## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**«В МИРЕ КНИГ.**

**ЖИВЫЕ СТРАНИЦЫ»**

**Сборник программ внеурочной деятельности:**

 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой.

М.: «Вентана Граф», 2011

***2015-2016 учебный год***

***Составитель:***

***учитель начальных классов***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка …………………………………………………… с. 3 |
| 2. | Общая характеристика курса внеурочной деятельности ……………… с. 5 |
| 3. | Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане…….с.6 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности …………………………………………. с. 6 |
| 5. | Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности …………………………………………………………...... с. 8  |
| 6. | Содержание курса внеурочной деятельности ………………………… с.9 |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся ……………………………………………… с.12 |
| 8. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности курса внеурочной деятельности ……… с. 14 |

***1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными); с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана на основе авторской *программы* Ефросининой Л.А. «В мире книг» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 4 учебных года, ориентирована на обучающихся 4 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2015-2016 уч. год.
5. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой (образовательная система «Начальная школа 21 века») 2011г.

Данная программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, описание места курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы курса «В мире книг. Живые страницы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, мышление.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» направлено на достижение следующих целей:

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса внеурочной деятельности необходимо решать следующие задачи:

* расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
* обогащать нравственно–эстетический опыт обучающихся;
* формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана с учетом обучающихся 4 «Д» класса. При реализации курса «В мире книг. Живые страницы» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

* литературные игры; литературные викторины;
* конкурсы-кроссворды;
* библиотечные уроки в МБОУ "СШ№40", детской городской библиотеке №5;
* устный журнал "Путешествие по страницам книг";
* коллективные и индивидуальные проекты;
* встречи с местными поэтами и писателями;
* уроки-спектакли.

На занятиях по курсу «В мире книг. Живые страницы» используются наглядный, словесный, практический, групповые, игровые и прочие формы и методы организации внеурочной деятельности.

***2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Курс «В мире книг. Живые страницы» — является внеурочным видом деятельности для младших школьников. Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающегося, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - труд, творчество, новые открытия, удовольствие и самовоспитание.

Рабочая программа «В мире книг. Живые страницы» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из книги и о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Преемственность курса «В мире книг. Живые страницы» с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающихся. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Программа курса внеурочной деятельности** по литературному чтению «В мире книг. Живые страницы» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» включает следующие критерии:

* участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироват­ься учителем впортфо­лио ученика.

***3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» предусмотрено в 4 классе 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

Всего на изучение курса «В мире книг. Живые страницы» с 1 по 4 класс отводится 135 часов.

***4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА***

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

***Ценность добра*** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

***Ценность свободы, чести и достоинства*** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

***Ценность природы.*** Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

***Ценность семьи.***Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

***Ценность труда и творчества.*** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

***Ценность гражданственности*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

***Ценность патриотизма.*** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

***Ценность человечества****.*Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

***5. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В результате освоении программы курса «В мире книг. Живые страницы» формируются следующие:

**Личностные результаты:**

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения результатов служат тексты литературных

произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие развития эмоционально оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* проговаривать последовательность действий на занятиях;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг и их методический аппарат, формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе;
* выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология

продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

 Содержание курса «В мире книг. Живые страницы» представлено через планирование с определением основных разделов программы.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Страницы старины седой  | 4 |
| 2. | Крупицы народной мудрости  | 4 |
| 3. | Мифы народов мира  | 2 |
| 4. | Русские писатели-сказочники  | 3 |
| 5. | «Книги, книги, книги…»  | 4 |
| 6. | Книги о детях и для детей  | 3 |
| 7. | Словари, справочники, энциклопедии  | 3 |
| 8. | Родные поэты  | 3 |
| 9. | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания  | 4 |
| 10. | Мир книг  | 4 |
| **Итого** |  **34** |

**Страницы старины седой (4 ч)**

* Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.
* Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.
* Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.
* Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона»,
* «Блудный сын».
* Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости (4 ч)** Сборники произведений фольклора.

* Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
* Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).
* Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги
* «Русь великая в пословицах и поговорках».
* Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по- стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира (2 ч)**

* Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки- тайские и т. д. Выставка книг.
* Работа с системным каталогом.
* Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».
* Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники (3 ч)**

* Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
* Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
* Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
* Библиографические справочники. Библиографические справки о пи- сателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги…» (4 ч)**

* Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
* Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
* Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».
* Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей (3 ч)**

* Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
* Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
* Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
* Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»

**Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

* «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
* Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
* Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Родные поэты (3 ч)**

* Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,
* М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине»

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)** Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе,

* людях, событиях.
* Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
* Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».
* Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг (3 ч)**

* Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.
* Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».
* Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».
* Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

***7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В данном разделе представлено тематическое планирование для обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
|  ***4 класс*** |
| ***№ занятия*** | ***Дата*** | ***Тема занятия*** | ***Количество******часов*** | ***Характеристика деятельности******обучающегося*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1-2 | 03.09.1510.09.15 |  | «Лето с героями любимых книг».  | 2 | Обсуждение книг Презентация творческих проектов учащихся. Защита читательских дневников |
| 3-5 | 17.09.1524.09.1501.10.15 |  | Фольклорные произведения защитниках Родины: былины, баллады. | 3 | Беседа. Работа с источниками. Детское творчество. Знакомство с былинами соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Книга героических былин и баллад».  |
| 6-8 | 08.10.1515.10.1522.10.15 |  | Наш кинозал. Мультфильмы по мотивам былин о русских богатырях | 3 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Создание группового проекта -образ былинного богатыря. Защита.  |
| 9-11 |  29.10.1512.11.1519.11.15 |  | Жанна Браун. «Зорька». | 3 | Чтение и обсуждение книги. Беседа с ветеранами – детьми войны.  |
| 12-13 | 26.11.1503.12.15 |  | Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о подвиге мирного народа в войне. | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Девочка ищет отца», «Среди добрых людей». |
| 14-18 | 10.12.1517.12.1524.12.1514.01.1621.01.16 |  | [Лев Кассиль, Макс Поляновский](http://www.livelib.ru/author/212302) «Улица младшего сына».  | 5 | Чтение и обсуждение книги. Просмотр одноименного кинофильма (отрывки). Сочинение по книге. Сочинение родителей о детских впечатлениях от книги. |
| 19-21 | 28.01.1604.02.1611.02.16 |  | Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о действиях в тылу врага.  | 3 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Зимородок» (по одноименной повести Юрия Яковлева), «Пятерка отважных»,«Всадники».  |
| 22 | 18.02.16 |  | Конференция «У войны не детское лицо» | 1 | Обобщающее занятие по произведениям о детях в тылу врага, в нашем тылу. Презентация продуктов детского и семейного творчества.  |
| 23-25 | 25.02.1603.03.1610.03.16 |  | Поэтическая тетрадь: стихи о городах воинской славы.  | 3 | Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов. |
| 26-28 | 17.03.1631.04.1607.04.16 |  | Произведения о преемственности поколений. Н.Матвеева «Школа на горке».  | 3 | Чтение и обсуждение книг. Семейное чтение. Подготовка семейных проектов. Диспут по прочитанным книгам.  |
| 29-33 | 14.04.1621.04.1628.04.1605.05.1612.05.16 |  | Произведения о преемственности поколений. А.Лиханов. «Мой генерал» | 5 | Чтение и обсуждение книг. Семейное чтение. Подготовка семейных проектов. Диспут по прочитанным книгам. |
| 34 | 19.05.16 |  | Конференция «Ветеран живет рядом».  | 1 | Обсуждение темы книг А.Лиханова и Н.Матвеевой. Представление проектов «Мои родственники – защитники Родины», «Мои земляки – защитники родины» |
| ***ИТОГО:*** |  **34** |

***8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Материально- техническое обеспечение***

1. Мультимедийное оборудование,компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | http://nsc.1september.ru | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |
| 7 | http://ugra.okrlib.ru/ | **Информационный портал "Библиотеки Югры"** |
| 8 | http://www.mubis.ru/ | Муниципальное бюджетное учреждение «Библиотечно-информационная система» г.Нижневартовск |

***Литература для учителя***

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание* Сборник программ внеурочной деятельности,редактор М.В. Киселёва.
2. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
4. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с.
5. Кондаков А.Н. ФГОС и ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества ( Нижний Новгород. Май 2010).
6. Назарова И.Г. Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников (Ярославль, ИРО, 22.01.09).

***Литература для ученика***

1. Учебник "Хрестоматия по литературному чтению: 4 класс , Ефросинина, Вентана-Граф, 2012.
2. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
3. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
4. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
5. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
6. Сергей Алексеев: Великие победы. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей/  [Сибирская Благозвонница](http://www.labirint.ru/pubhouse/1713/), 2014 г.
7. Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Академия развития, 2006.
9. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 2009.