**. Ф.И.------------------------------------------------------**

**«Заполните пустые строки в таблице».**

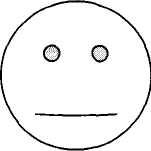
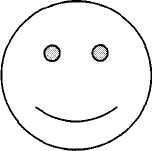
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Факторы** | **В чем выражается** | **Последствие** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |

**2. Индивидуальная карта развития ученика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что делал на уроке | Я на уроке узнал | В чем ценность урока для меня | Что вызвало затруднения | Свою работу я оценил бы на оценку | Группа выставила мне оценку | Меня порадовало (огорчило) |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Самооценка учащихся своей учебной деятельности.**

**Барометр настроения**



радость уныние скепсис



**Уровень утомляемости на уроке.** Сделать отметку о своем физическом состоянии на фигуре

https://arhivurokov.ru/multiurok/1/3/1/13150851a913abc27c4d45da03f88c3c14eaccbb/otkrytyi-urok-po-ktnd-na-tiemu-posielieniie-i-zhilishchie-chielovieka_4.pngПолон сил

и энергии

Устал,

опустошен

**Оценка за практическое задание:**

**Открытый - урок по КТНД**

**в 9 классе по теме: «Поселение и жилище человека». (1 час)**

**Учебник:**Х.Г. Магомедсалихов. Культура и традиции нородов Дагестана. (9 класс)

**Вид урока:**сотрудничество, развитие.

**Тип урока:**проект-исследование.

**Методы:** проблемно-поисковый, наглядно – иллюстративный.

**Цель урока:** создать условия для:

* развития представлений о своеобразии жилищных построек различных народов мира;
* развития представлений о своеобразии поселений и жилищных построекнародов Дагестана;
* развития диалогической культуры и способностей к восприятию духовно- нравственного наследия различных народов мира;
* для воспитания толерантного отношения к позиции другого человека;
* воспитания любви к родному краю и малой Родине.

**Дидактические цели:**

* Научить учащихся самостоятельному, **критическому мышлению;**
* **Размышлять**, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные **выводы**;
* Принимать самостоятельные аргументированные **решения**;
* Научить работать в **команде**, выполняя разные социальные роли;
* Формирование компетентностей в сфере познавательной деятельности.

**Задачи урока:**

* Формирование навыков диалогического общения (между учениками, между учеником и учителем, между эпохами, между родителями и детьми - домашнее задание);
* Развитие способностей к анализу;
* Развитие творческих способностей;
* Воспитание уважительного отношения к минувшему;
* Развитие духовно – нравственных качеств личности.

**В ходе урока формируются следующие знания, умения и навыки:**

* знать традиции дагестанского домостроения, особенностями поселений дагестанцев;
* Сделать выводы о том, как в архитектуре учитываются природно-климатические условия и образ жизни человека;
* уметь различать виды жилищных построек

**В ходе урока формируются следующие компетентности:**

* **Коммуникативная компетентность.**(Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию);
* **Информационная компетентность.** (Навыки деятельности по отношению к информации в учебном предмете, а также в окружающем мире. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. Применение интернет - ресурсов и интернет – технологий);
* **Учебно-познавательная компетентность.** (Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности).
* **Общекультурные компетентности.** (Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов).
* **Ценностно-смысловые компетентности.** (Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности).

**Оборудование урока:**

* Компьютер, проектор, экран;
* Презентация : «Жилище народов мира»;
* Дидактические материалы: карточки с таблицей для проверки усвоения знаний: «Заполните пустые строки в таблице»;
* карточки с таблицей для домашнего задания: «Индивидуальная карта развития ученика»;
* Рабочая тетрадь ученика.

**План-конспект урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. |  |
| **2.Вводная беседа.**  Дом — начало начал, в нем мы рождаемся и проходим свой жизненный путь. Родное жилище дает чувство уюта и тепла, защищает от непогоды и бед. Именно через него в значительной мере раскрываются характер народа, его культура и особенности быта. Внешний вид жилища, строительные материалы и способ постройки зависят от окружающей среды, климатических условий, обычаев, религии и от рода занятий людей, его создающих. Но из чего бы ни строилось жилье и как бы оно ни выглядело, у всех народов его считают центром, вокруг которого расположен весь остальной мир. |  |
| **3.Постановка проблемы.**  «Как архитектура поселений и жилищных построек народов Дагестана учитывает природно-климатические, географические условия и образ жизни человека?» | Формулируют и записывают тему урока. |
| **4.Усвоение нового материала.**  **(*рассматривая презентацию сделать вывод о жилищах народов мира)***  **1 группа: «Виды жилищных построек народов мира».**  Общий характер жилищных построек, определяют, географическое положение, условия и образ жизни народа. Жилища арктических народов .В холодных территориях люди живут в снежном доме. В основании дома укладывают ледяные плиты. Форма дома куполообразная.  Японский дом - это, прежде всего крыша, опирающаяся на деревянный каркас. В нем нет окон. В каждой комнате , 3 из 4 стен подвижны. Дом приподнят над землей. Неотъемлемой частью японского дома является сад...  Оленеводы-кочевники, проживающие малыми группами, занимают и используют пространство совсем иным образом, чем оседлые общины. Люди, содержащие большие стада животных, не могут проживать в плотно заселённых местах: пространство должно быть определено для каждого семейного хозяйства в общине, чтобы разместить животных и избежать перемешивания стад.  - Какие материалы используют кочевники для своих жилищ?  «Жилища папуасов»- На сваях создают жилища. Такие дома спасают от наводнений, забираясь высоко над землей и от землетрясений.  **2группа: «Традиции русского домостроительства».**  У большинства народов мира сложились свои традиции создания жилища. Есть они и у русского народа. С 11 века в летописях упоминается дом – **истопка, истба, изба, - то есть срубленный дом.**  Россия – страна лесная, поэтому дома мастерили из дерева.  Такой дом был всегда обращен к проезжей дороге, к озеру или реке.  ( **слайд)**  **Слово учителя.**  Родина, Отчизна, Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью. Что такое Родина? Кто-то скажет, что это место где человек родился, вырос. Другие скажут, что это родимый дом, где они сделали первый шаг и произнесли первое слово. Для многих Родина начинается с, отчего дома. Наша малая Родина - Дагестан, вот так выглядели дома в нашем селе в начале 19 века. Каким бы ни был отчий дом, где бы он ни находился, он всегда будет нам дорог и близок. ( **слайд)**  Какие воспоминания ваших дедушек и бабушек вы слышали об устройстве и особенностях жилищ в нашем селе?  **3 группа: «Жилище Дагестана**  Основным строительным материалом был камень. Распространены 2- этажные дома. Имел трехкамерную планировку с длинной верандой впереди. Потолок домов располагался низко. Крыша плоска- Дома в равнинной части были одноэтажные. Строительный материал: глина, дерево. Крыша двускатна- . Планировка 3 комнаты и веранда.  **Слово учителя.**  Основной тип поселени- - **село.**  Основные факторы, предусматриваемые горцами при строительстве поселени- .   1. Обороноспособности: строили на высоких хребтах, узких выступах теля. Строились сторожевые башни. Значение – малодоступность. 2. Экономии- земли: строили на непригодных для ведения сельскохоз-йственных работ, ровные участки оставляли под земледелие. Значение ( последствие)- скученность. 3. Водоснабжение: наличие воды. Значение – достаточное количество питьевой воды. 4. Вертикальное расположение.   Черты поселения горного села:   1. Солнечна- ориентаци- - горский аул обращен в Южную сторону. 2. Небольшие размеры: не было соответствующих хозяйственно- экономических условий ( достаточного количества пахотных земель, сенокосных, пастбищ). 3. Узкие улицы. 4. Вертикальное расположение села.   **Задание:** Прочитав стр. 77, определите черты села в плоскостной зоне Дагестан. (ответ: многолюдность, достаток плодородных земель, горизонтальное расположение села, у каждого дома свой двор) .  **Это интересно:**На Кавказе был обычай испытывать место, перед тем как построить дом: например, перед началом строительства на выбранном месте разжигали костер, чтобы очистить место от злых духов. На участок пускали быка и там, где бык ложился, начинали строить жилье, так как бык выбирал для отдыха сухое (в понимании народа счастливое) место. Иногда на том месте, где собирались строить дом, ложился спать сам хозяин, и если ему снились хорошие сны, то место признавали пригодным для жилья. | Представители групп отвечают по слайдам презентации, остальные слушают и смотрят слайды.  Записывают в рабочую тетрадь основные поняти-.  Ведут дискуссию -рассуждают.  Записывают в рабочую тетрадь основные понятия -словарь урока.  Записывают в рабочую тетрадь основные понятия -словарь урока.  Ведут дискуссию -рассуждают. |
| **5.Первичная проверка знаний.**  Учащиеся заполняют карточки: «Заполните пустые строки в таблице».  2 варианта, а затем осуществляют взаимопроверку практического задания и выставляют оценку. | Практическая работа по карточкам, взаимопроверка. |
| **6. Заключение.**  Наш урок подходит к концу, и мы можем дать ответ, на проблемный вопрос, сформулированный в начале урока: «**Как архитектура жилищных построек различных народов мира учитывает природно-климатические условия и образ жизни человека?»**(дети делают выводы о том, что у различных народов мира архитектура жилищ определяется природно-климатическими условиями, образом жизни и традициями)  Приходилось ли вам видеть какие – либо необычные дома-жилища человека? Какие ваши впечатления? | Диалогическое общение в сотрудничестве.  Формулируют выводы. |
| **7.Итоги.**  1) Сотрудничество рождается при увлеченности, заинтересованности. Спасибо за участие, за сотрудничество.  **2) Самооценка учащимися своей учебной деятельности.**  Самооценку учебной деятельности учащихся на уроке через рефлексию.  Рефлексия - «возврат» - процесс познания человеком самого себя, своего внутреннего мира, анализ собственных мыслей, переживаний, размышления о самом себе.  **Барометр настроения** Уходя с урока, ученики на обратной стороне карточки «отмечают птичкой» свое настроение. ( **приложение№5)**  **Уровень утомляемости на уроке.** Ученики по окончании урока делают отметку о своем физическом состоянии на фигуре. (**приложение№6)** | Координаторы выставляют оценки за урок, с комментариями  Самооценка своей деятельности-рефлексия |
| **8.Домашнее задание. №9**  1)Все учащиеся получают практическое задание: заполнить индивидуальную карту развития - карточка. (**приложение№7)**  2)Обсудить с родителями или другими членами семьи ответ на вопрос: «В каком доме в будущем вы хотели бы жить?» |  |
|  |  |
|  |  |