***Урок русского языка на тему:***

***«Правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне слова»***

.

**Класс 3**

**Предмет:** русский язык

**Тема**: «Правило правописания непроизносимых согласных в корне слова»

**Цель**: сформировать представление о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.

**Задачи:**

- познакомить с новой орфограммой и способом ее проверки;

- активизировать словарный запас детей при подборе родственных слов;

- развивать речь учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.

**Планируемый результат.**

**Познавательные умения:**

- анализировать написание слов с непроизносимыми согласными;

- использовать знания о корне при изучении орфограммы «непроизносимые согласные в корне».

**Регулятивные умения:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Коммуникативные умения:**

- формировать высказывание, используя правило о правописании непроизносимых согласных;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

**Используемые методы, приемы, технологии обучения:** системно-деятельностный подход, проблемно-диалоговое обучение, работа в парах.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

побуждающий от проблемной ситуации диалог, презентация к уроку, работа в парах.

**Оборудование и основные источники информации:** компьютер, проектор, презентация Microsoft Power Point, учебник для 3 класса по русскому языку Е. В. Бунеева УМК «Школа 2100»

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности.** | |
| Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Начинаем урок русского языка. Сегодня нам поможет девиз нашего урока, который подсказала мне мудрая сова. Прочитаем его вместе.  На доске открыт девиз урока  **Перо пишет, а ум водит.**   * Как вы думаете, что сова хотела сказать нам этими словами? (Ум пригодится. Прежде, чем написать – нужно подумать) * Какие еще качества нужны в учении? * Сегодняшний урок позволит вам дальше развивать эти качества. | * (Ум пригодится. Прежде, чем написать – нужно подумать)   (Усердие, трудолюбие, …) |
| **Постановка проблемы урока** | |
| Ребята, у вас на столах лежат рабочие листы. В левом верхнем углу найдите стихотворение и прочитайте его про себя.  Текст:  **Здравствуй, солнце красное.**  **Здравствуй, утро ясное.**  **В радостный прелестный день, Заниматься нам не лень.**  О чем оно?  К кому обращаются? Как нужно прочитать.  Сравните свой текст и мой.  Давайте прочитаем мой текст, с пропущенными буквами.  - Мы прочитали текст, с пропущенными буквами. Смысл потерялся?  - Что–то было непонятно?  - А может здесь и не надо ничего писать?  **Ребята, мы встали перед проблемой !**  - Как же называются согласные, если они не произносятся?  - Теперь вы можете поставить цель нашего урока!  - Прочитайте цель урока.  Какова тема нашего урока?  - Прочитайте тему урока.  Ребята, сегодня вы САМИ определили цель и сформулировали тему урока.  Сейчас вам предстоит вывести правило. | (О солнышке, об утре, о прелестном дне)  (Бодро, весело)  Мы видим пропущенные буквы.  Чтение текста.  Нет.  Все понятно  Надо  Непроизносимые  Ответы 2-3 учащихся.  После появления на слайде хором прочитали.  Ответы учащихся.  После появления на слайде хором прочитали. |
| **Исследование** | |
| Но для этого проведем исследование.  Исследуем слово местность.  - Прочитаем.  Есть непроизносимый согласный?  - Подберите родственные слова.  Посмотрите на экран – я их уже записала.  -Ребята, где находится непроизносимый согласный?  - Что мы знаем об орфограмме корня?  - Какую букву вставим?  - Попробуйте сформулировать правило. Я вам помогу начать.  - Продолжите фразу ….  Я вам это правило сказала?  Вы сами его вывели?  А что нам предлагает учебник. Прочитаем правило на с. 125 хором.  **Вернемся к нашему пробному действию.**  Пользуясь правилом, преодолеем опасное место в слове. (Называем слово и подбираем к нему проверочное)  Мы справились с пробным действием?  Помогло ли правило? | Чтение вместе с учителем.  Да.  Ответы учеников.  (В корне)  Все гласные и согласные в корне пишутся одинаково.  Букву т.  Ответы учеников.  Нет.  Да.  Чтение хором правила.  Ответы учеников. (Здравствуй, солнце, здравствуй, радостный, прелестный.)  Да.  Да. |
| **Работа в паре** | |
| Сейчас работа в паре.  Прежде, чем начнем работать в паре для примера разберем слово опасный, используя правило.  - Читаю опасный.  - Подбираю проверочные слова.  - Какие можно слова подобрать?  Какую букву вставим?  *Какой вывод?*  Теперь при работе в паре вы должны объяснить написание непроизносимого согласного друг другу. Также нужно оценить друг друга. Если ваш сосед правильно вставил букву и объяснил ее написание – поставьте ему +, если же не все вам было понятно, ответ был неполным - ?  1вариант – слово радостный, 2 вариант – слово известный.  - Поворачиваемся друг к другу:  первый вариант объясняет второму, а второй вариант объясняет первому.  Проверим, что у вас получилось.  1 вариант проверяем (до правильного ответа)  Кто получил +  Кто получил ?  2 вариант проверяем (до правильного ответа)  Кто получил +  Кто получил ? | Ответы учащихся. (Опасен, опасаться)  Не нужно вставлять, т.к. в проверочных словах нет непроизносимого согласного.  *Не всегда пишется согласный*  Поворачиваемся друг к другу:  первый вариант объясняет второму, а второй вариант объясняет первому.  Поднимают руки. |
| **Слайд 8 Физминутка** | |
| Молодцы. Ребята, мы основную работу выполнили и можем отдохнуть. (Выключить вовремя) |  |
| **Самостоятельная работа** | |
| - Переходим к следующему этапу нашего урока.  - Я хочу узнать, как каждый из вас научился применять правило.  Для этого я предлагаю самостоятельную работу.  Также помните слова мудрой совы: Прежде, чем написать – нужно подумать.  Под лучиками а и б запишите слова: чудесный, прелестный. Докажите почему вы вставили или не вставили букву.  **Работают.**  **Проверьте себя по образцу.**  - Оцените себя, как вы справились с заданием. Если вы не допустили ошибок и доказали – поставьте +. Если были затруднения - ?  - Поднимите руки, кто поставил  себе **?**  Значит, что нужно сделать?  У кого +?  Вы – молодцы! Но все равно с этим правилом вы еще будете работать.  Где полученные знания можно применить? | **Деятельность учеников.**  (закрепить)  (В письменной речи, при выполнении домашнего задания) |
| **Рефлексия** | |
| -Вот и закончился урок. Наша работа была плодотворной.  Самыми активными на уроке были –  Самые полные ответы были –  Сова хочет услышать ваше мнение об уроке. Продолжите предложение. Кому трудно – выберите слова-подсказки.  Cпасибо. | **Деятельность учащихся.** |