**Открытый урок по обществознанию**

 **6 класс**

 **Тема «Общение»**

**Цель урока**: создать условия для понимания учащимися роли общения в жизни людей.

**Задачи**:

* Обучающая: Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.
* Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.
* Воспитывающая: Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.
* **Планируемые результаты**:
* *Личностные* – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности;
* *Предметные* – осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; научить учащихся формулировать определение понятия “общение”; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.
* *Метапредметные* – приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения.

**Тип урока**: урок формирования новых знаний

**Средства обучения:**учебник, презентация, понятие общения из словарей.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**Учитель:**Добрый день дорогие ребята!

Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.

Прошу Вас повернуться к гостям, как добродушным хозяевам улыбнуться и поприветствовать их, подарив им своё хорошее настроение.

На уроке показать все свои лучшие знания, чтобы гостям было комфортно на уроке и интересно.

**Учитель:** Но прежде чем начать наш урок, давайте повторим правила нашей работы:

***(Слайд 1*)**

|  |
| --- |
| **1.Уважаем друг друга: внимательно слушаем отвечающего, не выкрикиваем, не перебиваем, ждём своей очереди.****2.Оцениваем ответ, а не человека.****3.Ничего не придумываем, отвечаем откровенно и искренне.** |

**2.Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель:** **На такой позитивной ноте давайте и продолжим наш урок.**

**Предлагаю вашему вниманию сюжет из юмористического журнала “Ералаш”.**

 ***(Слайд 2*)** Видеосюжет.

**(*Слайд 3****)* Вопрос. Почему внук не понял дедушку?

**Учитель:** А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

**Учитель:** Ребята, а сейчас я бы хотела, чтобы вы мне объяснили, как понимаете вот это высказывание.

**(*Слайд 4)***   А. Сент-Экзюпери: **“*Единственная роскошь в мире – это роскошь человеческого общения”.***

**(**Высказывание А. Сент-Экзюпери побуждает к высказыванию учениками собственного мнения.)

Дети выражают свое понимание мысли А. Сент-Экзюпери.

**-**благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения;

- усваивают правила поведения и применяют их на практике;

- такие важнейшие качества человека, как принципиальность, отзывчивость, честность, доброта не только проявляются, но и формируются в общении;

- общение способствует развитию интересов человека или может тормозить его;

- любой человек оценивает себя как бы глазами других людей; чем разностороннее круг общения, тем разнообразнее сведения, которые получает человек о самом себе;

- общение – важная социальная потребность человека;

- речь – черта, отличающая человека от животного;

- общение присуще только человеку;

- через общение человек получает знания об окружающем мире;

- с помощью общения происходит передача опыта;

- общение позволяет усвоить нравственные ценности;

- благодаря общению люди учатся оценивать поступки;

- усваивают правила поведения и применяют их на практике;

- общение способствует развитию интересов человека или может тормозить его;

- через общение человек получает сведения о самом себе.

**Учитель:** Итак, ребята, мы с вами уже довольно долго  рассуждаем, а может,   кто- то  догадался, какая сегодня будет тема урока?

**Учащиеся формулируют тему урока: “Общение”.**

**Учитель:** Да ребята, вы совершенно правы тема урока   «Общение.

**(*Слайд 5***) **Тема урока “Общение”.**

**Учитель:**Откройте тетради и запишите тему урока.

                                                                         – запись в тетради

**Учитель:** Мы с вами живем среди людей.                                                                                                       Наше время - время активных, предприимчивых деловых людей. Проблема общения является одной из самых важных для достижения успеха в жизни. Сегодня на уроке мы с вами поговорим об общении и постараемся расширить свои знания по этой теме.

**Учитель:** - Ребята приведите свои примеры общения?

**Человек читает книгу –**

**Смотрит спектакль …**

**Говорит по телефону…**

**Выступление с лекцией………….**

**Беседа с другом………………….**

**Посещение выставки, музея…..**

**Учитель:** Общение-это широкое и многоплановое понятие.                          Когда человек читает книгу, происходит общение, причём не только читателя с писателем, но и с героями, созданными им. Смотрит человек спектакль, выступает с лекцией, говорит по телефону, разговаривает с другом – всё это общение. Недаром у всех народов самым тяжким наказанием является одиночное заключение.
 Я скажу вам больше общение - это один из самых главных видов деятельности человека!
Мы сегодня на уроке тоже с вами общаемся.

**3. Актуализация знаний учащихся.**

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним, из чего состоит любая деятельность?

**Ученики отвечают на вопрос учителя.**

**(*Слайд 6.***)*(Деятельность начинается с цели, затем подбираются средства, производятся действия и получают результат.)*

**Учитель:** Давайте попытаемся сформулировать цель урока.

**Учащиеся формулируют цель урока.**

**(*Слайд 7.***)

**Цель:** Понять, что такое общение и какова его роль в жизни людей.

**Учитель:** А чтобы реализовать нашу цель, мы на уроке должны  узнать:

**Учитель**: Давайте составим план нашего с вами общения. (организует работу учащихся по составленному плану)

**(*Слайд 8.***)         **План.**

**1. Что такое общение.
2. Способы общения.**

**3. Правила общения.**

***4 этап. Открытие нового знания.***

**Учитель: Итак, переходим к рассмотрению понятия “общение”**

(Предлагает учащимся подобрать ассоциации к слову общение)

**Учитель: Какие ассоциации у вас вызывает слово общение?**

Дети называют свои ассоциации к понятию “общение”.

**(*Слайд 9.***) Учитель на экране высвечивает кластер.

**-обмен информацией;                 - обмен опытом**

**-взаимопонимание;                      - деловые отношения людей                                                   - дружеские отношения                - взаимодействие**

общение

**Учитель:** Из каких источников мы ещё можем узнать,  что такое общение?
 (Ученики отвечают на вопрос учителя,  что  можно  посмотреть в словарях.)

**5. Работа в группах со словарями.**

**Учитель:** А сейчас мы поработаем с вами исследователями  в группах.

**1 ряд – это группа «ФИЛОСОФЫ»**

**2 ряд – это группа «ПСИХОЛОГИ»**

**3 ряд – это группа  «ЭТИМОЛОГИ»**

На столах у вас лежат выдержки из словарей. Внимательно прочитайте определения понятия «**общение**», проанализируйте и подберите дополнения к составленному кластеру.

Учитель контролирует выполнение работы.

**(*Слайд 10.***)

***Философский словарь:***

– “Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (классов, групп, личностей).  В  результате, которого  происходит **обмен** деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также **результатами деятельности**”

**(*Слайд 11.***)

**П*сихологический словарь:***

  - “Общение – сложный, многоплановый **процесс** установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, **восприятия и понимания партнера по общению”**

**(*Слайд 12.***)

 **В *толковом словаре В. Даля:***

 слово “общаться” означает быть заодно, с кем-либо **знаться, дружить, делиться** сообща, давать кому-либо долю участия.

**Учитель:**Вы все  большие молодцы справились с поставленной задачей, а теперь давайте обратимся к нашему учебнику **на стр.67,** **108.**

Как автор Боголюбов даёт нам объяснение понятия **«ОБЩЕНИЕ».**  Дети работают с текстом и называют определение.

**(*Слайд 13-14.***)

***ОБЩЕНИЕ - взаимные деловые или дружеские отношения людей.***

***ОБЩЕНИЕ – взаимодействие между людьми, в процессе которого происходит обмен информацией, деятельностью и результатами деятельности.***

**6. Работа в тетрадях.**

**Учитель:** Молодцы! А сейчас, запишем это определение к себе в тетрадь. Их необходимо заполнить.

**Учитель:**Общение – это великая благость. Мы счастливы тем, что можем говорить, толковать, заявлять, беседовать. В процессе эволюции речевой аппарат человека основательно развился - и вот уже в течение длительного исторического периода люди не испытывают сложностей в разговорах друг с другом. Общаться не всегда легко, но иногда этому могут научить нас русские пословицы и поговорки.

**7. Работа парами.**

**Учитель:**А теперь поработаем в парах и выполним конкурсное задание. Оно заключается в том, чтобы из половинок фраз, которые находятся в конвертах на ваших столах, составить пословицу. Кто готов поднимает руку.

- Слово не стрела, **а в сердце язвит.**

**-**Доброе слово дом построит, **а злое разрушит.**

**-**Много наговорено, **да мало переварено.**

- Кто говорит, что хочет, **сам услышит, чего не хочет.**

- Больше думай, **меньше говори**.
-Думай дважды – **говори раз.**
- Где общение**, там и примирение.**- Где общение**, там и мир.**- Думай, что говоришь, и говори, что думаешь.
- Говорить – не устать, было б что сказать.
- Все мы говорим, да слушать порой некому.
- В иное время не надо знать, что люди говорят.
- Знаючи – говори, а незнаючи – молчи.
- Великий язык у коровы, не дает говорить.
- Во сне проговорился – наяву поплатился.
- Достаточно, чтобы слова выражали смысл.
- Где говорят деньги, там молчит совесть.
- Глотай горько, да говори сладко.
- Глупый да малый всегда говорят правду.
- Говорил бы много, да сосед у порога.

***8. Проверка и понимание учащимися нового материала.***

**Выполнение заданий:**

**(*Слайд 15.***)

1.Перед вами перечень человеческих качеств, расположите их в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Качества, помогающие общению | Качества, мешающие общению |
|  |  |

Дружелюбие                              Любознательность

Внимательность                        Жадность

Высокомерие                             Уважение

Равнодушие                                Подлость

Отзывчивость                          Зависть

Честность                                 Целеустремленность

Доброта                                   Гнев

Общительность,                      Восторг

 Чувство юмораУважение

**Учитель:**Ребята, но для чего люди общаются?                                                         - Каким образом происходит общение?                                                                    - Каковы цели общения?                                                                                                           - Давайте рассмотрим средства общения.

**(*Слайд 16.***)О них вы узнаете, прочитав  в учебнике на с.68-69. (Ученики работают с учебником, стр. 68, тетрадью)

***Учитель:   Назовите цели общения?***

***(слайд 17)***

Называют цели общения:

- обмен информацией

- узнать что-то новое

- установление взаимопонимания

- поделиться радостями или огорчениями

- разделить душевное состояние

- посоветоваться

***Учитель: Назовите средства общения?***

***(слайд 18)***

Называют средства общения:

Речевое (вербальное, словесное) и неречевое (невербальное, мимика, жесты, интонация, голос, взгляд, поза, движения).

Называют цели общения: совместная деятельность, обучение новому,

установление взаимопонимания, развитие человека.

Называют средства общения:

Речевое (вербальное, словесное) и неречевое (невербальное, мимика, жесты, интонация, голос, взгляд, поза, движения).

***9. Практическое изучение нового материала. Первичное закрепление***

***(Слайд 19, 21-22)***

***Учитель:*** Выполним следующее задание. Перед Вами список средств, используемых в общении. Распределите их по столбцам таблицы.

|  |
| --- |
| Средства |
| Речевое общение | Неречевое общение |
|  |  |

Средства: взгляд, рассказ, мимика, жесты, поза, походка, суждения, танец, прикосновение, комплимент, мелодия, цветы.

**Слайд 23-26**

**10. Самостоятельная работа**

Давайте составим памятку  «Правила общения».Кто готов? Давайте зачитаем.

**Правила общения:**

Будьте доброжелательны и вежливы.

Взвешивайте каждое слово, сначала думайте, а потом говорите.

Говорите правильно, четко, без лишних слов.

Подбирайте слова понятные собеседнику.

Во время общения помнить, что поза, мимика и жесты тоже несут информацию.

Не перебивайте собеседника, умейте слушать.

Общение должно быть интересно всем собеседника, не будьте навязчивы.

1.Проявлять терпение: не прерывать, не мешать. Помни, что задача слушающего – помочь в выражении проблем говорящего.

2. Не давай оценок человеку: если ты будешь оценивать чувства говорящего, то он станет защищаться или противоречить тебе.

3. Не старайся решать, кто прав, а кто виноват. Сосредоточься на точке зрения говорящего в течение всего времени, пока ты слушаешь.

4. Не давай советов: помни, что лучшие решения – это те, к которым человек приходит сам, а не те, которые кто – то подсказал.

5. Не слушай своего собеседника и старайся увидать в его словах и позиции отрицательные моменты.

**10. Этап обобщения и коррекции полученных результатов.**

**Учитель**: таким образом, ребята, при общении важно помнить, что любой человек сложен, раним, интересен, глубок как вы сами.

**Слайд 27**. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно войска за собой повести».

**Предлагаю выполнить следующее задание.**

**(Слайд 28)**Учитель: Заполните таблицу «Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими».

|  |
| --- |
| Особенности общения |
| Со сверстниками | Со старшими | С младшими |
|  |  |  |

 Найдите в приведенном ниже списке примеры особенностей общения (можно добавить от себя).

- Рассмотри в качестве примера любую ситуацию из своей жизни, в которой ты проявляешь себя в общении?

1. обязательное возникновение конфликта
2. уважение к возрасту старших
3. сложность с пониманием относиться к фантазиям младших
4. общение подразумевает полное равенство
5. для родителей их дети всегда выступают в роли ребенка

Давайте сравним результаты со слайдом.

**(Слайд 29)**

«Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими».

|  |
| --- |
| Особенности общения |
| Со сверстниками | Со старшими | С младшими |
| Возникновение конфликта | Возникновение конфликта | Сложность с пониманием относиться к фантазиям младшим |
| Общение подразумевает полное равенство | Уважение к возрасту старших |  |
|  | Для родителей их дети всегда выступают в роли ребёнка |  |

***11. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.***

***(слайды 30-34)*** Тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            А1. Взаимные деловые или дружеские отношения людей:

А) общение          Б) ритуал   В) деятельность      Г) нормы

А2. Какое качество особенно ценится в общении?

А) умение интересно рассказывать

Б) умение слушать

В) умение рассмешить

Г) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

А3.Общение – это

а) удовольствие;

б) обмен между людьми усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами;

в) дружба

г) любовь

А4. Верны ли суждения об общении:

а) существует как речевое, так и неречевое общение;

 б) даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека?

а) верно только а            в) верны оба суждения

б) верно только б            г) оба суждения неверны

А5. Верны ли суждения о целях общения: а) в ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами; б) целью общения часто является само общение?

а) верно только а            в) верны оба суждения

б) верно только б           г) оба суждения неверны

***12. Этап коррекции знаний и способов действий.***

**Учитель**: Ребята, обменяйтесь карточками, проверьте тест и поставьте отметку друг другу.

**(слайд 35)**Ответы: 1- а 2- б  3- б   4- а 5 – в.

0 ошибок – 5

1 ошибка – 4

2 ошибки – 3

Более 3 ошибок - 2

***13. Рефлексия***

***Учитель:****итак, ребята, мы рассмотрели все пункты плана.*

*-Давайте вспомним, какую же цель мы поставили в начале урока. (выяснить, что такое общение и его роль в жизни людей).*

*-Скажите, мы достигли цели урока?*

*Тогда нам остается закрепить полученные знания.*

*Вы любите играть? Я предлагаю с помощью игры «крестики-нолики», которая даст возможность заработать дополнительные баллы. Вы любите играть в эту игру?*

*На партах у вас лежат листочки с игровым полем. Возьмите их. Я буду читать утверждение, если вы считаете, что это утверждение верное – ставите Х, если неверное – О.*

1. Общение – это взаимные деловые дружеские отношения (Х)
2. Мы можем общаться с помощью и речи и жестов (Х)
3. Для того, чтобы общение приносило удовольствие, надо придерживаться правил общения (Х)
4. Неречевое общение существует только в форме жестов (О)
5. В ходе общения происходит обмен информацией (Х)
6. Общение происходит только в семье (О)
7. Общение всегда приносит удовольствие (О)
8. Результатом общения можно считать развитие самого человека (Х)
9. Жесты и мимика относятся к речевому (вербальному) способу общения (О)

***(Слайд 36)***

Проверка (подсчет) общих баллов и выставление оценок.

(слайд)

**14. Домашнее задание.** Параграф 8 (пересказ), записи в тетради.

**15.Итог урока.**

**Учитель:**Ребята, я  хочу подвести итог нашего урока. Общайтесь и получайте от общения истинное удовольствие.  Но  ребята при общении важно помнить, что любой человек сложен, раним, интересен, глубок как вы сами поэтому: Я хочу вам всем подарить на память формулу правильного общения.

***(Слайд 39)***

**“Попробуйте
не наступать, а уступать.
Не захватить, а отдать.
Не кулак показать, а руку протянуть.
Не спрятать, а поделиться.
Не орать, а выслушать.
Не разорвать, а склеить”.**

**И всё у вас получится!**

**(Слайд 40)**

**Благодарю вас за урок истинного общения.**

**Упражнение «Человечек хочет общаться»**

У каждого на парте лежит  по человечку.  Он очень хочет общаться и найти себе друзей, но не знает как. Поможем ему?                                                (слева от него пишем то, что нам мешает общаться, справа – то, что помогает) Придумайте имя вашему человечку.

**Мешает общаться:                                               Помогает общаться:**

Составление синквейна на тему «Общение».

1 строчка – одно существительное

2 строчка-два прилагательных, раскрывающих тему синквейна

3 строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна

4 строчка - целая фраза, с помощью которой выражается отношение к теме

 5 строчка - заключение в форме существительного.

 Образец синквейна:

1. Общение. 2. Речевое, повседневное. 3. Передавать, обмениваться, убеждать. 4. Человек без общения, как без воздуха. 5. Самовыражение. Давай поболтаем! Давай поговорим!

Работа с текстом (у каждого на карточке) «Общение - лекарство от одиночества.» Е.А.Крашенинникова - современный российский психолог и писательница.

Человеку общение нужнее еды, важнее бытового комфорта и богатства. Оно дает главное: полноту чувств, душевный комфорт, новые знания и чувство своей социальной полноценности. Нам так надо видеть свою значимость для людей и чувствовать обволакивающее тепло их внимания! Именно поэтому уже с детства надо понимать значение контактов и, главное, уметь выходить из одиночества, разрывать цепи своей замкнутости и изолированности. А для этого можно использовать разные приемы: помочь другому человеку в минуту затруднения, усадить усталого путника отдохнуть, предложить ему помыться, дать ему воды, угостить его обедом или просто разделить с ним свою трапезу. Всего важнее делать что-то для других и тем самым для себя. И одиночество растает, как сосулька в чашке горячего кофе… Общение – это лекарство от одиночества. Оно одинаково необходимо и юноше и старику.

Вопросы и задания:

1.Как автор фрагмента оценивает значение общения в жизни человека? Согласны ли вы с подобной оценкой? Если да, то чем? Что можете возразить автору?

2.Какие пути выхода из одиночества предлагает автор?

3.Согласны ли вы с мнением, что общение – лекарство от одиночества?

Против чего такое лекарство бессильно? Когда оно неэффективно?

4.Кому общение нужнее: юноше или старику? Почему? Учитель подводит итог

                                            Аспектный анализ урока

**Тема урока** «Общение».

Урок является третьим в разделе «Человек среди людей».

На проведение урока выделяется1 час.

**Аспект:** целесообразность и эффективность применения средств ИКТ на уроке

**Цель анализа:** проследить, каким образом учитель использует ИКТ на всех этапах урока.

**Ф.И.О.** учителя: Жадик Галина Владимировна

**Класс**: 6 Б

**Тип урока:** урок изучения видов и типов общения с использованием ИКТ на всех этапах урока.

**Форма проведения:**урок изучения нового материала.

**Межпредметные связи:**

1. Психология
2. Литература

**Оборудование урока:**

ПК, мультимедийный проектор, презентация учителя*.*

Учебник Л.Н. Боголюбовой, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» 6 класс

          В классе 25 человек. Учащиеся показывают хорошие способности к обучению.

Наблюдение за детьми в классе показали, что у учащихся развиты все каналы восприятия учебного материала, работают они как на репродуктивном, так и на продуктивном уровне, поэтому для разработки урока я решила применить следующие методы обучения: ***объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.*** Чтобы вызвать интерес учащихся я подготовила презентацию. Считаю, что презентация позволяет развивать у учащихся способности выделять главное, анализировать, сравнивать.

Для проведения урока выбран средний темп и различные приёмы работы, так как это соответствует возрастным особенностям учащихся.

Представленный урок один из основных в разделе. На этом уроке я применяю межпредметные связи: русский язык (грамотное произношение слов), культура общения. При изучении темы урока использую элементы развивающего обучения. Используются ассоциации.

Основные формы обучения на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Актуальность данной темы заключается в следующем: мы живем в социуме, поэтому должны уметь общаться с людьми различных категорий.

Данный урок актуален тем, что будет показано использование активных методов обучения.

Целями урока являются: разъяснить обучающимся сущность «общения» в обществе людей, его виды;

**Методическая цель**: показать применение активных методов обучения

**Введение в анализ урока.**

* Урок дан в соответствии с тематическим планированием
* Тема «Общение».
* Использование компьютерной презентации оправданно.

**Роль компьютера на уроке:**

1. Работает для учителя и учащихся на всех этапах урока.
2. Обсуждаемые проблемы выносятся на компьютер. Учитель, используя компьютер, активно помогает учащимся проанализировать и оценить себя, сравнить с эталоном ответа, сделать выводы, увеличивает процент наглядности.
3. ПК является для детей типичным носителем информации
4. Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, **+**иллюстратор+ аниматор**=>**повышение уровня усвоения материала учащимися
5. Компьютер позволяет сделать урок динамичным.

**Программа наблюдения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Использование ИКТ |
| l. Мотивация к учебной деятельности | Использование презентации, сопровождаемой музыкой Релаксация*,*это организовало учащихся, дало положительный настрой на урок. |
| ll. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Учителем используется презентация для проведенияреализация межпредметной связи. |
| lll. Фиксация затруднения. Создание проблемной ситуации | На экране схемы к словарной работе (Литературоведческие термины), видео ролик из киножурнала «Ералаш»  работа с которыми мотивирует учащихся на работу, способствует повторению ранее изученного материала. |
| lV. Целеполагание |  |
| V. Открытие нового знания | Физминутка поднимает учащимся настроение. |
| Vl. Первичное закрепление | Компьютер используется учителем для проецирования иллюстративного материала |
| Vll. Самостоятельная работа | Физминутка для глаз (видеоупражнение на экране) |
| VIII. Итог урока | Схема, представленная на экране, предоставила учащимся возможность сформулировать ответ на проблемный вопрос урока |
| IХ. Рефлексия урока: отзыв об уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Доволен ли ты как прошёл урок? |  Да — 100 % учащихся |
| -было ли тебе интересно? | Да — 95% |
| -сумел ли ты закрепить свои знания? | Да — 100% |
| - сумел ли ты показать свои знания? | Да — 90% |

 |
| X.Домашнее задание | п.8 и задание на с.73 учебника. Рассмотреть известную картину В.Г. Перова «Охотники на привале» и ответить на вопросы. |

**Вывод:**использование информационно-компьютерной технологии позволило учителю  вначале урока создать ситуацию успеха (мотивирующий приём),  активизировать познавательную деятельность учащихся, использование компьютерной презентации позволило учителю достичь цели и решить все задачи урока в плане формирования УУД учащихся; использование ИКТ позволило сделать урок более интересным, наглядным, позволило  повысить уровень усвоения материала учащимися, сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению детей, а также  оживить учебный процесс повысить эффективность урока.

Ёй1х

Э

**Открытый урок по обществознанию                          6 класс                                         Тема «Общение»**

**Цель урока**: создать условия для понимания учащимися роли общения в жизни людей.

**Задачи**:

* Обучающая: Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.
* Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.
* Воспитывающая: Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.
* **Планируемые результаты**:
* *Личностные* – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности;
* *Предметные* – осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; научить учащихся формулировать определение понятия “общение”; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.
* *Метапредметные* – приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения.

**Тип урока**: урок формирования новых знаний

**Средства обучения:**учебник, презентация, понятие общения из словарей.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**Учитель:**Добрый день дорогие ребята!

Сегодня у нас на уроке присутствуют гости.

Прошу Вас повернуться к гостям, как добродушным хозяевам улыбнуться и поприветствовать их, подарив им своё хорошее настроение.

На уроке показать все свои лучшие знания, чтобы гостям было комфортно на уроке и интересно.

**Учитель:** Но прежде чем начать наш урок, давайте повторим правила нашей работы:

***(Слайд 1*)**

|  |
| --- |
| **1.Уважаем друг друга: внимательно слушаем отвечающего, не выкрикиваем, не перебиваем, ждём своей очереди.****2.Оцениваем ответ, а не человека.****3.Ничего не придумываем, отвечаем откровенно и искренне.** |

**2.Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель:** **На такой позитивной ноте давайте и продолжим наш урок.**

**Предлагаю вашему вниманию сюжет из юмористического журнала “Ералаш”.**

 ***(Слайд 2*)** Видеосюжет.

**(*Слайд 3****)* Вопрос. Почему внук не понял дедушку?

**Учитель:** А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника?

Ученики отвечают на вопросы учителя.

**Учитель:** Ребята, а сейчас я бы хотела, чтобы вы мне объяснили, как понимаете вот это высказывание.

**(*Слайд 4)***   А. Сент-Экзюпери: **“*Единственная роскошь в мире – это роскошь человеческого общения”.***

**(**Высказывание А. Сент-Экзюпери побуждает к высказыванию учениками собственного мнения.)

Дети выражают свое понимание мысли А. Сент-Экзюпери.

**-**благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения;

- усваивают правила поведения и применяют их на практике;

- такие важнейшие качества человека, как принципиальность, отзывчивость, честность, доброта не только проявляются, но и формируются в общении;

- общение способствует развитию интересов человека или может тормозить его;

- любой человек оценивает себя как бы глазами других людей; чем разностороннее круг общения, тем разнообразнее сведения, которые получает человек о самом себе;

- общение – важная социальная потребность человека;

- речь – черта, отличающая человека от животного;

- общение присуще только человеку;

- через общение человек получает знания об окружающем мире;

- с помощью общения происходит передача опыта;

- общение позволяет усвоить нравственные ценности;

- благодаря общению люди учатся оценивать поступки;

- усваивают правила поведения и применяют их на практике;

- общение способствует развитию интересов человека или может тормозить его;

- через общение человек получает сведения о самом себе.

**Учитель:** Итак, ребята, мы с вами уже довольно долго  рассуждаем, а может,   кто- то  догадался, какая сегодня будет тема урока?

**Учащиеся формулируют тему урока: “Общение”.**

**Учитель:** Да ребята, вы совершенно правы тема урока   «Общение.

**(*Слайд 5***) **Тема урока “Общение”.**

**Учитель:**Откройте тетради и запишите тему урока.

                                                                         – запись в тетради

**Учитель:** Мы с вами живем среди людей.                                                                                                       Наше время - время активных, предприимчивых деловых людей. Проблема общения является одной из самых важных для достижения успеха в жизни. Сегодня на уроке мы с вами поговорим об общении и постараемся расширить свои знания по этой теме.

**Учитель:** - Ребята приведите свои примеры общения?

**Человек читает книгу –**

**Смотрит спектакль …**

**Говорит по телефону…**

**Выступление с лекцией………….**

**Беседа с другом………………….**

**Посещение выставки, музея…..**

**Учитель:** Общение-это широкое и многоплановое понятие.                          Когда человек читает книгу, происходит общение, причём не только читателя с писателем, но и с героями, созданными им. Смотрит человек спектакль, выступает с лекцией, говорит по телефону, разговаривает с другом – всё это общение. Недаром у всех народов самым тяжким наказанием является одиночное заключение.
 Я скажу вам больше общение - это один из самых главных видов деятельности человека!
Мы сегодня на уроке тоже с вами общаемся.

**3. Актуализация знаний учащихся.**

**Учитель:** Ребята, давайте вспомним, из чего состоит любая деятельность?

**Ученики отвечают на вопрос учителя.**

**(*Слайд 6.***)*(Деятельность начинается с цели, затем подбираются средства, производятся действия и получают результат.)*

**Учитель:** Давайте попытаемся сформулировать цель урока.

**Учащиеся формулируют цель урока.**

**(*Слайд 7.***)

**Цель:** Понять, что такое общение и какова его роль в жизни людей.

**Учитель:** А чтобы реализовать нашу цель, мы на уроке должны  узнать:

**Учитель**: Давайте составим план нашего с вами общения. (организует работу учащихся по составленному плану)

**(*Слайд 8.***)         **План.**

**1. Что такое общение.
2. Способы общения.**

**3. Правила общения.**

***4 этап. Открытие нового знания.***

**Учитель: Итак, переходим к рассмотрению понятия “общение”**

(Предлагает учащимся подобрать ассоциации к слову общение)

**Учитель: Какие ассоциации у вас вызывает слово общение?**

Дети называют свои ассоциации к понятию “общение”.

**(*Слайд 9.***) Учитель на экране высвечивает кластер.

**-обмен информацией;                 - обмен опытом**

**-взаимопонимание;                      - деловые отношения людей                                                   - дружеские отношения                - взаимодействие**

общение

**Учитель:** Из каких источников мы ещё можем узнать,  что такое общение?
 (Ученики отвечают на вопрос учителя,  что  можно  посмотреть в словарях.)

**5. Работа в группах со словарями.**

**Учитель:** А сейчас мы поработаем с вами исследователями  в группах.

**1 ряд – это группа «ФИЛОСОФЫ»**

**2 ряд – это группа «ПСИХОЛОГИ»**

**3 ряд – это группа  «ЭТИМОЛОГИ»**

На столах у вас лежат выдержки из словарей. Внимательно прочитайте определения понятия «**общение**», проанализируйте и подберите дополнения к составленному кластеру.

Учитель контролирует выполнение работы.

**(*Слайд 10.***)

***Философский словарь:***

– “Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (классов, групп, личностей).  В  результате, которого  происходит **обмен** деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также **результатами деятельности**”

**(*Слайд 11.***)

**П*сихологический словарь:***

  - “Общение – сложный, многоплановый **процесс** установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, **восприятия и понимания партнера по общению”**

**(*Слайд 12.***)

 **В *толковом словаре В. Даля:***

 слово “общаться” означает быть заодно, с кем-либо **знаться, дружить, делиться** сообща, давать кому-либо долю участия.

**Учитель:**Вы все  большие молодцы справились с поставленной задачей, а теперь давайте обратимся к нашему учебнику **на стр.67,** **108.**

Как автор Боголюбов даёт нам объяснение понятия **«ОБЩЕНИЕ».**  Дети работают с текстом и называют определение.

**(*Слайд 13-14.***)

***ОБЩЕНИЕ - взаимные деловые или дружеские отношения людей.***

***ОБЩЕНИЕ – взаимодействие между людьми, в процессе которого происходит обмен информацией, деятельностью и результатами деятельности.***

**6. Работа в тетрадях.**

**Учитель:** Молодцы! А сейчас, запишем это определение к себе в тетрадь. Их необходимо заполнить.

**Учитель:**Общение – это великая благость. Мы счастливы тем, что можем говорить, толковать, заявлять, беседовать. В процессе эволюции речевой аппарат человека основательно развился - и вот уже в течение длительного исторического периода люди не испытывают сложностей в разговорах друг с другом. Общаться не всегда легко, но иногда этому могут научить нас русские пословицы и поговорки.

**7. Работа парами.**

**Учитель:**А теперь поработаем в парах и выполним конкурсное задание. Оно заключается в том, чтобы из половинок фраз, которые находятся в конвертах на ваших столах, составить пословицу. Кто готов поднимает руку.

- Слово не стрела, **а в сердце язвит.**

**-**Доброе слово дом построит, **а злое разрушит.**

**-**Много наговорено, **да мало переварено.**

- Кто говорит, что хочет, **сам услышит, чего не хочет.**

- Больше думай, **меньше говори**.
-Думай дважды – **говори раз.**
- Где общение**, там и примирение.**- Где общение**, там и мир.**- Думай, что говоришь, и говори, что думаешь.
- Говорить – не устать, было б что сказать.
- Все мы говорим, да слушать порой некому.
- В иное время не надо знать, что люди говорят.
- Знаючи – говори, а незнаючи – молчи.
- Великий язык у коровы, не дает говорить.
- Во сне проговорился – наяву поплатился.
- Достаточно, чтобы слова выражали смысл.
- Где говорят деньги, там молчит совесть.
- Глотай горько, да говори сладко.
- Глупый да малый всегда говорят правду.
- Говорил бы много, да сосед у порога.

***8. Проверка и понимание учащимися нового материала.***

**Выполнение заданий:**

**(*Слайд 15.***)

1.Перед вами перечень человеческих качеств, расположите их в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Качества, помогающие общению | Качества, мешающие общению |
|  |  |

Дружелюбие                              Любознательность

Внимательность                        Жадность

Высокомерие                             Уважение

Равнодушие                                Подлость

Отзывчивость                          Зависть

Честность                                 Целеустремленность

Доброта                                   Гнев

Общительность,                      Восторг

 Чувство юмораУважение

**Учитель:**Ребята, но для чего люди общаются?                                                         - Каким образом происходит общение?                                                                    - Каковы цели общения?                                                                                                           - Давайте рассмотрим средства общения.

**(*Слайд 16.***)О них вы узнаете, прочитав  в учебнике на с.68-69. (Ученики работают с учебником, стр. 68, тетрадью)

***Учитель:   Назовите цели общения?***

***(слайд 17)***

Называют цели общения:

- обмен информацией

- узнать что-то новое

- установление взаимопонимания

- поделиться радостями или огорчениями

- разделить душевное состояние

- посоветоваться

***Учитель: Назовите средства общения?***

***(слайд 18)***

Называют средства общения:

Речевое (вербальное, словесное) и неречевое (невербальное, мимика, жесты, интонация, голос, взгляд, поза, движения).

Называют цели общения: совместная деятельность, обучение новому,

установление взаимопонимания, развитие человека.

Называют средства общения:

Речевое (вербальное, словесное) и неречевое (невербальное, мимика, жесты, интонация, голос, взгляд, поза, движения).

***9. Практическое изучение нового материала. Первичное закрепление***

***(Слайд 19, 21-22)***

***Учитель:*** Выполним следующее задание. Перед Вами список средств, используемых в общении. Распределите их по столбцам таблицы.

|  |
| --- |
| Средства |
| Речевое общение | Неречевое общение |
|  |  |

Средства: взгляд, рассказ, мимика, жесты, поза, походка, суждения, танец, прикосновение, комплимент, мелодия, цветы.

**Слайд 23-26**

**10. Самостоятельная работа**

Давайте составим памятку  «Правила общения».Кто готов? Давайте зачитаем.

**Правила общения:**

Будьте доброжелательны и вежливы.

Взвешивайте каждое слово, сначала думайте, а потом говорите.

Говорите правильно, четко, без лишних слов.

Подбирайте слова понятные собеседнику.

Во время общения помнить, что поза, мимика и жесты тоже несут информацию.

Не перебивайте собеседника, умейте слушать.

Общение должно быть интересно всем собеседника, не будьте навязчивы.

1.Проявлять терпение: не прерывать, не мешать. Помни, что задача слушающего – помочь в выражении проблем говорящего.

2. Не давай оценок человеку: если ты будешь оценивать чувства говорящего, то он станет защищаться или противоречить тебе.

3. Не старайся решать, кто прав, а кто виноват. Сосредоточься на точке зрения говорящего в течение всего времени, пока ты слушаешь.

4. Не давай советов: помни, что лучшие решения – это те, к которым человек приходит сам, а не те, которые кто – то подсказал.

5. Не слушай своего собеседника и старайся увидать в его словах и позиции отрицательные моменты.

**10. Этап обобщения и коррекции полученных результатов.**

**Учитель**: таким образом, ребята, при общении важно помнить, что любой человек сложен, раним, интересен, глубок как вы сами.

**Слайд 27**. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно войска за собой повести».

**Предлагаю выполнить следующее задание.**

**(Слайд 28)**Учитель: Заполните таблицу «Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими».

|  |
| --- |
| Особенности общения |
| Со сверстниками | Со старшими | С младшими |
|  |  |  |

 Найдите в приведенном ниже списке примеры особенностей общения (можно добавить от себя).

- Рассмотри в качестве примера любую ситуацию из своей жизни, в которой ты проявляешь себя в общении?

1. обязательное возникновение конфликта
2. уважение к возрасту старших
3. сложность с пониманием относиться к фантазиям младших
4. общение подразумевает полное равенство
5. для родителей их дети всегда выступают в роли ребенка

Давайте сравним результаты со слайдом.

**(Слайд 29)**

«Особенности общения со сверстниками, старшими и с младшими».

|  |
| --- |
| Особенности общения |
| Со сверстниками | Со старшими | С младшими |
| Возникновение конфликта | Возникновение конфликта | Сложность с пониманием относиться к фантазиям младшим |
| Общение подразумевает полное равенство | Уважение к возрасту старших |  |
|  | Для родителей их дети всегда выступают в роли ребёнка |  |

***11. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.***

***(слайды 30-34)*** Тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            А1. Взаимные деловые или дружеские отношения людей:

А) общение          Б) ритуал   В) деятельность      Г) нормы

А2. Какое качество особенно ценится в общении?

А) умение интересно рассказывать

Б) умение слушать

В) умение рассмешить

Г) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

А3.Общение – это

а) удовольствие;

б) обмен между людьми усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами;

в) дружба

г) любовь

А4. Верны ли суждения об общении:

а) существует как речевое, так и неречевое общение;

 б) даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека?

а) верно только а            в) верны оба суждения

б) верно только б            г) оба суждения неверны

А5. Верны ли суждения о целях общения: а) в ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами; б) целью общения часто является само общение?

а) верно только а            в) верны оба суждения

б) верно только б           г) оба суждения неверны

***12. Этап коррекции знаний и способов действий.***

**Учитель**: Ребята, обменяйтесь карточками, проверьте тест и поставьте отметку друг другу.

**(слайд 35)**Ответы: 1- а 2- б  3- б   4- а 5 – в.

0 ошибок – 5

1 ошибка – 4

2 ошибки – 3

Более 3 ошибок - 2

***13. Рефлексия***

***Учитель:****итак, ребята, мы рассмотрели все пункты плана.*

*-Давайте вспомним, какую же цель мы поставили в начале урока. (выяснить, что такое общение и его роль в жизни людей).*

*-Скажите, мы достигли цели урока?*

*Тогда нам остается закрепить полученные знания.*

*Вы любите играть? Я предлагаю с помощью игры «крестики-нолики», которая даст возможность заработать дополнительные баллы. Вы любите играть в эту игру?*

*На партах у вас лежат листочки с игровым полем. Возьмите их. Я буду читать утверждение, если вы считаете, что это утверждение верное – ставите Х, если неверное – О.*

1. Общение – это взаимные деловые дружеские отношения (Х)
2. Мы можем общаться с помощью и речи и жестов (Х)
3. Для того, чтобы общение приносило удовольствие, надо придерживаться правил общения (Х)
4. Неречевое общение существует только в форме жестов (О)
5. В ходе общения происходит обмен информацией (Х)
6. Общение происходит только в семье (О)
7. Общение всегда приносит удовольствие (О)
8. Результатом общения можно считать развитие самого человека (Х)
9. Жесты и мимика относятся к речевому (вербальному) способу общения (О)

***(Слайд 36)***

Проверка (подсчет) общих баллов и выставление оценок.

(слайд)

**14. Домашнее задание.** Параграф 8 (пересказ), записи в тетради.

**15.Итог урока.**

**Учитель:**Ребята, я  хочу подвести итог нашего урока. Общайтесь и получайте от общения истинное удовольствие.  Но  ребята при общении важно помнить, что любой человек сложен, раним, интересен, глубок как вы сами поэтому: Я хочу вам всем подарить на память формулу правильного общения.

***(Слайд 39)***

**“Попробуйте
не наступать, а уступать.
Не захватить, а отдать.
Не кулак показать, а руку протянуть.
Не спрятать, а поделиться.
Не орать, а выслушать.
Не разорвать, а склеить”.**

**И всё у вас получится!**

**(Слайд 40)**

**Благодарю вас за урок истинного общения.**

**Упражнение «Человечек хочет общаться»**

У каждого на парте лежит  по человечку.  Он очень хочет общаться и найти себе друзей, но не знает как. Поможем ему?                                                (слева от него пишем то, что нам мешает общаться, справа – то, что помогает) Придумайте имя вашему человечку.

**Мешает общаться:                                               Помогает общаться:**

Составление синквейна на тему «Общение».

1 строчка – одно существительное

2 строчка-два прилагательных, раскрывающих тему синквейна

3 строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна

4 строчка - целая фраза, с помощью которой выражается отношение к теме

 5 строчка - заключение в форме существительного.

 Образец синквейна:

1. Общение. 2. Речевое, повседневное. 3. Передавать, обмениваться, убеждать. 4. Человек без общения, как без воздуха. 5. Самовыражение. Давай поболтаем! Давай поговорим!

Работа с текстом (у каждого на карточке) «Общение - лекарство от одиночества.» Е.А.Крашенинникова - современный российский психолог и писательница.

Человеку общение нужнее еды, важнее бытового комфорта и богатства. Оно дает главное: полноту чувств, душевный комфорт, новые знания и чувство своей социальной полноценности. Нам так надо видеть свою значимость для людей и чувствовать обволакивающее тепло их внимания! Именно поэтому уже с детства надо понимать значение контактов и, главное, уметь выходить из одиночества, разрывать цепи своей замкнутости и изолированности. А для этого можно использовать разные приемы: помочь другому человеку в минуту затруднения, усадить усталого путника отдохнуть, предложить ему помыться, дать ему воды, угостить его обедом или просто разделить с ним свою трапезу. Всего важнее делать что-то для других и тем самым для себя. И одиночество растает, как сосулька в чашке горячего кофе… Общение – это лекарство от одиночества. Оно одинаково необходимо и юноше и старику.

Вопросы и задания:

1.Как автор фрагмента оценивает значение общения в жизни человека? Согласны ли вы с подобной оценкой? Если да, то чем? Что можете возразить автору?

2.Какие пути выхода из одиночества предлагает автор?

3.Согласны ли вы с мнением, что общение – лекарство от одиночества?

Против чего такое лекарство бессильно? Когда оно неэффективно?

4.Кому общение нужнее: юноше или старику? Почему? Учитель подводит итог

                                            Аспектный анализ урока

**Тема урока** «Общение».

Урок является третьим в разделе «Человек среди людей».

На проведение урока выделяется1 час.

**Аспект:** целесообразность и эффективность применения средств ИКТ на уроке

**Цель анализа:** проследить, каким образом учитель использует ИКТ на всех этапах урока.

**Ф.И.О.** учителя: Жадик Галина Владимировна

**Класс**: 6 Б

**Тип урока:** урок изучения видов и типов общения с использованием ИКТ на всех этапах урока.

**Форма проведения:**урок изучения нового материала.

**Межпредметные связи:**

1. Психология
2. Литература

**Оборудование урока:**

ПК, мультимедийный проектор, презентация учителя*.*

Учебник Л.Н. Боголюбовой, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» 6 класс

          В классе 25 человек. Учащиеся показывают хорошие способности к обучению.

Наблюдение за детьми в классе показали, что у учащихся развиты все каналы восприятия учебного материала, работают они как на репродуктивном, так и на продуктивном уровне, поэтому для разработки урока я решила применить следующие методы обучения: ***объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.*** Чтобы вызвать интерес учащихся я подготовила презентацию. Считаю, что презентация позволяет развивать у учащихся способности выделять главное, анализировать, сравнивать.

Для проведения урока выбран средний темп и различные приёмы работы, так как это соответствует возрастным особенностям учащихся.

Представленный урок один из основных в разделе. На этом уроке я применяю межпредметные связи: русский язык (грамотное произношение слов), культура общения. При изучении темы урока использую элементы развивающего обучения. Используются ассоциации.

Основные формы обучения на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Актуальность данной темы заключается в следующем: мы живем в социуме, поэтому должны уметь общаться с людьми различных категорий.

Данный урок актуален тем, что будет показано использование активных методов обучения.

Целями урока являются: разъяснить обучающимся сущность «общения» в обществе людей, его виды;

**Методическая цель**: показать применение активных методов обучения

**Введение в анализ урока.**

* Урок дан в соответствии с тематическим планированием
* Тема «Общение».
* Использование компьютерной презентации оправданно.

**Роль компьютера на уроке:**

1. Работает для учителя и учащихся на всех этапах урока.
2. Обсуждаемые проблемы выносятся на компьютер. Учитель, используя компьютер, активно помогает учащимся проанализировать и оценить себя, сравнить с эталоном ответа, сделать выводы, увеличивает процент наглядности.
3. ПК является для детей типичным носителем информации
4. Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, **+**иллюстратор+ аниматор**=>**повышение уровня усвоения материала учащимися
5. Компьютер позволяет сделать урок динамичным.

**Программа наблюдения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Использование ИКТ |
| l. Мотивация к учебной деятельности | Использование презентации, сопровождаемой музыкой Релаксация*,*это организовало учащихся, дало положительный настрой на урок. |
| ll. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Учителем используется презентация для проведенияреализация межпредметной связи. |
| lll. Фиксация затруднения. Создание проблемной ситуации | На экране схемы к словарной работе (Литературоведческие термины), видео ролик из киножурнала «Ералаш»  работа с которыми мотивирует учащихся на работу, способствует повторению ранее изученного материала. |
| lV. Целеполагание |  |
| V. Открытие нового знания | Физминутка поднимает учащимся настроение. |
| Vl. Первичное закрепление | Компьютер используется учителем для проецирования иллюстративного материала |
| Vll. Самостоятельная работа | Физминутка для глаз (видеоупражнение на экране) |
| VIII. Итог урока | Схема, представленная на экране, предоставила учащимся возможность сформулировать ответ на проблемный вопрос урока |
| IХ. Рефлексия урока: отзыв об уроке |

|  |  |
| --- | --- |
| Доволен ли ты как прошёл урок? |  Да — 100 % учащихся |
| -было ли тебе интересно? | Да — 95% |
| -сумел ли ты закрепить свои знания? | Да — 100% |
| - сумел ли ты показать свои знания? | Да — 90% |

 |
| X.Домашнее задание | п.8 и задание на с.73 учебника. Рассмотреть известную картину В.Г. Перова «Охотники на привале» и ответить на вопросы. |

**Вывод:**использование информационно-компьютерной технологии позволило учителю  вначале урока создать ситуацию успеха (мотивирующий приём),  активизировать познавательную деятельность учащихся, использование компьютерной презентации позволило учителю достичь цели и решить все задачи урока в плане формирования УУД учащихся; использование ИКТ позволило сделать урок более интересным, наглядным, позволило  повысить уровень усвоения материала учащимися, сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению детей, а также  оживить учебный процесс повысить эффективность урока.

\ъ