**Урок истории в 6 классе на тему: «Владимир Святославич. Принятие христианства».**

**План- конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

**учитель истории и обществознания.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Владимир Святославич. Принятие христианства |
| **Предмет** | История |
| **Класс** | 6 |
| **Базовый учебник** | Арсентьев Н.М., Данилов А.АЮ Стефанович П.С и др. История России: Учебник для 6 класса: - М. «Просвещение», 2016 |
| **Педагогическая цель** | Подведение учащихся к пониманию причин и последствий крещения Руси. |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**-знать причины принятия христианства, определять основные события крещения Руси, понимать значение этого события для русского народа;-уметь читать историческую карту и соотносить её данные с хронологией событий;-извлекать нужную информацию из адаптированного летописного текста.**Развивающие:**способствовать формированию умений анализировать исторический материал, используя в работе  исторические документы; способствовать формированию умения распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;   совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.**Воспитательные:**способствовать развитию уважения и любви к Родине. |
| **Тип урока** | Изложение нового материала |
| **Методы обучения** | Иллюстративно-словесный, практический |
| **Формы работы** | Фронтальная (активное слушание, фронтальный опрос)ИндивидуальнаяРабота в парах |
| **Предметные результаты** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные результаты** | * Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Осознавать историческое значение принятия христианства на Руси, дополнить    знания обучающегося о социально-исторических процессах, сопровождавших принятие   христианства.
* сформировать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к изучаемым на уроке объектам,
* совершенствовать навыки групповой работы,
* помочь учащимся осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых знаний и умений,
* создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.
 |
| **Метапредметные результаты** | Готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении; владение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Понятия: язычество, пантеон, христианство, церковь, государство. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Презентация к уроку.  Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания.Мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, компьютер)Презентация к уроку.  Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Мотивационный.1.1. Актуализация знаний- Какую большую тему мы изучаем? - Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славянДорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?Загадки: О ком идет речь?Приложение 11.2. Формулировка темы урока- Определите тему урока с помощью иллюстраций. Демонстрация иллюстративного ряда по теме «Крещение Руси».- Как вы думаете,  о чём мы с вами будем говорить?Учитель: «Совершенно верно, тема сегодняшнего урока…Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы во всем разобраться?**«Мозговой штурм»:**  Запись  предположений учащихся на доске -  формирование «корзины  идей»Учитель помогает, задаёт наводящие вопросы1.3. Целеполагание и определение путей достижения цели- Определите цель нашего урока. Поставьте к цели задачи.Совместно с детьми формулируется план.План изучения новой темы:1.Начало правления князя Владимира.2.Причины принятия христианства на Руси.3.Крещение Руси.4.Русская православная церковь.5.Значение принятия христианства на Руси .- Послушайте мнения различных историков о Владимире.Высказывания историков о князе Владимире:«Владимир имел широкую душу…, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа». С. М. Соловьёв.«Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным…, воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею…» Н.М. Карамзин«…Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные…». Н.М. Карамзин.**Проблемный вопрос.****Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?**- Ответ на этот вопрос вы можете дать, когда послушаете рассказ о Владимире, поработаете с историческими источниками, материалом учебника.Итак, мы отправляемся в Х век во времена Владимира Святославича. | - Создает условия для актуализации знаний обучающихся- Организует  проблемную ситуацию;- Организует мыслительную деятельность обучающихся, ведёт беседу с классом, обеспечивает самостоятельный выбор различных вариантов ответов, создаёт условия для формулирования темы урока,- Способствует появлению интереса к теме урока, формированию позитивного отношения обучающихся к изучаемым  объектам- Создает учебную ситуацию целеполагания.- Побуждает обучающихся формулировать цели урока.- Структурирует предложенные формулировки. | * Отвечают на поставленные вопросы;
* Актуализируют свои знания ;

- В результате анализа предлагают свои варианты формулировки темы;- Определяют тему урока;- Формулируют цели урока,предлагают пути их достижения, составляют план урока | **Р**: - целеполагание,- планирование,- прогнозирование,- волевая саморегуляция,- выдвигают версии, определяют проблему. **П**:   - самостоятельное выделение познавательной цели,- выбор оптимальных способов решения задач,- умение строить речевое высказывание,- самостоятельное выделение познавательной цели- сравнивают объекты, анализируют, обобщают, доказывают и делают выводы.**К**: - умение слушать и вступать в диалог,- участие в коллективном обсуждении проблем,- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,- владение монологической и диалогической речью |
| **2.** | Операциональный2.1. Изучение нового материала (открытие нового)Беседа с классом:1.Вспомните при каких обстоятельствах погиб князь Святослав?2.Какие сыновья претендовали на киевский престол?Задание классу:- самостоятельно прочитайте пар.5 п. №1, рассмотрите схему княжения сыновей Святослава в русских землях;- ответьте на вопрос: « Кто из сыновей  победил в борьбе за Киев?»Опорный сигнал - схема           Святослав ---------  !----------------------        !              !                    !Ярополк      Олег            Владимир (Киев)       (Древл. земля)   (Новгород)Вывод: победа Владимира в борьбе за Киев.Учитель: - Перед князьями стояли задачи: 1) укрепление обороны государства; 2) четкой организации сбора налогов; 3) усиление княжеской власти; 4) повышение международного авторитета государства с целью ведения более успешной внешней торговли.- Первые киевские князья пытались, но не смогли решить эти задачи.Более результативной по сравнению с предшествующими была политика Владимира.- Он начал свое княжение с наведения порядка в собственном государстве.- После гибели Святослава дань Киеву перестали платить не только дальние вятичи , но и ближние радимичи. Три года потребовалось Владимиру, чтобы подавить сопротивление восставших племен и снова возвратить их под начало Киева.- Вместо далеких походов Владимир главное внимание сосредоточил на организации обороны и сплочении огромной державы под своей властью.Еще раньше он покорил Полоцкое княжество на Западной Двине.- После этого Владимир возглавил поход в Волжскую Булгарию (чинила препятствия русской торговли). Одержав победу, Владимир заключил мир с булгарами на выгодных для России условиях.- При Владимире произошло первое столкновение Руси с Польшей.В 981г.  Владимир отвоевал города Червень и Перемышль, которые польский король захватил в годы борьбы сыновей Святослава за власть.Вопросы учащимся:- Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, потому что опираться на военную силу было нельзя? ( принять единую религию)- Какие религии основываются на единобожии?( христианство, ислам, иудаизм)При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство.-внимательно прочитайтеп.5, с.38, объясните,  « Почему князя перестали устраивать языческие боги, каковы причины принятияхристианства на Руси?» (составьте план ответа на вопрос).Русь, переходя к новой религии-единобожию, оказалась перед выбором: христианство как в Византии, иудаизм как в Хазарии, ислам как  в Волжской Булгарии.  Знакомство с историческими документами поможет нам найти ответы на вопросы:-какую веру выбрал Владимир и почему? 2.2. Работа в группах.Задания группам:Группа №1. Внимательно прочитайте документ « Из повести временных лет», учебник, с.42 и ответьте на вопросы.Группа №2. Внимательно прочитайте текст №2 «Из истории государства Российского» Н.Карамзина и ответьте на вопросы.Группа № 3. Внимательно прочитайте текст №3 «Сквозь глубину веков» Б. Раушенбаха и ответьте на вопросы.Группа №4. Внимательно прочитайте текст №4 «Политический фон крещения Руси» А. Поппэ и ответьте на вопросы.Группа №5. Внимательно прочитайте текст №5  «Из повести временных лет» и ответьте на вопросы:-где и как крестили киевлян?-как поступил князь Владимир с языческими идолами?-охотно ли расстались киевляне с языческими идолами?Работа в группах (ученики, работая в группах, изучают 3 вопрос плана самостоятельно).Группы №№ 1-5 представляют выполненные задания. Ответы на вопросы командиров групп (назначают сами; командиры записывают участников группы, активность работы и отвечают).Учитель: После принятия христианства сложилась чёткая церковная организация. Разбор схемы.- Нам предстоит определить результаты и значение принятия христианства на Руси. Посмотрим небольшой видеофрагмент. (Учебный фильм) – В ходе просмотра, сформулируйте вопросы по содержанию фильма, которые вы зададите соседу по парте.1.Почему князь Владимир, человек жестокий и грубый, после принятия христианства стал добрым, отзывчивым и смиренным?2.Что стало меняться в жизни Руси после принятия христианства.3.Что построено при князе Владимире? (примерные вопросы)2.3. Закрепление изученного материалаЗадание классу: Почитайте текст № 6, заполните таблицу «Значение принятия христианства на Руси» (политическое, международное, духовное). | - Организует работу учащихся с учебником и с информацией из презентации по плану урока.- Ведёт беседу с классом, организует мыслительную деятельность обучающихся.Читают, находят ответ на вопрос, отвечают.Слушают и сверяют свои записи в тетради.Дают аргументирован ный ответЧитают, находят ответ на вопрос- Организует работу учащихся с учебником, с атласом- Создает учебную ситуацию для проявления поисковой активности- Создает учебную ситуацию для развития познавательных УУД и коммуникативных УУД в процессе выполнения групповой работы | Работа с опорным сигналом-схемой «Династия Рюриковичей в 9-н.11 вв.»- Осуществляют поиск информации;- Ведут записи в тетради, используя учебник и презентацию урока.- Осуществляют поиск информации и ее преобразование- Узнают и запоминают существующие понятия- Осуществляют поиск информации по картам атласа- Работают с текстом учебника, с атласом и анализируют  данные- Оформляют схему- Разрешают возникшее затруднение путем поиска информацииИндивидуальная работа  учащихся. Заполнение таблицы в тетради- Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия. | **П: -** поиск информации,- умение строить речевое высказывание,- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- смысловое чтение,- анализ объектов с целью выделения признаков, синтез,сравнение- установление причинно-следственных связей,- доказательство**К: -**сотрудничество с учителем и сверстниками- участие в коллективном обсуждении проблем,- умение слушать и вступать в диалог,- умение выражать свои мысли,- владение монологической и диалогической речью**Р: -**волевая саморегуляция,- работают по плану, сверяясь с целью;- определяют проблему, выбирают средства достижения, планируют деятельность |
| **3.** | Рефлексивно-оценочный этап3.1 Подведение итогов.Время уходит, много загадочного и тайного оставляя в прошлом. Стираются в памяти незначительные события, но имена великих правителей, их величайшие деяния сохранились навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. Чем дальше уходит время, тем весомее становится это событие, открывшее для Руси пути дальнейшего продвижения вперед.- Давайте вспомним наш проблемный вопрос:Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?(ответы обучающихся, вывод) Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли  вопросы ответили.Что мы с вами делали, чтобы получить ответы на эти вопросы, подберите ряд глаголов (работали с источниками, с картой, текстом учебника, составляли схему, рассматривали рисунки, работали в парах, в группах) Вернемся к цели урока. Все ли достигнуты теперь?- Как думаете, что еще можно узнать о крещении Руси  из дополнительной литературы?3.2. Рефлексия.-Проанализируйте результаты своей работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать? Приложение 33.3. Инструкция к выполнению домашнего задания.§ 5, учить термины по истории Древней Руси. Дополнительно: 1.Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси? 2.   Составить кроссворд на тему: «Принятие Русью христианства»3.Информационный проект. Найдите в библиотеке или Интернет-ресурсах изображение первых русских храмов, подготовьте презентацию.         | - Предлагает найти ответ на вопрос, используя все полученные на уроке знания- Создает учебную ситуацию, обеспечивающую анализ обучающимися результатов своей деятельности и оценку качества усвоения.- Создает учебную ситуацию, обеспечивающую рефлексию содержания результатов, действий по достижению результатов,  эмоционального состояния.- Обеспечивает понимание практический значимости полученных знаний и уменийУчащиеся выбирают домашнее задание по уровням сложности. | - Объясняют и отвечают на вопросы и задачи, используя все введенные на уроке понятия. - Проводят анализ достигнутых результатов путем сравнения с целями урока.- Осуществляют рефлексию учебной деятельности | **Р**: - оценка достижения планируемых результатов,- коррекция планов и способов действий в соответствии с оценкой,- волевая саморегуляция**П: -** рефлексия способов и условий действий,- контроль и оценка способов и результатов действий**К: -**сотрудничество с учителем и сверстниками,- участие в коллективном обсуждении проблем,- умение слушать и вступать в диалог,- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации,- владение монологической и диалогической речью |

Приложение 1

Загадки: О ком идет речь?

1.Ходил в поход он на Царьград,

Да только сам тому не рад.

Сожжен был «греческим огнем»,

Древлянами был уничтожен он. (Игорь)

2.Он смел, был и умен без меры,

Он покорил и вятичей и меря.

«Иду на вы» он обращался к недругу всегда,

При имени его Царьград дрожал тогда. (Святослав)

3.Хитра, княгиня оказалась.

Большую дань взять отказалась.

Потребовав с древлян лишь голубей,

Она смогла их воле подчинить своей. (Ольга)

4.Сел княжить первым в Киев он,

И покорил Царьград потом.

Вез из полюдья в Киев он товары,

И «Вещим» прозван был недаром. (Олег)

5.Его призвали новгородцы,

Порядок навести в земле словенской.

Сей князь, делами неприметный,

Стал основателем династии навечно. (Рюрик)

Приложение 2

Текст № 1  Адаптированный перевод фрагмента « Повести временных лет» (Михельсон Т. Рассказы русских летописей М.; 1989.)

«В лето 986. пришли болгары - мегометане и иноземцы от папы из Рима, а после них хазарские евреи, и хвалили каждый закон свой. Затем прислали  греки к Владимиру философа. Он много говорил о жизни и смерти, о бытие всего мира. И запала на сердце Владимиру мысль креститься, но он хотел еще разузнать обо  всех верах…

В лето 987. созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: «Вот приходили ко мне болгары, говоря, прими закон наш. Затем приходили немцы от папы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой- восхваляя. Что же вы посоветуете, что ответить?» И сказали бояре и старцы:- « Если  хочешь в самом деле разузнать, то пришли своих мужей, пусть разузнают, у кого какая служба». Избрали мужей славных и умных и сказали: « Идите к болгарам, к немцам и грекам и испытайте их веру». Пошли русские послы к болгарам, к немцам и грекам. Когда они вернулись, созвал князь бояр своих и старцев и обратился к послам: « Говорите перед дружиною». Они же сказали: « Ходили к болгарам, смотрели  как они молятся в мечети, и нет у них веселья, только печаль великая. Не добр их закон. И пришли мы к немцам и видели в храмах различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в греки и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали- на небе мы или на земле: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знали, как лучше рассказать об этом. Знаем  мы только, что служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той».

Текст № 2 («Из истории государства Российского» Н. Карамзина).

« Собрав многочисленное войско, великий князь Владимир пошел на судах к греческому Херсону…. Великий князь грозил им стоять три года под стенами, ежели сдадутся,  но граждане отвергли его предложения, старались уничтожить все работы осаждающих…

К счастью, нашелся в городе доброжелатель Владимиру, именем  Анастас, сей человек пустил к россиянам стрелу с надписью: « За вами, к востоку, находятся колодези, дающие воду херсонцам чрез подземные трубы, вы можете отнять ее». Великий князь спешил воспользоваться советом и велел перекопать водоводы. Тогда граждане, изнуряемые жаждою, сдались россиянам. Завоевав, славный и богатый  город…. российский князь… чрез послов объявил императорам Василию и Константину, что он желает быть супругом сестры их Анны и в случае отказа возьмет Константинополь. Сии обстоятельства принудили императоров забыть обыкновенную надменность и призрение к язычникам. Василий и Константин, надеясь помощью сильного князя российского спасти трон и венец, ответствовали ему, что « приняв веру христианскую, он получит и руку царевны и Царство Небесное». Владимир…. С радостью изъявил согласие креститься.

Текст № 3 (Из книги Раушенбаха  Б. Сквозь глубину веков  )

« В немалой мере выбор Владимира был обусловлен исторически….С Византией уже сложились достаточно тесные экономические отношения, она была близко расположена… На решение Владимира могло повлиять и то, что в православной церкви в отличие от католической богослужение можно было вести на понятном языке… Византийский вариант христианства отвечал нуждам феодального общества и поэтому вполне соответствовал замыслам Владимира. Ни Русь, ни Византия не расценивали предстоящее крещение как чисто религиозный акт…. Точка зрения Византии сводилась к следующему: поскольку Русь обращалась в православную веру, а православную Церковь возглавляли патриарх и император, то Русь автоматически становилась вассалом Византии…. Точка       зрения Владимира и его окружения была иной. По мысли князя, Русь превращалась бы в дружественное Византии, но вполне суверенное государство. Как друг Византии, она оказывала бы ей военную помощь».

Текст № 4. (Из книги А. Поппэ « Политический фон крещения Руси»).

« Тяжелое военное поражение, еще более болезненная потеря престижа в битве с болгарами 17 августа 986 года,  побудили Василия III  пересмотреть политику Византии по отношению к Руси.  Контакты с Киевом были  установлены вскоре после отступления из Болгарии. Во время переговоров  между Василием  и Владимиром ,обсуждались три проблемы: принятие христианства Русью и ее правителем,  его брак с багрянородной Анной и военная помощь Византийской империи… Выбор даты крещения Владимира и его подданных не представлял особого труда…. Некоторые  византийские послы оставались в Киеве, чтобы подготовить и совершить обряд крещения… до прибытия в Киев багрянородной Анны. Самое раннее, это могло произойти летом 988 года».

Текст № 5. Адаптированный перевод фрагмента из «Повести временных лет».

«Владимир… повелел опрокинуть идолы- одних- изрубить, а других - сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочь его с горы по Боричеву ввозу к Ручью, приставил12 мужей колотить его жезлами…. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, т.к. полностью не приняли еще они святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказав им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, только тогда оставьте его». Они исполняли, что им было приказано. И когда пустили Перуна, и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, как зовется оно и до сих пор. Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку, будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб будет мне врагом». Услышав это, пошли с радостью люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы это князь наш и бояре». На следующий день вышел Владимир с попами царицынами и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь…некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасенных душ».

Текст № 6. Адаптированный перевод фрагмента из « Повести временных лет».

« Владимир приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя Святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие…. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов, и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное…. Когда отданы были в обучение книжное, то тем самым сбылось на Руси пророчество, гласившее: « В те дни услышат глухие слова книжные, и ясен будет язык косноязычных». Не слышали они раньше учения книжного, но по божьему усмотрению и по милости своей помиловал их Бог, как сказал пророк: « Помилую, кого хочу».

Приложение 3

|  |
| --- |
| **В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов.** |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3.Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |
| 6.Домашнее задание мне кажется | легким / трудныминтересным / неинтересным |