**Предмет:** история, 6 класс

**Выполнила:**учитель истории и обществознания

**Тема урока:** Опричнина

**Тип урока:** комбинированный

**Задачи:**

*образовательные* – дать представление о сущности опричнины;

*развивающие* – развивать информационные и речевые навыки учащихся, аналитические способности, умение выделять главное и обобщать исторические факты;

*воспитательные* – развитие познавательного интереса, умения работать с историческими документами, воспитывать уважение к историческому прошлому стран мира.

**Формирование УУД:**

*Личностные действия:* самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

*Регулятивные действия:* планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

*Познавательные действия:* обще-учебные, логические, постановка и решение проблемы.

*Коммуникативные действия:* планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Оборудование урока:**

*Учебник:* История России с Древнейших времен до конца XVI в. А.А. Данилов, Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2008.

**Этап урока**

**Цель этапа**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учащихся**

**УУД**

*1. Организационный момент*

Мотивация к учебной деятельности,

включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

Приветствие, организация внимания школьников.

Подготовка класса к работе

Личностные – я пришел на урок, чтобы…

Развитие мотивов учебной деятельности, регулятивная

*2. Постановка цели и задач урока*

Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез

«Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец.

*- Попробуйте объяснить, «перевести» слова летописца* (царь сделал что-то такое, что привело к запустению Русской земли).

Поработав на сегодняшнем уроке, мы всё поймём, разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России. Наконец, узнаем, чем закончилось противоречивое, зачастую очень жестокое правление Ивана Васильевича IV Грозного.

Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют

Познавательная –

принятие задач урока, коммуникативная – участие в обсуждении

*3. Актуализация*

Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;

выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося

Ученик предъявляет свои вопросы другому ученику по теме «Внешняя политика Ивана IV». Ответивший ученик предъявляет свой вопрос задавшему и т.д.

Исторический диктант:

1. Священник, деятель Избранной рады *(Сильвестр).*
2. Титул Ивана Грозного *(царь).*
3. Казак, возглавивший поход против Кучума *(Ермак).*
4. Служилые люди, получавшие за службу земельный надел *(дворяне).*
5. Сословно-представительный орган при царе *(Земский собор).*
6. Постоянное войско, созданное Иваном Грозным *(стрельцы).*
7. Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным *(приказы).*
8. Сборник законов *(судебник).*
9. Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года *(Стоглав).*
10. Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя*(самодержавие).*

Демонстрируют знания, умения по предыдущей теме

Познавательная – установление соответствия, анализ. Коммуникативная

*4. Усвоение новых знаний*

Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии

*- Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.*

Сложившаяся в ходе реформ Избранной рады, эта система укрепляла централизованное управление страной. Но Боярская дума, Избранная рада, отчасти и Земские соборы ограничивали самодержавную власть царя. Он же стремился к единоличной власти.

*- Определите другие причины, прочитав пункт «Разрыв Ивана IV с Избранной радой»*.

*- В тетрадь записываются причины террора:*

1. Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;
2. Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;
3. Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;
4. Необходимость вследствие ведения тяжёлой Ливонской войны, неудачи в ней.

Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням.

Опричнина–название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.

Опричнина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах *(запись)*.

*- Стр. 216 с кем же (1) Иван Грозный расправился, (2) и кто выступал против него?*

(1) Адашев;

Сильвестр.

(2) митрополит Афанасии;

Андрей Курбский.

В декабре 1564 царь с семьей и приближенными выехал из Москвы в Александровскую слободу. Через некоторое время он направил в Москву две грамоты, которые надлежало огласить на Красной площади. В первой грамоте, которая была адресована митрополиту Афанасию, царь обвинял бояр и духовенство в расхищении казны, земли, в нежелании защищать царя от «недругов его». Во второй, адресованной купцам и всем посадским людям, он объяснял причины отречения от престола.

Иван заявил, что вернется на престол, только при условии предоставления ему права казнить «изменников» по своему усмотрению и учредить опричнину.

*- Итак, что же предусматривал новый порядок (стр. 218)?*

Разделение страны на две части:

1. Опричнину, взятую в особое царское владение;
2. Земщину, которой должны были ведать бояре.

*- Какие тер-ии вошки в опричнину?*

Землевладельцы, не вошедшие в царскую опричнину, должны были покинуть свою вотчину. Им предоставлялись земли в отдаленных местах.

Одновременно было создано опричное войско. Опричники были призваны «грызть» царских изменников и «выметать из гос-ва измену».

*- Как относилось к введению опричнины большинство население страны (стр. 218*)?

В 1569 г. царь расправился со своим двоюродным братом Владимиров Андреевичем. Услышав, что он якобы замышляет отравить царя, Иван Грозный приказал дать яд князю Владимиру, его жене и дочери. Так было уничтожено последнее удельное княжество на Руси.

В декабре 1569, получив ложный донос о боярском заговоре, Иван выступил в поход против древнерусского города – Новгорода, который позже был опустошен.

В период опричнины Иван IV добился резкого усиления самодержавной власти.

Ущерб, нанесенный стране опричниной огромен. Затяжная Ливонская война, набеги крымских татар, голод и эпидемия усугубили бедственное положение гос-ва, разделенного на две части. Все это, а также низкая боеспособность опричного войска вынудило Ивана Грозного осенью 1572 г. отменить опричнину *(запись)*.

С отменой опричнины было ликвидировано разделение тер-ии, часть отобранных земель была возвращена прежним владельцам. Само слово «опричнина» было запрещено произносить под угрозой наказания кнутом.

*- На стр. 219-220 выделим итоги царствование Ивана Грозного:*

1. Хозяйственный упадок;

2. 1581 г. – указ о заповедных летах – запрет в эти годы переходить крестьянам от одного хозяина к другому в Юрьев день, что способствовало формированию крепостного права;

3. Изменения в высших слоях населения:

а) боярско-княжеская знать попала в полную зависимость от царя;

б) люди, сделавшие карьеру в опричнине, не только сохранили свои вотчины, но и приобрели новые земли.

Читают

Делают запись в тетрадь

Делают запись в тетрадь

Отвечают

часть Москвы, Вязьма, Можайск, Вологда, Кострома и некоторые др. города и земли

в 1566 подана на земском соборе челобитная об отмене опричнины; челобитчики были казнены

Делают запись в тетрадь

Выделяют

Познавательная – следят за логикой изложения материала учителем, устанавливают соответствие между ключевыми словами и материалом. Коммуникативная – умение слушать других, высказывания учащихся

*5. Рефлексия*

Выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов

Что нового вы узнали на уроке?

Вопросы учителя на повторение, с целью выявить, усвоен ли материал учащимися

Ответы учащихся

Коммуникативная – монологическая речь учащихся, познавательная – соотнесение учебных задач с результатом, анализ своей работы, работы в паре, в группе.

Личностная – развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, личностного смысла учения, ориентация на моральные нормы и их выполнение

*6. Подведение итогов*

*Домашнее задание*

Осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности;

самооценка результатов своей деятельности и всего класса

Наш урок заканчивается. Прошу вас оценить свою работу

Запишите домашнее задание:

§ 25, р∕т упр. 2, 3, 5

Оценочная деятельность.

Записывают домашнее задание

Познавательная – соотносят учебные задачи с результатом деятельности на уроке.

Личностная – осознание учащимися значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин

Регулятивная – оценка, саморегуляция