**План-конспект открытого урока «На пути к жизненному успеху»**

**( обществознание,6 класс)**

**Цели урока:**

1. Личностные: формирование ценности трудовой деятельности, способствовать применению полученной информации в практической деятельности.
2. Метапредметные: продолжить формирование умений обобщать, делать выводы, согласовывать свои действия с действиями других.
3. Предметные: сформировать у учащихся представление о составляющих жизненного успеха и образа жизни, продолжить развитие коммуникативных способностей.

**Форма урока:** урок изучения нового материала с применением ИКТ.

Индивидуально-групповая.

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;

- проектор;

- презентация к уроку ;

* распечатки с материалами к уроку.

**Технологическая карта урока.**

**Действия учителя на уроке**

1. **Этап мотивации и целеполагания.**

**Действия учащихся**

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Я- Валентина Владимировна и сегодня урок обществознания проведу у вас я.

А для того, чтобы наша работа на уроке была плодотворной, предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику. Известно, что грецкий орех похож на мозг человека, а мозг постоянно требует тренировки. Учеными доказано, что талант каждого человека находится на кончиках пальчиков. Поэтому постараемся активизировать способности вашего мозга, а поможет нам в этом грецкий орех. Хорошо покатайте его по ладоням и пальчикам, почувствуйте прилив крови к пальцам- это обозначает что вы готовы к работе на уроке.

**ВКЛЮЧИТЬ ПРОЕКТОР**

Дети катают грецкий орех по ладоням

- Ребята, обратите внимание на высказывания мудрых людей, прочитайте их.

1-й слайд.

Изречения

* Как вы думаете, что объединяет эти высказывания?
* Предположите о чем мы будем говорить с вами сегодня на уроке?

**ВЫКЛЮЧИ ПРОЕКТОР**

* Ребята, а можно ли сразу стать человек успешным?
* Да вы правы, конечно же нет. Для того чтобы добиться успеха нужен жизненный путь.
* -Как вы понимаете это выражение?
* Попробуем выстроить свой жизненный путь.
* «Методика мой жизненный путь»
* -Нарисуйте в ваших рабочих листах стрелу,идущую вверх.
* Это ваша жизнь, она не имеет конца и направлена на вверх
* -Отметьте начало этого пути. Это ваша дата рождения.(2004)
* Теперь отметьте на жизненном отрезке год в котором вы пошли в первый класс.(2011)
* Отметьте год в котором мы сейчас живем(2016)
* -Теперь отметьте, пожалуйста, год в котором вы закончите школу. (2022)
* Фактически получается, что вы разделили свой жизненный путь на прошлое настоящее и будущее.
* -Нужно ли планировать свою жизнь?
* **ВКЛЮЧИ ПРОЕКТОР**
* -Обратите внимание на тему нашего урока и на ваш рисунок. Есть ли связь между ними?
* -А какую цель может сформулировать  каждый из вас для себя, изучая тему сегодняшнего урока?
* Цель нашего урока – выяснить из чего же состоит  жизненный успех, какие есть пути его достижения.

**ВЫКЛЮЧИ ПРОЕКТОР**

**Практическая деятельность учащихся.**

**-**Возьмите рабочий лист, на котором написано «Что такое успех?»закончите фразу, выбрав одно существительное из всего многообразия.

**-**ИТАК, что же у нас получилось давайте послушаем ваши варианты.

Вывод: Все мы разные и у нас разные потребности. Для одного человека его успех – это хорошая семья, любимая работа и преданные друзья. Для другого – это карьера и богатство. У каждого свои приоритеты и ценности.

-- Наверное каждый человек в жизни хотел бы добиться каких-то успехов и стать успешным человеком.

Поднимите руки, пожалуйста, те, кто хотел бы стать успешным в жизни человеком?

-Конечно, все. Понятие слова «успех» для всех может быть разным. И я предлагаю вам выяснить, что нужно для того чтобы стать «успешным человеком».

- У вас на столах есть карточки, в которых зашифрованы понятия успеха. Для каждой группы нужно разгадать одно существительное. Разгаданные существительные напишите на лепестках ромашки. (семья, профессия, образование-я, труд, здоровье).

-Общее слово. Успех.

Дети поднимают руки.

слайд2 с темой урока

Дети работают с понятиями, записывают их на листке ромашки, затем их приклеивают на доску (ромашка)

А в вашу ромашку я тоже добавлю свой лепесток. Вы согласны со мной, что этот лепесток тоже важен?

А сейчас для вас, ребята, в данный момент – это стать успешным учеником. Согласны?

* Мы с вами сами строим свою жизнь. Каждому человеку необходимо иметь мечту, вдохновлять себя на достижение этой мечты, стремиться к ее осуществлению. Выполним одно упражнение – я через 15 лет. Представьте себе, что ваша жизнь прекрасна! Сядьте удобно и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох.
* Представь себе, что ночью ты лежишь в постели и видишь прекрасный сон. Ты видишь самого себя через 15 лет. Обрати внимание, как ты выглядишь, где ты живешь, что делаешь, кто тебя окружает? Представь себе, что ты очень доволен своей жизнью. Подумай, что тебе потребовалось сделать для того, чтобы достичь такого результата! Хорошо запомни все, что ты увидел и что узнал о самом себе в этом сне. Теперь вернись обратно, в нашу группу, открой глаза.

-Ребята может кто то хочет рассказать, каким вы себя увидели?

-А для того, что стать успешным человеком я вам предлагаю вывести формулу успеха, Ведь для того, чтобы на уроке математики получить результат, нужно найти слагаемые. а поможет нам с вами в этом наш учебник.

-Посмотрите на ромашку- это конечный результат.Что мы должны в первую очередь сделать чтобы добиться этого результата? (Что перед собой нужно поставить)

И если цель тебе видна.
Иди, не бойся оступиться,
На то и жизнь тебе дана.

*Запись в раб. листах: Формула успеха:*

*Успех = цель+*

-Далее ребята, вы работаете в группах по рабочим листам. У каждой группы есть свое задание. По этому заданию вы должны вывести группой свое слагаемое успеха. НА выполнение этого задания предлагаю вам 5 минут. Хватит?

**Работа в группах**

1 группа **Привычка к труду помогает успеху с.42**

2 группа **Готовимся выбирать профессию с.42-43**

3.группа **Поддержка близких-залог здоровья с.44**

4 группа **Выбор жизненного пути с.45**
Итак, 1 группа ваше слагаемое. Какое слагаемое вы определили для успеха? (труд)

Совершенно верно!

* Успех едва ль придет к лентяю.
К успеху путь тернист и крут.
А годы, быстро пролетая,
Трудяг к успеху приведут.

Добавляем второе слагаемое труд.

*Запись формулы: Успех=цель+труд*

* Какое слагаемое нам предложит 2 группа?
* *-*А когда для человека работа в радость?
* - Давайте вспомним, труд – это?
* **ВКЛЮЧИ ПРОЕКТОР**
* **Труд-это деятельность человека, присуща для удовлетворения своих потребностей.**
* Значит если профессия приносит нам радость, то мы получаем удовлетворение от труда.
* Итак, мы добавляем 3 слагаемое удовлетворение от труда.

*Значит к нашей формуле добавим 3 слагаемое. Успех = цель+ труд+состояние удовлетворения от труда*

* Давайте заслушаем 3 группу.
* Итак , 3 группа нам с вами предлагает еще одно слагаемое успеха это поддержка близких.

-Да ребята,человек, который имеет любимую работу и делает успехи или имеет почитателей своего таланта, без домашнего очага не может быть полностью доволен жизнью. Только семейное благополучие может сделать человека по-настоящему счастливым. И такие люди свой жизненный успех связывают с теплотой, зарядом положительной энергии, получаемой в кругу семьи.

* В связи с этим, что стоит добавить в формулу успеха?
* *Запись в тетради: Успех = цель + труд+ состояния удовлетворения от труда + поддержка близких людей.*
* И у нас с вами осталось последние слагаемое от 4 группы. Пожалуйста, вам слово.
* Вывод: правильный выбор – это тоже составляющая успеха. Давайте продолжим записывать формулу успеха.
* Почему важен именно правильный выбор?
* Через 3 года перед вами станет выбор идти в 10 класс или в средне специальные учебные заведения?Как же принять правильный выбор?
* *Запись в тетради:Успех = цель+ труд+ состояния удовлетворения от труда + поддержка близких+ правильный выбор.*
* Посмотрите на формулу успеха и сформулируйте определение слова «УСПЕХ».
* ***Обсудите в группах. (выслушать каждую группу)***
* ***ВКЛЮЧИ ПРОЕКТОР***
* *Запись в РАБОЧИХ ЛИСТАХ: (на слайде)*
* *Успех – это осуществление намеченной цели, постоянный труд, состояние удовлетворения от труда, понимание и поддержка окружающих и правильный выбор.*
* **Закрепление**

Прикрепляю образование

Ответ учащихся.

работают в группах

(ответы учащихся).

СЛАЙД3 Определение труда написать на слайде, выделив часть «для удовлетворения своих потребностей»

* ответы детей

ответы ребят

слайд 4

* Сейчас предлагаю вам посмотреть -притчу «Лягушка».

**ВЫКЛЮЧИ ПРОЕКТОР**

просмотр притчи.

- Скажите, пожалуйста, ребята, какова основная мысль этой притчи?

Ответы детей.

- А теперь вывод: каждый человек сам определяет свой жизненный путь. Этот выбор во многом зависит от убеждений и взглядов на жизнь.

-Ребята, можно ли достичь успеха и больше ничего не делать, а просто им наслаждаться?(работать над успехом нужно постоянно)

Дети обсуждают.

Делают выводы.

-А какие фамилии успешных людей вы можете назвать, которые прославили нашу Родину?

-А может вы можете назвать фамилии выдающихся людей Алтайского края?

Слайд 5 Золотухин, Титов, Шукшин

* Итак самым первым слагаемым успеха является цель. Давайте вспомним а какую цель мы поставили перед собой в начале урока? Достигли мы этой цели? Что нам помогло?
* ВНИМАНИЕ на слайд. Продолжите высказывание.
* Наш урок, ребята, подошел к концу. Спасибо вам за работу. Мне, кажется, что вы хорошо поработали сегодня. И может быть помог вам в этом грецкий орех, пусть останется у вас в знак моей благодарности за сотрудничество.
* Домашнее задание
* Напишите в рабочей тетради сочинение на тему «Мой жизненный путь» или ответьте на следующие вопросы:
* 1) Чего я хочу достигнуть в жизни?
* 2) Как я это планирую сделать?
* 3) Какие знания мне понадобятся?
* 4) Какие качества необходимо в себе развивать?

* **Слово учителя:**
* А вам, друзья, хочу сказать:
"Себе ведь надо доверять,
И сильно верить в свой успех,
И добрым другом быть для всех.

Идите, думайте, дерзайте.
И о мечте не забывайте.
Мечта, как птица, сквозь года.
К успеху путь найдет всегда!
* Успех не придёт к Вам. Вы сами должны дойти до него.
* А выходя из класса я вас прошу на стреле теперь уже настроения с помощью цветных стикеров показать с каким настроением вы уходите с урока? Если грустное то стикер расположите внизу, а если хорошее и вы чувствуете себя уверенным, решительным. То ближе к вверху. У каждой группы свой цвет.

Благодарю всех за работу, до свидания!

слайд 6 Высказывания....

**Самоанализ урока обществознания в 6 классе**

**«На пути к жизненному успеху»**

Данный урок относится к 1разделу «Человек в социальном измерении», на который по программе относится 10 часов, по плану это 8-й урок в разделе. На изучении этой темы отводится 2 часа, сегодня 1 час. Тема опирается на ранее изученный материал и является пропедевтикой для изучения следующих разделов.

Данная форма урока (индивидуально-групповая) выбрана с учетом образовательных стандартов и возрастных особенностей учащихся. В этом возрасте для них очень важно мнение окружающих, сверстников, а вместе с этим важно подчеркнуть свою индивидуальность, свое собственное «Я».

Идя на урок в незнакомый класс, для меня очень важным было установить контакт с детьми, т.к. без этого не были бы решены поставленные учебные задачи.

Содержание урока обусловлено принятыми общечеловеческими ценностями. На первом этапе было важно понять в чем же состоит успех На втором этапе – в ходе групповой работы - применить слагаемые для обозначения жизненного успеха, а на третьем – сделать вывод о том, что успех человеку достается трудом.

Для решения поставленных целей и задач были созданы необходимые условия: социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические. В ходе урока поставленные цели и задачи удалось решить, при этом, не допуская учебной перенагрузки у детей. Мне удалось замотивировать ребят на то, чтобы задуматься над смыслом жизни, что над успехом надо работать постоянно.

Вывод: результата как такового достичь по данной теме невозможно, так как тема философская, а вот продукт работы над темой мы получили наглядно. Я рада, что мне предоставилась возможность порассуждать на эту тему с незнакомой для меня детской аудиторией. Мне урок принес удовлетворение.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

**к уроку обществознания**

**«На пути к жизненному успеху»**

1. Жизненный путь

2. Успех — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*3. Формула успеха:*

*Успех= \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Работа в группах по учебнику

1 группа **Привычка к труду помогает успеху с.42**

2 группа **Готовимся выбирать профессию с.42-43**

3.группа **Поддержка близких-залог здоровья с.44-45**

4 группа **Выбор жизненного пути с.45**

1. **Успех-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
2. **Домашнее задание**

Напишите в рабочей тетради сочинение на тему «Мой жизненный путь» или ответьте на следующие вопросы:

1) Чего я хочу достигнуть в жизни?

2) Как я это планирую сделать?

3) Какие знания мне понадобятся?

4) Какие качества необходимо в себе развивать?

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!