индивидуального обучения, традиционные методы преподавания не сдают своих позиций (они выигрышны за счет своей массовости). В условиях классно-урочной системы учитель не имеет возможности полностью перейти на индивидуальное обучение, поэтому при построении урока он ориентируется на «среднего» ученика. Также не представляется возможности следить за поэтапным уровнем усвоения нового материала. Именно поэтому появилась необходимость создания нового метода, в котором материал дается не непрерывным потоком, а небольшими, логически связанными между собой дозами. Качество усвоения каждой такой дозы своевременно проверяется. То есть, говоря терминами кибернетики, метод программированного обучения обеспечивает устойчивую обратную связь в процессе обучения. То есть отличительной четой программированного обучения является индивидуализация учебного процесса в условиях классно-урочной системы. Определяют программированное обучение как пооперационно контролируемое формирование знаний, умений и навыков.

Как и другие методы, программированное обучение, наряду с бесспорными достоинствами, имеет ряд недостатков. Подобный вид работы не является универсальным для каждого класса, поэтому требует разработки своего подхода к каждому учебному коллективу, тщательной поэтапной проработки всего хода урока, четкой и бесспорной логики изложения материала. А это, в свою очередь, требует затрат не только физической силы, но и времени.

Также положительные результаты при подобном виде работы достигаются при соответствующем оснащении учителя и учащихся техническими средствами обучения, что не всегда возможно реализовать. Введение в практику учителя новых информационных технологий (создание компьютерных классов, использование электронных учебников и обучающих программ) позволит учителю использовать программированное обучение в своей повседневной работе, что позволит перейти к более индивидуальной работе с учениками.

Данный мастер – класс был проведен в 5 классе.

**Задачи урока:** ознакомить учащихся со степенями сравнения прилагательных, активизировать речь учащихся по теме «Транспорт», тренировать учащихся в аудировании, говорении и чтении, развивать способности к догадке, выявлению языковых закономерностей (правила образования степеней сравнения прилагательных).

**Оснащение урока:** предметные картинки по теме «Транспорт», компьютер и интерактивная доска, учебник англ. яз. 5 класса Кузовлев В. П.(2001г), доска, приложение «Красная шапочка».

**Ход урока**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| 1. | Приветствие. | -Good morning.  -I’m glad to see you too. Sit down, please.  Определение темы урока. | -Good morning, good morning, good morning to you, good morning our teacher we are glad to see you. | 1 мин. |
| 2. | Фонетическая зарядка по теме «Транспорт». | -Ребята, давайте вспомним, какие виды транспорта на английском языке мы знаем.  -Well done. | -A plane, a car, a bus, a train, a ferry, a trolley, a bike, a taxi, a bicycle, a ship, a microbus. | 2 мин. |
| 3. | Речевая зарядка. | -What is it? It has got four wheels. It can carry 4 or 5 people.  -It has got no wheels. It can sail.  -It has got wings. It can fly.  -Fine! | -I think it is a car.  -It is a ship.  -It is a plane. | 3 мин. |
| 4. | Проверка домашнего задания. | -What was our home task for today?  -Excellent! | -Our home task for today is ex.3, p.170.  -I go to school by bus.  -I go to my grandmother by car.  -I go to Makhachkala by taxi or microbus.  -I go to Moscow by plane or train.  -I go to another town by microbus. | 5 мин. |
| 5. | Объяснение нового материала. | -Сегодня наш урок пройдет в необычном виде. Мы будем помогать «красной шапочке» и изучим новый грамматический материал. Давайте начнем, но сначала нам надо вспомнить, что мы знаем об имени прилагательном в русском языке. (слайды №1,2 )  -Да, а еще она нашла записку. Что же там написано? (слайды№3,4,5)  -Но вот беда, чтобы пойти по дорожке ей нужно решить задание. (слайды№6,7)(слайд№6 содержит гиперссылку)  -В лесу она обнаружила камень и вот что на нем написано. (слайды№8,9,10,11)  -Чтобы войти в домик ей нужно ответить на вопрос. (слайды№12,13,14,15) (слайд№12 содержит гиперссылку)  -Но, к счастью, мимо домика проходили охотники. Подойдя к двери они увидели табличку, а на ней написано. (слайды№16,17)  -В конце они все вместе решили последнее задание. (слайды№18) (слайд№18 содержит гиперссылку)  -Ну, вот мы спасли красную шапочку и ее бабушку. А теперь вспомним, какие прилагательные нам встретились в этой сказке.  -Чтобы понять, что мы все поняли, образуем из них сравнительную и превосходную степени. | -Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой, какая, какое, какие, чей, чья и т. д.  -Красная, маленькая, новая, серый, самая короткая, самая длинная, грубый, большие, злой, хорошенькая.  -Red - redder - the reddest (красный - краснее - самый красный), small-smaller - the smallest (маленькая - меньше - самая маленькая), short – shorter - shortest (короткая - короче - самая короткая), long – longer - the longest (длинная – длиннее - самая длинная), bad-tempered - more bad -tempered - the most bad-tempered (злой - злее - самый злой) | 30 мин. |
| 6. | Домашнее задание. | -Our home task is ex.4, p.172. | (записывают домашнее задание) | 1 мин |
| 7. | Подведение итогов урока. | -Есть ли у вас вопросы по пройденному уроку? The lesson is over. Good bye. | -Good bye. | 3 мин. |

Список используемой литературы:

1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. « Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами»
2. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе»
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. «Английский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений»
4. Приложение «Красная шапочка. Сказка» версия 1.0 (источник Google Play Маркет)