**Разработка урока русского языка**

**в 8 «в» классе**

 **на тему: «Понятие об обособлении»**

**Тема урока:Понятие об обособлении**

**Цели:**

1) **Образовательная**: дать понятие обособления, их роль в речи; обеспечить восприятие, усвоение и осмысление нового материала через подводящий диалог, учить находить в тексте смысловые отрезки – обособленные члены предложения;

2) **Развивающая**: развивать умение выделять обособленные члены предложения на письме и определять способ их выражения; создать условия для развития умений формулировать тему, учебную цель, делать самостоятельные выводы;

3) **Воспитательная:** воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение; воспитание стремления совершать добрые дела.

**Задачи:**

1. Дать понятие обособления;
2. Показать, что обособление – один из способов смыслового выделения (или уточнения) части предложения;
3. Сформировать умение выделять обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

*-* распознавать обособленные члены предложения;

- строить речевых  высказываний с употреблением обособленных членов предложения.

*Личностные:*

- развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие добра;

- воспитывать любовь к русскому языку;

- создавать внутреннюю мотивацию к учению.

*Познавательные:*

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:*

- формировать навыки работы в парах, умение слушать товарищей.

*Регулятивные:*

- учить постановке цели работы;

- учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

*Метапредметные:*

- искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,

- формирование информационной компетенции работы с текстом.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Методические приемы:**  «Гипотеза», приемы рефлексии, анализ предложений, текста.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная работа, взаимопроверка.

**Оборудование урока:** презентация, рабочие листы, Толковый словарь С.И. Ожегова.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| ***1.*** | ***Организационный момент.******Мотивация учебной деятельности учащихся*** |
|  | * приветствие учащихся

‒ Здравствуйте, садитесь! * приветствие гостей
 | * Слушают
* Успокаиваются
* Последние приготовления к уроку (проверка учебных принадлежностей на столе)
 | 1 мин. |
| ***2.*** | ***Определение темы и целей урока*** |
|  | (На экране демонстрируется слайд №1.)‒ Прочтите на экране два предложения. ***Согревающее всем сердца добро приносит людям счастье.******Добро, согревающее всем сердца, приносит людям счастье.*** *‒* Что общего в этих предложениях? ‒ Чем различаются эти предложения? ‒ Смысл предложения изменился? ‒ А что изменилось? ‒ В каком предложении есть паузы? ‒ Как вы думаете, если смысл одинаков, то с какой целью был изменен порядок слов? Что хотели показать интонацией? ‒ А что значит «выделение»? Давайте подберём к нему синонимы. ‒ Какая тема будет на сегодняшнем уроке? ‒ Откройте рабочие листы, запишите число и тему урока «Понятие об обособлении».‒ Итак, что мы должны узнать сегодня нового на уроке? На какие проблемные вопросы нам предстоит найти ответы? | * Наблюдают

Ответы учащихся.*Выслушиваются ответы учащихся.*Что такое обособление?Какие члены предложения могут быть обособленными?Как будем выделять на письме обособленные члены? | 3 мин. |
|  **Объяснение нового материала**  |
| ***3.*** | *Открытие нового знания***Проблемный вопрос.** Беседа по вопросам.  |
|  | **Словарная работа.**‒ Чтобы узнать точное значение слова, к чему мы должны обратиться?‒ Заглянем в словарь и найдем значение слова «обособить». ‒ Начнём мы с ключевого слова темы – «обособление». Подберите однокоренные слова к слову обособление? ‒ А теперь откройте учебник и прочитайте §47 на стр.158.(На экране демонстрируется слайд №2.)‒ Что еще вы нового узнали? *‒* А теперь, подтвердим мнение ученого А.М. Пешковского на практике.  (На экране демонстрируется слайд №3.)‒ Прочитайте выразительно предложение. Найдем обособления.‒ Найдите слово, к которому относится обособление. Как это слово называется? Выделим его. ‒ Какой вопрос задаём от слова приносит? ‒ Какой член предложения отвечает на этот вопрос, какую синтаксическую роль выполняет? ‒ Чем выражено? Выделим его в предложении. ‒ Как они выделяются на письме? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_‒ Кто желает у доски работать? ‒ Добро, оно какое? Подберите к слову добро эпитеты/прилагательные. ‒ Находим обособления в предложении.‒ Найдите слово, к которому относится обособление. Выделим его. ‒ Какой вопрос задаём от слова добро? ‒ Какой член предложения отвечает на этот вопрос, какую синтаксическую роль выполняет? ‒ Чем выражено? Выделим его в предложении. ‒ Обратите внимание на порядок слов, каков он? ‒ Как они выделяются на письме? ‒ Итак, подтвердили ли мы утверждение А.М. Пешковского, что основным условием обособления является интонация? ‒ Попробуйте сформулировать определение понятия «обособление» на основе рассмотренных примеров.  | **Парная работа.**ОБОСОБИТЬ:*Кого-что. Книжн.* Выделить из общего, создав особое от других положение. *О. небольшой участок в саду.**Что. Лингв.* Сделать самостоятельным (по интонации), составной частью предложения,**обособленный**. Стоящий особняком, отдельный.Учащиеся читают. Работают с учебником. Ответы учащихся.Читают.**Добро приносит людям счастье, согревая всем сердца.**Ответы учащихся.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Один ученик работает у доски.Учащиеся сформулируют определение обособления. Запись понятия в тетрадь. | 11 мин. |
| ***4*** | ***Физминутка*** |
|  | ‒ Давайте на минуту отвлечёмся перед тем, как приступить к работе с текстом. Василий Александрович Сухомлинский, педагог-новатор, когда-то сказал, что «ум ребенка находится на кончиках пальцев». Давайте, для того чтобы заставить работать наш мозг в полную силу, выполним упражнения с кончиками пальцев. Сделаем небольшую гимнастику для глаз.  | Обучающиеся производят смену деятельности: выполняют физические упражнения с кончиками пальцев, разминку для глаз. | 1 мин. |
| ***5*** | ***Закрепление. Работа с текстом.*** |
|  | 1. Прочитайте текст (текст на листах).2. Как вы думаете, на какую тему размышляет автор? 3. А в чём было проявлено добро? 4. Каждый ли человек способен совершить такой поступок? 5. А что необходимо для героического поступка?6. Правильно ли поступил офицер? 7. В каких предложениях есть обособленные члены предложения? Выделите графически и подчеркните их. Напишите номера предложений:А) с обособленными определениями: 2, 9Б) с обособленными обстоятельствами: 3, 78. А теперь предлагаю вам сделать нравственный выбор, послушайте внимательно. А) Те, кто не пошел бы спасать утопающего, которым выше воинский долг, просто сидите, сложите руки.Б) Те, кто хоть чуточку сомневался в правильности Постникова, поднимите руку.В) Те, кто поступил бы так же, как сержант Постников, встаньте, пожалуйста.9. Почему вы сделали такой выбор?10. Садитесь, составьте 1 предложение о вашем выборе, используя обособленные члены предложения. И зачитайте свои ответы. | Один ученик читает текст.**Человек на часах**(1)Рядовой Постников был часовым в карауле. (2)Со стороны реки он услышал крики, взывающие о помощи. (3)Какой-то человек тонул, попав в полынью по неосторожности. (4)Покидать пост караульным было запрещено, но солдат не смог оставить человека в беде. (5)Он вытащил из ледяной воды утопающего.(6)На дороге показались сани офицера. (7)Он, не задавая вопросов, забрал замерзающего человека и отвез его в штаб, а Постников вернулся на пост. (8)В штабе офицер сказал, что именно он спас утопающего. (9)Спасителем признают офицера, оказавшегося на месте событий.(10)Добрые поступки совершать нужно не ради наград и почестей.Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.Пишут номера предложений.Ребята делают выбор.Учащиеся составляют 1 предложение с обособленными членами.  | 10 мин. |
| ***6*** | ***Подведение итогов урока.*** |  |
|  | ‒ Сегодня мы познакомились с обособлениями. Это только начало работы над ним. ‒ Первоначально мы поставили цели определённые. Мы достигли этих целей?‒ Мы поняли, что такое обособление?‒ Какие члены предложения могут обособляться? ‒ Как выделяются обособленные члены предложения?  | Учащиеся отвечают. | 2 мин. |
| ***7*** | ***Рефлексия.*** |  |
|  | ***Выставление оценок за урок.*** | 1. Что я знаю…2. Что я понял…3. Над чем надо работать… | 1 мин. |
| ***8*** | ***Домашнее задание.*** |  |
|  | Упражнение 290, стр. 161 | Запись в дневнике. | 1 мин. |

 Рабочий лист к уроку

 учени\_\_\_\_ 8 «в» класса

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.** Что общего в этих предложениях? Чем различаются эти предложения?

1) Согревающее всем сердца добро приносит людям счастье.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) Добро, согревающее всем сердца, приносит людям счастье.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Найдите в предложении обособления.

Добро приносит людям счастье, согревая всем сердца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Подберите к слову *добро* прилагательные.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вывод:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4.** Работа с текстом.

Человек на часах

(1)Рядовой Постников был часовым в карауле. (2)Со стороны реки он услышал крики, взывающие о помощи. (3)Какой-то человек тонул, попав в полынью по неосторожности. (4)Покидать пост караульным было запрещено, но солдат не смог оставить человека в беде. (5)Он вытащил из ледяной воды утопающего.

(6)На дороге показались сани офицера. (7)Он, не задавая вопросов, забрал замерзающего человека и отвез его в штаб, а Постников вернулся на пост. (8)В штабе офицер сказал, что именно он спас утопающего. (9)Спасителем признают офицера, оказавшегося на месте событий.

(10)Добрые поступки совершать нужно не ради наград и почестей.

**Задания по тексту**

**1.** Тема текста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** В каких предложениях есть обособленные члены? Выделите и подчеркните их. Напишите номера предложений:

А) с обособленными определениями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) с обособленными обстоятельствами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Оценка:*** \_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Как вы поступаете на месте Постникова? Составьте одно предложение о вашем выборе, используя обособленные члены предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*