**Разработка урока русского языка**

**в 8 «в» классе**

**на тему: «Понятие об обособлении»**

**Тема урока:Понятие об обособлении**

**Цели:**

1) **Образовательная**: дать понятие обособления, их роль в речи; обеспечить восприятие, усвоение и осмысление нового материала через подводящий диалог, учить находить в тексте смысловые отрезки – обособленные члены предложения;

2) **Развивающая**: развивать умение выделять обособленные члены предложения на письме и определять способ их выражения; создать условия для развития умений формулировать тему, учебную цель, делать самостоятельные выводы;

3) **Воспитательная:** воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение; воспитание стремления совершать добрые дела.

**Задачи:**

1. Дать понятие обособления;
2. Показать, что обособление – один из способов смыслового выделения (или уточнения) части предложения;
3. Сформировать умение выделять обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

*-* распознавать обособленные члены предложения;

- строить речевых  высказываний с употреблением обособленных членов предложения.

*Личностные:*

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие добра;

- воспитывать любовь к русскому языку;

- создавать внутреннюю мотивацию к учению.

*Познавательные:*

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:*

- формировать навыки работы в парах, умение слушать товарищей.

*Регулятивные:*

- учить постановке цели работы;

- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

*Метапредметные:*

- искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,

- формирование информационной компетенции работы с текстом.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Методические приемы:**  «Гипотеза», приемы рефлексии, анализ предложений, текста.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная работа, взаимопроверка.

**Оборудование урока:** презентация, рабочие листы, Толковый словарь С.И. Ожегова.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | Время |
| ***1.*** | ***Организационный момент.***  ***Мотивация учебной деятельности учащихся*** | | | |
|  | * приветствие учащихся   ‒ Здравствуйте, садитесь!   * приветствие гостей | * Слушают * Успокаиваются * Последние приготовления к уроку (проверка учебных принадлежностей на столе) | | 1 мин. |
| ***2.*** | ***Определение темы и целей урока*** | | | |
|  | (На экране демонстрируется слайд №1.)  ‒ Прочтите на экране два предложения.  ***Согревающее всем сердца добро приносит людям счастье.***  ***Добро, согревающее всем сердца, приносит людям счастье.***    *‒* Что общего в этих предложениях?  ‒ Чем различаются эти предложения?  ‒ Смысл предложения изменился?  ‒ А что изменилось?  ‒ В каком предложении есть паузы?  ‒ Как вы думаете, если смысл одинаков, то с какой целью был изменен порядок слов? Что хотели показать интонацией?  ‒ А что значит «выделение»? Давайте подберём к нему синонимы.    ‒ Какая тема будет на сегодняшнем уроке?  ‒ Откройте рабочие листы, запишите число и тему урока «Понятие об обособлении».  ‒ Итак, что мы должны узнать сегодня нового на уроке? На какие проблемные вопросы нам предстоит найти ответы? | | * Наблюдают   Ответы учащихся.  *Выслушиваются ответы учащихся.*  Что такое обособление?  Какие члены предложения могут быть обособленными?  Как будем выделять на письме обособленные члены? | 3 мин. |
| **Объяснение нового материала** | | | | |
| ***3.*** | *Открытие нового знания*  **Проблемный вопрос.** Беседа по вопросам. | | | |
|  | **Словарная работа.**  ‒ Чтобы узнать точное значение слова, к чему мы должны обратиться?  ‒ Заглянем в словарь и найдем значение слова «обособить».  ‒ Начнём мы с ключевого слова темы – «обособление». Подберите однокоренные слова к слову обособление?  ‒ А теперь откройте учебник и прочитайте §47 на стр.158.  (На экране демонстрируется слайд №2.)  ‒ Что еще вы нового узнали?  *‒* А теперь, подтвердим мнение ученого А.М. Пешковского на практике.  (На экране демонстрируется слайд №3.)  ‒ Прочитайте выразительно предложение. Найдем обособления.  ‒ Найдите слово, к которому относится обособление. Как это слово называется? Выделим его.  ‒ Какой вопрос задаём от слова приносит?  ‒ Какой член предложения отвечает на этот вопрос, какую синтаксическую роль выполняет?  ‒ Чем выражено? Выделим его в предложении.  ‒ Как они выделяются на письме?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ‒ Кто желает у доски работать?  ‒ Добро, оно какое? Подберите к слову добро эпитеты/прилагательные.  ‒ Находим обособления в предложении.  ‒ Найдите слово, к которому относится обособление. Выделим его.  ‒ Какой вопрос задаём от слова добро?  ‒ Какой член предложения отвечает на этот вопрос, какую синтаксическую роль выполняет?  ‒ Чем выражено? Выделим его в предложении.  ‒ Обратите внимание на порядок слов, каков он?  ‒ Как они выделяются на письме?  ‒ Итак, подтвердили ли мы утверждение А.М. Пешковского, что основным условием обособления является интонация?  ‒ Попробуйте сформулировать определение понятия «обособление» на основе рассмотренных примеров. | **Парная работа.**  ОБОСОБИТЬ:  *Кого-что. Книжн.* Выделить из общего, создав особое от других положение. *О. небольшой участок в саду.* *Что. Лингв.* Сделать самостоятельным (по интонации), составной частью предложения, **обособленный**. Стоящий особняком, отдельный.  Учащиеся читают. Работают с учебником.  Ответы учащихся.  Читают.  **Добро приносит людям счастье, согревая всем сердца.**  Ответы учащихся.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Один ученик работает у доски.  Учащиеся сформулируют определение обособления.  Запись понятия в тетрадь. | | 11 мин. |
| ***4*** | ***Физминутка*** | | | |
|  | ‒ Давайте на минуту отвлечёмся перед тем, как приступить к работе с текстом. Василий Александрович Сухомлинский, педагог-новатор, когда-то сказал, что «ум ребенка находится на кончиках пальцев». Давайте, для того чтобы заставить работать наш мозг в полную силу, выполним упражнения с кончиками пальцев. Сделаем небольшую гимнастику для глаз. | Обучающиеся производят смену деятельности: выполняют физические упражнения с кончиками пальцев, разминку для глаз. | | 1 мин. |
| ***5*** | ***Закрепление. Работа с текстом.*** | | | |
|  | 1. Прочитайте текст (текст на листах).  2. Как вы думаете, на какую тему размышляет автор?  3. А в чём было проявлено добро?  4. Каждый ли человек способен совершить такой поступок?  5. А что необходимо для героического поступка?  6. Правильно ли поступил офицер?  7. В каких предложениях есть обособленные члены предложения? Выделите графически и подчеркните их. Напишите номера предложений:  А) с обособленными определениями: 2, 9  Б) с обособленными обстоятельствами: 3, 7  8. А теперь предлагаю вам сделать нравственный выбор, послушайте внимательно.  А) Те, кто не пошел бы спасать утопающего, которым выше воинский долг, просто сидите, сложите руки.  Б) Те, кто хоть чуточку сомневался в правильности Постникова, поднимите руку.  В) Те, кто поступил бы так же, как сержант Постников, встаньте, пожалуйста.  9. Почему вы сделали такой выбор?  10. Садитесь, составьте 1 предложение о вашем выборе, используя обособленные члены предложения. И зачитайте свои ответы. | Один ученик читает текст.  **Человек на часах**  (1)Рядовой Постников был часовым в карауле. (2)Со стороны реки он услышал крики, взывающие о помощи. (3)Какой-то человек тонул, попав в полынью по неосторожности. (4)Покидать пост караульным было запрещено, но солдат не смог оставить человека в беде. (5)Он вытащил из ледяной воды утопающего.  (6)На дороге показались сани офицера. (7)Он, не задавая вопросов, забрал замерзающего человека и отвез его в штаб, а Постников вернулся на пост. (8)В штабе офицер сказал, что именно он спас утопающего. (9)Спасителем признают офицера, оказавшегося на месте событий.  (10)Добрые поступки совершать нужно не ради наград и почестей.  Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.  Пишут номера предложений.  Ребята делают выбор.  Учащиеся составляют 1 предложение с обособленными членами. | | 10 мин. |
| ***6*** | ***Подведение итогов урока.*** | | |  |
|  | ‒ Сегодня мы познакомились с обособлениями. Это только начало работы над ним.  ‒ Первоначально мы поставили цели определённые. Мы достигли этих целей?  ‒ Мы поняли, что такое обособление?  ‒ Какие члены предложения могут обособляться?  ‒ Как выделяются обособленные члены предложения? | Учащиеся отвечают. | | 2 мин. |
| ***7*** | ***Рефлексия.*** | | |  |
|  | ***Выставление оценок за урок.*** | 1. Что я знаю…  2. Что я понял…  3. Над чем надо работать… | | 1 мин. |
| ***8*** | ***Домашнее задание.*** | | |  |
|  | Упражнение 290, стр. 161 | Запись в дневнике. | | 1 мин. |

Рабочий лист к уроку

учени\_\_\_\_ 8 «в» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.** Что общего в этих предложениях? Чем различаются эти предложения?

1) Согревающее всем сердца добро приносит людям счастье.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) Добро, согревающее всем сердца, приносит людям счастье.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Найдите в предложении обособления.

Добро приносит людям счастье, согревая всем сердца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Подберите к слову *добро* прилагательные.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вывод:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4.** Работа с текстом.

Человек на часах

(1)Рядовой Постников был часовым в карауле. (2)Со стороны реки он услышал крики, взывающие о помощи. (3)Какой-то человек тонул, попав в полынью по неосторожности. (4)Покидать пост караульным было запрещено, но солдат не смог оставить человека в беде. (5)Он вытащил из ледяной воды утопающего.

(6)На дороге показались сани офицера. (7)Он, не задавая вопросов, забрал замерзающего человека и отвез его в штаб, а Постников вернулся на пост. (8)В штабе офицер сказал, что именно он спас утопающего. (9)Спасителем признают офицера, оказавшегося на месте событий.

(10)Добрые поступки совершать нужно не ради наград и почестей.

**Задания по тексту**

**1.** Тема текста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** В каких предложениях есть обособленные члены? Выделите и подчеркните их. Напишите номера предложений:

А) с обособленными определениями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) с обособленными обстоятельствами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Оценка:*** \_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Как вы поступаете на месте Постникова? Составьте одно предложение о вашем выборе, используя обособленные члены предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*